Agrupamento de Escolas do Monte de Caparica

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Equipa: Conceição Gonçalves, Patrícia Marta, Sandra Vicente e Susana Sampaio

Data: 2026

[Versão atualizada em 2026 — inclui os balanços de execução e a prorrogação da vigência até dezembro de 2026.]

Índice

Índice de ilustrações 3

Índice de tabelas 3

Preâmbulo 4

1.1 Dados da Escola 5

1.2 Resultados globais do diagnóstico 6

1.3 A História Digital da Escola: Diagnóstico 7

1.4 A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica e Digital 8

1.5 A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica 9

1.6 A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional 13

1.7 Outras áreas 16

2.1 Objetivos do PADDE 21

2.2 Planeamento de atividades 22

2.3 Plano de comunicação com a comunidade 26

2.4 Monitorização e avaliação 27

Quadro-síntese – balanço (2025/2026) e propostas de melhoria 30

Índice de ilustrações

Figura 1. Áreas-chave 4
Figura 2. Agrupamento de Escolas do Monte de Caparica 5
Figura 3. Dimensões e áreas visadas na SELFIE 6

Índice de tabelas

Tabela 1. Equipa de Transição Digital 5
Tabela 2. Informação Geral do Agrupamento 5
Tabela 3. Participação 6
Tabela 4. Infraestruturas e Equipamentos [Dados do SELFIE] 7
Tabela 5. Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da SELFIE] 7
Tabela 6. Serviços Digitais 7
Tabela 7. Gestão de sistemas: processo de gestão 7
Tabela 8. Resultados – Dimensão Tecnológica e Digital [Dados do SELFIE] 8
Tabela 9. Infraestruturas e equipamentos (2021 e 2024) 8
Tabela 10. Resultados – Dimensão Pedagógica [Dados do SELFIE] 9
Tabela 11. Pedagogia: Apoio e Recursos (2021 e 2024) 10
Tabela 12. Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula (2021 e 2024) 10
Tabela 13. Práticas de Avaliação (2021 e 2024) 10
Tabela 14. Competências Digitais dos Alunos (2021 e 2024) 10
Tabela 15. Resultados - Dimensão Organizacional [Dados do SELFIE] 13
Tabela 16. Liderança (2021 e 2024) 14
Tabela 17. Colaboração e trabalho em rede (2021 e 2024) 14
Tabela 18. Desenvolvimento profissional contínuo 14
Tabela 19. Competências Digitais da Comunidade Educativa 14
Tabela 20. Nível de competência dos docentes – capacitação digital (em %) 14
Tabela 21. Resultados – Fatores que inibem a utilização de tecnologia 16
Tabela 22. Resultados - Fatores negativos (aprendizagem mista) 17
Tabela 23. Resultados - Fatores positivos (aprendizagem mista) 17
Tabela 24. Resultados – Utilidade das atividades de DPC 18
Tabela 25. Resultados – Confiança na utilização das tecnologias 18
Tabela 26. Percentagem de tempo dedicada ao ensino com tecnologias 18
Tabela 27. Adoção das tecnologias 19
Tabela 28. Resultados – perguntas específicas [Dados do SELFIE] 20
Tabela 29. Atividades 22
Tabela 30. Plano de comunicação 26
Tabela 31. Indicadores para monitorização - Dimensão tecnológica e digital 27
Tabela 32. Indicadores para monitorização - Dimensão pedagógica 28
Tabela 33. Indicadores para monitorização - Dimensão organizacional 28

Preâmbulo

O Plano de Ação para a Educação Digital (2021-2027) (PTD), que define a visão da Comissão Europeia para uma educação digital de elevada qualidade, inclusiva e acessível na Europa, constitui um apelo à ação sobre a necessidade de explorar o potencial das tecnologias digitais para a aprendizagem e o ensino e desenvolver competências digitais para todos. Além do PTD, o PADDE tem como base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu[1] e o DigCompOrg[2].

O primeiro Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) do Agrupamento de Escolas do Monte da Caparica foi aprovado em 2021, com um horizonte temporal de dois anos (2021-2023). Em 2022, no âmbito da formação das equipas PADDE, o documento foi objeto de alguns ajustamentos, mantendo-se as prioridades centradas no reforço da infraestrutura tecnológica, na capacitação digital de docentes e alunos e na integração dos recursos digitais ao serviço da melhoria do ensino e das aprendizagens.

Em 2024, a equipa PADDE procedeu ao balanço da execução do Plano e deliberou prorrogar a sua vigência até à aplicação de uma nova SELFIE, assegurando a continuidade das ações em desenvolvimento.

Entre 16 de abril e 6 de maio de 2024, foi aplicada uma nova SELFIE, cujos resultados permitiram identificar os pontos fortes do Agrupamento, as áreas prioritárias de intervenção e os objetivos estratégicos a prosseguir, possibilitando igualmente a comparação com o diagnóstico anterior. Com base nessa avaliação, foi elaborado um novo PADDE para o biénio 2024-2026, ajustado às necessidades identificadas e aos desafios entretanto emergentes.

Em 2026, a equipa do PADDE procedeu ao balanço do Plano, cuja vigência terminava a 31 de agosto desse ano. Na sequência dessa avaliação, foi deliberado prorrogar a sua vigência até ao final do ano civil, assegurando a continuidade das ações previstas até à aplicação de uma nova SELFIE, que serviria de base à elaboração do PADDE seguinte.

