AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MONTE DE CAPARICA

10 MINUTOS A LER

Quando a escola para… a leitura começa!



https://pt.dreamstime.com/fotos-de-stock-royalty-free-livro-aberto-com-letras-do-voo-image32854768

Agrupamento de Escolas do Monte de Caparica

REDE DE BIBLIOTEC ESCOLARE

Introdução

A leitura constitui uma competência fundamental para o desenvolvimento pessoal, escolar e social dos alunos, contribuindo, assim, para a melhoria da compreensão leitora, do vocabulário, da capacidade de concentração e do pensamento crítico, bem como para a formação de leitores autónomos.

Neste sentido, e tendo em consideração a importância da promoção de hábitos de leitura regulares, propõe-se a implementação do projeto «10 Minutos a Ler», dirigido a todas as turmas dos 1.º ao 9.º anos de escolaridade.

O projeto pretende criar, no quotidiano escolar, um momento regular e partilhado de leitura autónoma, envolvendo alunos e professores e promovendo uma verdadeira **cultura de leitura em toda a escola**.

A iniciativa será coordenada pela Biblioteca Escolar/Centro de Recursos, em articulação com a direção, os docentes dos diversos departamentos, os diretores de turma e os professores titulares de turma (1.º ciclo).

Objetivos

O projeto tem como principais objetivos:

- Promover hábitos regulares de leitura;
- Desenvolver a competência leitora dos alunos;
- Promover a leitura como uma atividade prazerosa, autónoma e não associada exclusivamente à avaliação;
- Contribuir para a melhoria da concentração e da capacidade de atenção;
- Envolver toda a comunidade escolar na promoção da leitura;
- Reforçar o papel da Biblioteca Escolar na promoção da leitura e na articulação com as diferentes áreas curriculares.

Destinatários

O projeto destina-se a:

- Todas as turmas dos 1.º ao 9.º anos de escolaridade;
- Professores que acompanham as turmas durante o momento de leitura;
- Outros elementos da comunidade educativa que possam participar na iniciativa.

Organização do momento de leitura

Propõe-se a criação de um momento diário de 10 minutos de leitura autónoma, às 10h05 para os 2.º e 3.º ciclos e 11h00 para o 1.º ciclo, realizado simultaneamente por todas as turmas abrangidas pelo projeto.

O início e o final do período de leitura poderão ser assinalados por um **toque ou sinal sonoro**, permitindo criar uma rotina facilmente reconhecível por todos.

Durante os 10 minutos:

- Cada aluno lê um livro à sua escolha, tendo em conta o kit de leitura disponível disponibilizado pela biblioteca escolar;
- Os professores acompanham a leitura, lendo também um livro à sua escolha;
- Não são realizadas fichas de leitura, questionários ou atividades de avaliação durante este período;

A participação dos professores é particularmente importante, uma vez que o seu envolvimento enquanto leitores constitui um exemplo e um incentivo para os alunos.

Organização/Gestão dos «Kits de Leitura»

Para garantir que todos os alunos têm acesso a livros, será criado um **Kit de Leitura por turma**.

Cada kit será constituído por:

- Um saco ou caixa de leitura identificado com o nome da turma;
- Um conjunto diversificado de livros, adequado à faixa etária dos alunos;
- Obras de diferentes géneros e níveis de dificuldade;
- Uma folha simples de registo dos livros disponíveis no kit.

A composição dos kits deverá privilegiar a diversidade, permitindo que cada aluno encontre uma leitura adequada aos seus interesses.

Os kits serão associados às **turmas e não às salas de aula**. Esta opção permite responder às situações em que uma turma muda de sala, garantindo que o respetivo kit acompanha sempre os alunos. Cada turma terá um aluno responsável, preferencialmente o delegado ou outro aluno designado, pela deslocação e organização do kit quando necessário. Em alternativa, quando as condições logísticas o permitirem, os kits poderão permanecer na sala habitualmente utilizada pela turma.

A Biblioteca Escolar/Centro de Recursos será responsável pela:

- Organização inicial dos kits;
- Seleção e distribuição dos livros;
- Reposição de livros danificados e/ou extraviados;
- Avaliação e monitorização do projeto.

Participação dos docentes

O projeto deverá ser apresentado pelo diretor de turma como uma **iniciativa de escola**, integrada nas práticas de promoção da leitura do Agrupamento.

A implementação de um momento comum de leitura deverá ser previamente divulgada e articulada com os docentes, de modo a garantir uma rotina estável e coerente.

Durante os 10 minutos de leitura, os professores deverão acompanhar os alunos e, sempre que possível, participar também no momento de leitura.

Pretende-se que a leitura seja entendida como uma prática transversal, não exclusiva da disciplina de Português. Assim, é essencial transmitir aos alunos a ideia de que **ler é uma atividade de todos e para todos**.

A Biblioteca Escolar poderá ainda promover iniciativas complementares, tais como:

- Sugestões de leitura;
- Apresentação de livros pelos alunos;
- Recomendações de leitura entre pares;
- Encontros com escritores ou ilustradores;
- Desafios de leitura;
- … .

Monitorização e avaliação

A avaliação do projeto deverá ser simples, de modo a não transformar os 10 minutos de leitura numa atividade burocrática.

No final de cada semestre deverá ser realizado um breve balanço, tendo em consideração:

- Número de turmas participantes;
- Regularidade da implementação;
- Grau de adesão dos alunos;
- Número de livros disponibilizados;
- Número de livros requisitados ou circulados;
- Preferências de leitura manifestadas pelos alunos;
- Constrangimentos identificados;
- Sugestões de melhoria apresentadas por alunos e professores.

Deverá ser aplicado periodicamente um pequeno questionário aos alunos e docentes, permitindo avaliar a perceção dos participantes relativamente ao impacto do projeto.

Cronograma de implementação

Fase 1 – Preparação

- Apresentação e aprovação em Conselho Pedagógico;
- Divulgação do projeto junto dos docentes pelos coordenadores de departamento;
- Organização dos kits de leitura.

Fase 2 – Implementação

- Distribuição dos kits pelas turmas;
- Início dos momentos diários de leitura;
- Acompanhamento pela Biblioteca Escolar;
- Recolha de sugestões e identificação de constrangimentos.

Fase 3 – Avaliação

- Balanço por semestre;
- Recolha de opiniões dos participantes;
- Avaliação final do projeto;
- Identificação de propostas de melhoria para o ano letivo seguinte.

Boas leituras!

Aprovado em Conselho Pedagógico - 1 de setembro de 2026