O PADDE, enquanto instrumento estratégico de apoio à tomada de decisão e à monitorização do trabalho desenvolvido na área do digital, e articulado com o Projeto Educativo, pode ser encarado como o impulsionador de melhoria de áreas-chave para enfrentar o futuro (conforme ilustrado na figura 1).



Figura 1. Áreas-chave

[1] Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (define as competências digitais que os educadores devem desenvolver, para todos os níveis de educação).
[2] Quadro Europeu para as Organizações Educativas Digitalmente Competentes (referencial europeu que define as competências digitais que as escolas devem procurar alcançar, ao nível do ensino e da aprendizagem).

1.1 Dados da Escola

Tabela 1. Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Sandra Vicente	Diretora	Organizacional
Conceição Gonçalves	Responsável de Secção de Ciências Experimentais	Pedagógica
Patrícia Marta	Equipa PTE/Escola Digital	Tecnológica e Digital
Susana Sampaio	Adjunta	Organizacional

Tabela 2. Informação Geral do Agrupamento

Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	1375
Nº de professores	131
Nº de pessoal não docente	56
Assistentes técnicos	8
Técnicos Superiores	
Animadora sociocultural	1
Assistente social	1
Psicólogas	2
Escola TEIP	Sim

Figura 2. Agrupamento de Escolas do Monte de Caparica



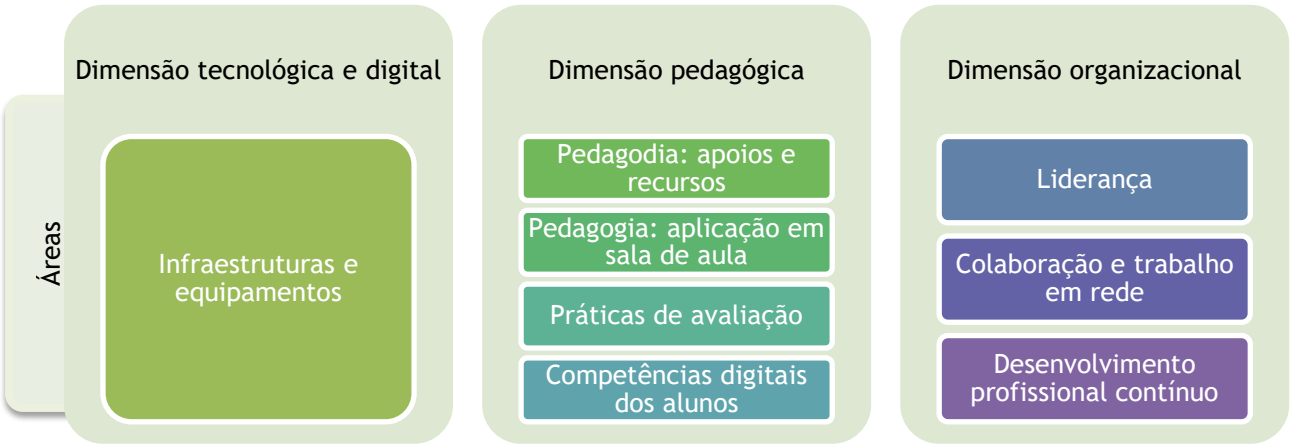
Período de vigência do PADDE	01/09/2024 a 31/08/2026 (prorrogado até dezembro de 2026)

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	18/07/2024

1.2 Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Figura 3. Dimensões e áreas visadas na SELFIE

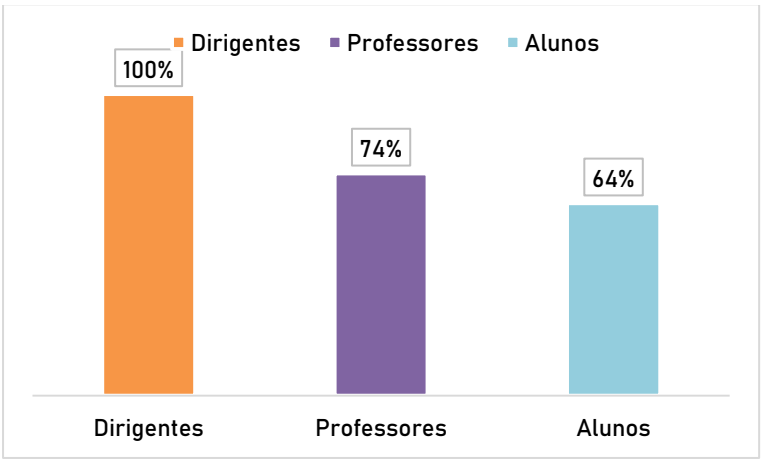


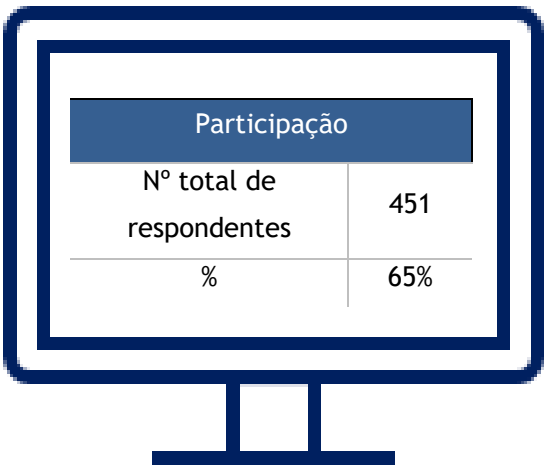
Período de aplicação	16/04/2024 a 06/05/2024

Tabela 3. Participação

Ciclo/ ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1.º	3	3	100%	7	6	86%	133	36	27%[3]
2.º/3.º	6	6	100%	50	36	72%	494	364	74%
Total	9	9	100%	57	42	74%	627	400	64%

Gráfico 1. Taxas de participação





Outros Referenciais para Reflexão
Questionários a alunos e professores; Reflexão dos Departamentos.

[3] A reduzida participação dos alunos do 1.º ciclo na SELFIE (27%) deveu-se à insuficiente disponibilidade de equipamentos informáticos para a realização do questionário, o que determinou prudência na generalização dos resultados e indica, numa próxima aplicação, necessidade de reforçar a organização do processo de resposta.

1.3 A História Digital da Escola: Diagnóstico

Tabela 4. Infraestruturas e Equipamentos [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1.º ciclo	4,0	3,6	2,9
2.º/3.º ciclos	3,7	3,3	3,2

Tabela 5. Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da SELFIE]

Em %	Computador/ Internet
1.º ciclo	74%
2.º/3.º ciclos	79%

Tabela 6. Serviços Digitais

Programa INOVAR alunos
Sumários digitais
Avaliação dos alunos
Controlo de ausências/ Registo de ocorrências disciplinares
Atas de reunião (Departamento, secções, equipas educativas, conselhos de turma)
Relatórios Técnico-Pedagógicos, Programas Educativos Individuais e Planos Individuais de Transição
Plano Anual de Atividades (PAA)
Plano Individual do Aluno (PIA)
Plano de Trabalho de Turma (PTT)
Programa INOVAR consulta
Email institucional (contactos com docentes e não docentes, pais/EE)
Página do Agrupamento
Facebook, Instagram e Youtube do Agrupamento/ do Clube Europeu
Instagram, Facebook e Blogue – "Ler no Monte" (BE/CR)

Tabela 7. Gestão de sistemas: processo de gestão

O AEMC tem contrato com uma empresa que assegura o *software* de gestão. Além disso, uma docente (PTE) faz a manutenção de equipamentos e o reporte de problemas informáticos à empresa. O software de gestão existente no Agrupamento, abrange:

- Plataforma SIGE 3;
- Plataforma SIGA;
- Office 365;
- Plataforma INOVAR.

1.4 A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica e Digital

Tabela 8. Resultados – Dimensão Tecnológica e Digital [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
	1.ºC	2.º/3.ºC	1.ºC	2.º/3.ºC	1.ºC	2.º/3.ºC
Infraestruturas e equipamentos	4,0	3,7	3,6	3,3	2,9	3,2
Infraestruturas	4,0	3,7	4,0	3,2	n.a.	n.a.
Dispositivos digitais para o ensino	4,0	4,0	4,3	3,4	n.a.	n.a.
Acesso à internet	4,3	3,7	4,2	3,3	3,8	2,9
Apoio técnico	4,0	3,5	2,5	3,2	2,9	3,2
Proteção de dados	4,0	3,2	3,8	3,6	n.a.	n.a.
Dispositivos digitais para a aprendizagem	3,7	3,8	3,0	3,3	2,1	3,6

Tabela 9. Infraestruturas e equipamentos (2021 e 2024)

Infraestruturas e equipamentos	Média 1.ºC	Comp. 2021	Média 2.º/3.ºC	Comp. 2021
Infraestruturas	4,0	↗	3,5	↗
Dispositivos digitais para o ensino	4,2	↗	3,7	↗
Acesso à internet	4,1	↗	3,3	=
Apoio técnico	3,1	↗	3,3	↗
Proteção de dados	3,9	↗	3,4	↗
Dispositivos digitais para a aprendizagem	2,9	↗	3,6	↗

Comentários e reflexão

Os itens com valores médios mais baixos são os "dispositivos digitais para a aprendizagem" e o "apoio técnico", no 1.º ciclo; e o "acesso à internet" e o "apoio técnico", no 2.º e 3.º ciclos. Nestes três itens registam-se discrepâncias entre professores e dirigentes, e entre estes e os alunos.

Comparando com os resultados da Selfie anterior, verifica-se uma melhoria global em todos os itens, à exceção do "acesso à internet", que se manteve no caso do 2.º e 3.º ciclos.

O reforço da rede de internet era, justamente, um dos objetivos do anterior PADDE, que, no entanto, não foi alcançado porque a resposta estava dependente da Tutela. Perante esta limitação, a Direção ponderou a aquisição de um hotspot Wi-Fi para melhorar a cobertura da rede. Paralelamente, prevê reforçar o acesso à Internet nas salas de aula através da implementação de um sistema de requisição de routers da Escola Digital, permitindo responder de forma mais eficaz às necessidades identificadas.

Em 2023/2024, foram doados ao Agrupamento 29 computadores portáteis e 11 de secretária, e foram adquiridos 13 tablets.

Em 2026, foi concluída a instalação de uma Sala LED no Pavilhão A da Escola Básica do Monte da Caparica, no âmbito da implementação do Laboratório de Educação Digital (LED 3). Este laboratório

integra equipamentos das tipologias comum, STEM e Artes e Multimédia, alargando as possibilidades de utilização pedagógica das tecnologias digitais e proporcionando condições para o desenvolvimento de metodologias ativas, colaborativas e inovadoras. Foram adquiridos 20 tablets.

1.5 A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Tabela 10. Resultados - Dimensão Pedagógica [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
	1.ºC	2.º/3.ºC	1.ºC	2.º/3.ºC	1.ºC	2.º/3.ºC
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,3	4,0	4,5	4,0	n.a.	3,8
Recursos educativos online	4,7	4,3	4,8	4,1	n.a.	n.a.
Criação de recursos digitais	4,3	3,5	4,2	3,8	n.a.	n.a.
Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	3,7	4,0	4,2	3,9	n.a.	3,8
Comunicação com a comunidade escolar	4,7	4,3	4,7	4,1	n.a.	n.a.
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	4,0	3,6	3,7	3,7	3,1	3,4
Adaptação às necessidades dos alunos	4,0	3,7	4,0	3,8	3,3	3,4
Promoção da criatividade	4,0	3,5	4,0	3,8	n.a.	3,4
Envolvimento dos alunos	4,3	3,7	4,2	3,9	2,9	3,3
Colaboração entre os alunos	4,0	3,7	3,3	3,5	3,1	3,5
Projetos transdisciplinares	3,7	3,5	3,2	3,5	n.a.	3,3
Práticas de Avaliação	3,6	3,4	3,4	3,5	n.a.	3,0
Avaliação de aptidões	4,3	3,7	3,6	3,8	n.a.	n.a.
Feedback em tempo útil	3,3	3,3	3,8	3,6	n.a.	3,1
Autorreflexão sobre a aprendizagem	3,3	3,3	3,5	3,4	n.a.	3,2
Feedback aos outros alunos	3,3	3,3	2,8	3,2	n.a.	2,9
Competências Digitais dos Alunos	3,9	3,3	3,8	3,4	4,0	3,4
Comportamento seguro	4,3	3,3	4,0	3,4	3,9	3,6
Comportamento responsável	4,3	3,5	3,8	3,5	4,3	3,7
Controlo da qualidade das informações	4,3	3,2	4,0	3,4	3,6	3,4
Dar crédito ao trabalho dos outros	3,7	3,0	3,8	3,3	n.a.	3,3
Criação de conteúdos digitais	3,3	3,0	3,4	3,2	n.a.	3,5
Aprender a comunicar	3,7	3,7	3,5	3,6	n.a.	3,3

Tabela 11. Pedagogia: Apoio e Recursos (2021 e 2024)

Pedagogia: Apoio e Recursos	Média 1.ºC	Comp. 2021	Média 2.º/3.ºC	Comp. 2021
Recursos educativos online	4,8	↗	4,2	↘
Criação de recursos digitais	4,3	↗	3,6	↘
Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	4,0	↗	3,9	↗
Comunicação com a comunidade escolar	4,7	↗	4,2	↗
	(4,4)		(3,9)	

Tabela 12. Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula (2021 e 2024)

Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	Média 1.ºC	Comp. 2021	Média 2.º/3.ºC	Comp. 2021
Adaptação às necessidades dos alunos	3,8	↗	3,6	↗
Promoção da criatividade	4,0	↗	3,6	↗
Envolvimento dos alunos	3,8	↗	3,6	↗
Colaboração entre os alunos	3,5	↗	3,6	↗
Projetos transdisciplinares	3,5	↗	3,4	↗
	(3,6)		(3,6)	

Tabela 13. Práticas de Avaliação (2021 e 2024)

Práticas de Avaliação	Média 1.ºC	Comp. 2021	Média 2.º/3.ºC	Comp. 2021
Avaliação de aptidões	4,0	↗	3,8	↗
Feedback em tempo útil	3,5	↗	3,3	↗
Autorreflexão sobre a aprendizagem	3,4	↗	3,3	↗
Feedback aos outros alunos	3,0	↗	3,1	↗
	(3,5)		(3,3)	

Tabela 14. Competências Digitais dos Alunos (2021 e 2024)

Competências Digitais dos Alunos	Média 1.ºC	Comp. 2021	Média 2.º/3.ºC	Comp. 2021
Comportamento seguro	4,1	↗	3,4	↘
Comportamento responsável	4,1	↗	3,6	↗
Controlo da qualidade das informações	4,0	↗	3,3	↗
Dar crédito ao trabalho dos outros	3,8	↗	3,2	↗
Criação de conteúdos digitais	3,3	↗	3,2	↗
Aprender a comunicar	3,6	↗	3,5	↗
	(3,9)		(3,4)	

Comentários e reflexão

A área com valores médios mais baixos é a das "práticas de avaliação" (3,4), seguida das "Competências digitais dos alunos" e da "Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula" (3,6 cada), transversalmente aos três ciclos. Ao contrário, os valores médios mais elevados são os da área "pedagogia: apoios e recursos" (4,2), sem discrepâncias assinaláveis.

Uma análise mais fina dos resultados permite observar que os itens com valores médios mais baixos são o "feedback aos outros alunos" (3,1) e a "criação de conteúdos digitais" (3,3), seguidos dos itens "feedback em tempo útil" e "autorreflexão sobre a aprendizagem" (3,4 cada).

Comparando com os resultados da Selfie anterior, verifica-se uma melhoria global em todas as áreas e itens desta dimensão, à exceção dos "Recursos educativos online", da "Criação de recursos digitais" e do "comportamento seguro", no 2.º e 3.º ciclos.

O Agrupamento tem vindo a promover a integração das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas, privilegiando metodologias ativas e colaborativas, com vista à melhoria das aprendizagens e ao desenvolvimento das competências digitais dos alunos e dos docentes.

Resultados apurados em julho de 2023:

- No âmbito das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC), foram dinamizadas atividades de Robótica e STEAM para os alunos do 1.º ciclo.
- Todas as turmas utilizaram a plataforma digital comum em, pelo menos, uma disciplina. A utilização foi transversal no 9.º ano (100% das disciplinas), situando-se em cerca de 50% das disciplinas no 5.º, 7.º e 8.º anos. No 6.º ano registou-se a menor taxa de utilização (cerca de 20%).
- 83% das turmas do 2.º ciclo e 100% das turmas do 3.º ciclo desenvolveram, pelo menos, uma atividade interdisciplinar com recurso a tecnologias digitais.
- Cerca de 90% dos docentes integraram, pelo menos, um recurso digital nas respetivas planificações.
- Todas as turmas do 2.º e 3.º ciclos participaram em atividades do projeto "Líderes Digitais" e em ações de sensibilização sobre "Cibersegurança" e "Cyberbullying", dinamizadas em parceria com a Escola Segura.
- Foram concluídos os projetos eTwinning "Explorar a Cultura" e Erasmus+ "Connected Classrooms – Living and Learning in a Digital World", tendo sido igualmente realizadas atividades de job shadowing.
- Foram constituídas duas turmas no âmbito do Projeto Piloto de Manuais Digitais.

Resultados apurados em julho de 2025:

- Todas as turmas dos 2.º e 3.º ciclos utilizaram a plataforma Microsoft Teams em, pelo menos, uma disciplina. A taxa média de utilização foi de 38% no 5.º ano, 60% no 6.º, 79% no 7.º, 74% no 8.º e 68% no 9.º ano.

Comentários e reflexão

- 96,4% das turmas desenvolveram, pelo menos, uma atividade interdisciplinar com recurso a tecnologias digitais.
- A avaliação em plataformas digitais foi concretizada nas disciplinas de Português e Inglês (5º3, 8º1, 8º2, 8º3, 8º4, 8º5, todas as turmas do 7.º e do 9.ºanos); Matemática, CN e FQ (em todas as turmas); História (nas turmas 7º3, 7º4, 8º1, 8º2, 9º4 e 9º5); Geografia (todas as turmas do 7.º ano); HGP (6º1 e 6º2).
- Não foi possível concretizar a participação no projeto "Líderes Digitais".
- Realizou-se a "Semana da Internet Segura" e, em todas as turmas do Agrupamento, ações de sensibilização da Escola Segura sobre "Internet Segura", "Bullying" e "Ciberbullying".
- Foi apresentada uma candidatura Erasmus+ KA210-SCH intitulada "Empathy-Driven Collaboration for Safer Schools".
- O Agrupamento acolheu dois grupos de docentes estrangeiros, provenientes da Bélgica e de Itália, no âmbito do Programa Erasmus+ (Job Shadowing).
- Deu-se continuidade ao Projeto TASC.
- Funcionaram duas turmas do Projeto Piloto de Manuais Digitais (5.º1 e 7.º4). Na sequência das orientações da DGE, foi decidida a continuidade apenas da turma 5.º1 no ano letivo seguinte.
- Deu-se continuidade à utilização de pastas partilhadas por departamentos, grupos disciplinares e projetos, promovendo a colaboração entre docentes e a disponibilização de recursos digitais.

Resultados apurados em julho de 2026:

- Todas as turmas utilizaram a plataforma Microsoft Teams em, pelo menos, uma disciplina. 5 turmas do 5.º ano utilizaram em mais de 50% das disciplinas; 2 turmas do 6.º ano utilizaram em 50% das disciplinas e 4 turmas em mais de 50%; 1 turma do 7.º ano utilizou a plataforma na totalidade das disciplinas, 2 turmas em mais de 50% e outras 2 em menos de 50%; 3 turmas do 8.º ano utilizaram em 100% das disciplinas, 2 em mais de 50% e 1 em pouco menos de 50%; 4 turmas do 9.º utilizaram em mais 50% e em apenas 1 essa percentagem não foi atingida. As disciplinas do 2.º ciclo com maior taxa de utilização da plataforma foram Português (92%), HGP (83%), Cidadania e Desenvolvimento, Matemática, Ciências Naturais e TIC (75%). No 3.º ciclo, destacaram-se as disciplinas de TIC (100%), Ciências Naturais e Físico-Química (88%), Inglês e Matemática (81,3%) e Educação para a Saúde (75%).
- 86,4% das turmas desenvolveram, pelo menos, uma atividade interdisciplinar com recurso a tecnologias digitais.
- A avaliação em plataformas digitais foi concretizada por dois docentes do DCSH (História - 25%); cinco docentes do DL (Inglês e Português - 28%); quinze docentes do DMCE (CN, FQ, Matemática e TIC); dois docentes do DE (EV-12%).
- O Agrupamento participou na "Semana da Internet Segura", no programa "Apps for Good" e na

Comentários e reflexão

iniciativa "Hora do Código Portugal".

- Prosseguiram as ações de sensibilização promovidas pela Escola Segura, incidindo sobre "Internet Segura", "Bullying" e "Ciberbullying".
- O Agrupamento acolheu três grupos de docentes provenientes de Itália, Espanha e Bélgica, no âmbito do Programa Erasmus+ (Job Shadowing).
- Foi concluído o Projeto TASC.
- Funcionou uma turma do Projeto Piloto de Manuais Digitais (6.º1), tendo o Agrupamento decidido não dar continuidade ao projeto, mantendo, contudo, o investimento na utilização pedagógica dos recursos digitais.
- Alargou-se o número de pastas colaborativas partilhadas entre departamentos, grupos disciplinares e projetos.
- Foi criada uma área reservada aos docentes na página Web do Agrupamento, reforçando os mecanismos de comunicação e partilha de documentação institucional.

Verifica-se uma integração progressiva das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas do Agrupamento, destacando-se a generalização da utilização da plataforma Microsoft Teams, o desenvolvimento de atividades interdisciplinares com recurso a tecnologias digitais, bem como a consolidação do trabalho colaborativo através da partilha de recursos digitais. Persistem, contudo, diferenças na utilização das tecnologias entre disciplinas e turmas, justificando continuidade das dimensões referentes às "práticas de avaliação" e à "pedagogia: aplicação em sala de aula" como duas áreas de intervenção prioritária.

1.6 A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Tabela 15. Resultados - Dimensão Organizacional [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
	1.ºC	2.º/3.ºC	1.ºC	2.º/3.ºC	1.ºC	2.º/3.ºC
Liderança	4,1	3,7	3,4	3,5	n.a.	n.a.
Estratégia digital	4,0	4,0	3,2	3,5	n.a.	n.a.
Desenvolvimento da estratégia com os professores	4,0	3,5	3,5	3,5	n.a.	n.a.
Novas formas de ensino	4,3	3,7	3,5	3,6	n.a.	n.a.
Colaboração e trabalho em rede	4,1	3,5	3,1	3,3	3,7	3,2
Análise dos progressos	4,0	3,4	3,2	3,3	n.a.	n.a.
Debate sobre a utilização das tecnologias	4,0	3,4	2,8	3,3	3,7	3,2
Parcerias	4,3	3,8	3,2	3,3	n.a.	n.a.
Desenvolvimento profissional contínuo	4,3	4,0	3,3	3,5	n.a.	n.a.
Necessidades de DPC	4,0	3,8	2,8	3,3	n.a.	n.a.
Participação em ações de DPC	4,7	4,5	3,7	3,9	n.a.	n.a.
Partilha de experiências	4,3	3,7	3,3	3,5	n.a.	n.a.

Tabela 16. Liderança (2021 e 2024)

Liderança	Média 1.ºC	Comp. 2021	Média 2.º/3.ºC	Comp. 2021
Estratégia digital	3,6	↗	3,8	↗
Desenvolvimento da estratégia com os professores	3,8	↗	3,5	↗
Novas formas de ensino	3,9	↗	3,7	↗
	(3,8)		(3,6)	

Tabela 17. Colaboração e trabalho em rede (2021 e 2024)

Colaboração e trabalho em rede	Média 1.ºC	Comp. 2021	Média 2.º/3.ºC	Comp. 2021
Análise dos progressos	3,6	↗	3,3	↗
Debate sobre a utilização das tecnologias	3,5	↗	3,3	↗
Parcerias	3,8	↗	3,5	↗
	(3,6)		(3,3)	

Tabela 18. Desenvolvimento profissional contínuo

Desenvolvimento profissional contínuo	Média 1.ºC	Comp. 2021	Média 2.º/3.ºC	Comp. 2021
Necessidades de DPC	3,4	↗	3,5	↗
Participação em ações de DPC	4,2	↗	4,2	↗
Partilha de experiências	3,8	↗	3,6	↗
	(3,8)		(3,8)	

Tabela 19. Competências Digitais da Comunidade Educativa

Encarregados de Educação
Observamos que uma parte significativa dos Encarregados de Educação tem baixas competências digitais, enfrentando desafios significativos ao nível da utilização de plataformas de comunicação digital para fins educativos; do acesso ao sistema de gestão escolar online; da plataforma de matrículas, entre outros. Essas limitações podem dificultar a monitorização do progresso escolar dos seus educandos ou, até mesmo, o desenvolvimento das suas atividades escolares. Estamos comprometidos em apoiar os encarregados de educação a desenvolverem as suas competências digitais através de formação interna e de sessões de suporte técnico.
Pessoal não docente
Temos a perceção de que a maioria do Pessoal Não Docente tem competência na utilização das redes sociais, mas apresenta dificuldades em utilizar sistemas de gestão escolar e ferramentas de comunicação digital. Para ultrapassar esses constrangimentos, estamos também empenhados em apoiar o pessoal não docente a desenvolver as suas competências digitais, através de ações de formação interna.

Tabela 20. Nível de competência dos docentes - capacitação digital (em %)

			[Dados do Centro de Formação]
Nível	**1**	**2**	**3**
Capacitação dos aprendentes	14	43	1

Comentários e reflexão

A área "Colaboração e trabalho em rede" é a que apresenta valores médios mais baixos (3,5), com destaque, entre os vários itens que a compõem, para o "debate sobre a utilização das tecnologias" (3,4) e a "análise dos progressos" (3,5), sem grandes variações entre os diferentes grupos de utilizadores.

Comparando com os resultados da Selfie anterior, verifica-se uma melhoria global em todas as áreas e itens desta dimensão.

Ao nível de competências digitais dos docentes, constata-se que a maioria se encontra no nível 2 de proficiência digital. No anterior PADDE, a maioria encontrava-se no nível 1.

O Agrupamento tem apostado no desenvolvimento das competências digitais da comunidade educativa, proporcionando formação (interna e externa) e promovendo a comunicação através de tecnologias digitais. Além disso, também tem promovido a integração transversal das tecnologias de informação e comunicação nas práticas profissionais e pedagógicas.

Resultados obtidos em julho de 2023:

- cerca de 50% dos professores fez pelo menos uma formação na área da capacitação digital;
- ao PND foi disponibilizada uma ACD interna (6h) em "competências digitais básicas";
- aos pais/encarregados de educação foi disponibilizada formação em Competências Digitais Básicas (nível I), Segurança e Cidadania Digital (nível II) e Consumidor Digital (nível III), no âmbito do projeto Academia Digital para Pais;
- foi instituída a rubrica "Praticar às quartas", no âmbito da qual foram realizadas sessões sobre: "Edmodo", "Milage", "Maia", "Práticas de Inclusão", "Plataforma TEAMS: principais funcionalidades" e "Intuitivo";
- o email institucional é o meio privilegiado de comunicação institucional (convocatórias, informações, plano de formação…), destacando-se também a partilha de pastas, como por exemplo: "Cidadania", "Documentos da DT", "Materiais pedagógicos" (Departamentos/secções); a avaliação intercalar foi divulgada aos pais/EE através do Inovar Consulta.

Resultados obtidos em julho de 2025 e de 2026:

- A Academia Digital para Pais concluiu, em 2024/2025, três ações de formação: "Competências Digitais Básicas", "Competências Digitais e Inteligência Artificial" e "Bem-estar Digital", e, em 2025/2026, duas ações de formação – Competências Digitais Básicas e Competências Digitais e Inteligência Artificial –, com a duração de 8h cada.

  O Agrupamento foi distinguido com o Selo Academia Digital para Pais (ADP) na 4ª Edição (2023/2024)

e na 5.ª Edição (2024/2025).

- Foi ainda dinamizada uma ACD interna (3h) destinada ao pessoal não docente: "Competências Digitais Básicas – Como a IA (ChatGPT) nos pode ajudar no dia-a-dia".
- O email institucional continua a ser o meio privilegiado de comunicação institucional, destacando-se também a partilha de pastas, a rentabilização da Plataforma INOVAR e da Plataforma TEAMS.
- Realizaram-se a I Jornada Pedagógica do AEMC, subordinada ao tema: "Digit@lMonte_Desafios na Educação" (2024) e a II Jornada Pedagógica do AEMC, subordinada ao tema "Recursos e Equipamentos Tecnológicos no Suporte à Aprendizagem" (2025).
- Foi concretizada uma ACD interna de 3h destinada ao PND: "Competências Digitais Básicas - Outlook e Excel/IA" (2 turnos).
- O email institucional continua a ser o meio privilegiado de comunicação institucional, destacando-se também a partilha de pastas, a rentabilização da Plataforma INOVAR e da Plataforma TEAMS.

1.7 Outras áreas

Dirigentes e Professores

Os resultados revelam que a maioria dos professores respondentes destaca como principais fatores inibidores da utilização da tecnologia, os seguintes: “equipamentos digitais insuficientes”, especialmente no 1.º ciclo (92%), mas também no 2.º e 3.º ciclos (53%); a “ligação à internet lenta ou pouco fiável”, mais elevado no 2.º e 3.º ciclos (69%) que no 1.º ciclo (58%); as “baixas competências digitais dos alunos” e a “falta de financiamento”, mais evidentes no 1.º ciclo (58%) – Tabela 21.

No 1.º ciclo, registaram-se divergências entre dirigentes e professores nos fatores “ligação à internet pouco fiável” (33% contra 83%) e “falta de tempo para os professores” (66% contra 16%). No 2.º e 3.º ciclos, a divergência mais notória situou-se ao nível do fator “equipamentos digitais insuficientes” (33% contra 72%) – Tabela 21.

Tabela 21. Resultados – Fatores que inibem a utilização de tecnologia

Fatores que inibem a utilização de tecnologia [Dados do SELFIE]	Dirigentes		Professores		Médias	
	1.ºC	2.º/3.ºC	1.ºC	2.º/3.ºC	1.ºC	2.º/3.ºC
Equipamentos digitais insuficientes	100	33	83	72	92	53
Ligação à internet lenta ou pouco fiável	33	66	83	72	58	69
Baixas competências digitais dos alunos	—	33	50	30	50	32
Restrições de espaço escolar	33	16	—	27	33	22
Falta de tempo para os professores	66	16	16	36	41	26
Falta de financiamento	66	33	50	36	58	35
Apoio técnico limitado ou inexistente	—	16	16	27	16	22
Baixas competências digitais dos professores	—	—	—	16	—	—

Como principais fatores negativos que condicionam o desenvolvimento de uma aprendizagem mista, são apontados os seguintes: “acesso limitado dos alunos a uma ligação fiável à internet”,

especialmente no 1.º ciclo (92%), mas também no 2.º e 3.º ciclos (58%); "baixas competências digitais das famílias" e "dificuldades em apoiar as famílias e/ou tutores que ajudam os alunos…", especialmente no 1.º ciclo (83% e 66%, respetivamente), e o "acesso limitado dos alunos aos dispositivos digitais", com percentagens idênticas entre os respondentes dos vários ciclos (58% no 1.º ciclo e 57% no 2.º/3.º ciclos) – Tabela 22.

O CR da EBMC já dispõe, atualmente, de computadores em número suficiente para uma turma, podendo ainda disponibilizar 15 tablets.

Tabela 22. Resultados - Fatores negativos (aprendizagem mista)

Fatores negativos (aprendizagem mista) [Dados do SELFIE]	Dirigentes		Professores		Médias	
	1.ºC	2.º/3.ºC	1.ºC	2.º/3.ºC	1.ºC	2.º/3.ºC
Acesso limitado dos alunos aos dispositivos digitais	66	50	50	63	58	57
Acesso limitado dos alunos a uma ligação fiável à internet	100	50	83	66	92	58
Baixas competências digitais das famílias	66	33	100	63	83	48
Falta de tempo dos professores para elaborar materiais…	33	33	33	44	33	39
Dificuldades em apoiar as famílias e/ou tutores que ajudam os alunos…	—	33	66	27	66	30
Dificuldades em cativar os alunos	—	—	—	<10	—	—
Falta de tempo dos professores para dar feedback aos alunos	33	16	33	16	33	16

Entre os fatores com implicações positivas na aprendizagem mista, destacam-se os seguintes: "a escola possui uma estratégia digital" (50%-1.ºC; 64%-2.º/3.ºC), "no contexto escolar, os professores colaboram na utilização das tecnologias…" (ambos com 58%), a escola tem uma política do tipo "traga o seu próprio dispositivo" (58%, no 1.º ciclo) e "os professores participam em programas de DPC" (c. 50%, professores, em linha com os dirigentes do 2.º/3.º ciclo, mas divergente com os do 1.ºC-33%) – Tabela 23.

Tabela 23. Resultados - Fatores positivos (aprendizagem mista)

Fatores positivos (aprendizagem mista) [Dados do SELFIE]	Dirigentes		Professores		Médias	
	1.ºC	2.º/3.ºC	1.ºC	2.º/3.ºC	1.ºC	2.º/3.ºC
A escola possui uma estratégia digital	66	66	33	61	50	64
No contexto escolar, os professores colaboram na utilização das tecnologias…	66	—	50	58	58	58
Os professores participam em programas de DPC	33	50	50	52	42	51
A escola tem experiência na utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	33	50	16	41	25	46
A escola colabora com outras escolas e organizações	33	—	16	13	25	13
A escola possui uma comunicação bem organizada e regular com as famílias	33	33	50	16	42	25
A escola tem uma política do tipo "traga o seu próprio dispositivo"	66	—	50	2	58	2
Os professores participam em redes profissionais	33	—	16	22	25	22
A escola tem acesso a um conjunto bem organizado de recursos digitais em…	33	16	—	16	33	16

No 1.º ciclo, os professores reconheceram como úteis ou muito úteis, as seguintes atividades de DPC: "aprendizagem através da colaboração" e "através de redes profissionais" (50% cada). Os itens

considerados menos úteis foram as "visitas de estudo" (66%), a "mentoria/tutoria a nível interno" e "outra formação a nível interno (50% respetivamente). Já no 2.º e 3.º ciclos, os professores destacaram como úteis ou muito úteis as seguintes: "aprendizagem através da colaboração" (70%), "outra formação a nível interno" (67%) e a "aprendizagem profissional online" (66%). Como menos úteis, salientaram, tal como no 1.º ciclo, as "visitas de estudo" (24%), a "mentoria/tutoria a nível interno" (26%) – Tabela 24.

Tabela 24. Resultados – Utilidade das atividades de DPC

Utilidade das atividades de DPC [Dados do SELFIE]	Professores 1.ºC			Professores 2.º/3.ºC		
	nada útil ou inútil	um pouco útil	útil ou muito útil	nada útil ou inútil	um pouco útil	útil ou muito útil
Aprendizagem profissional presencial	33	66	0	16	24	60
Aprendizagem profissional online	0	66	33	4	30	66
Aprendizagem através da colaboração	0	50	50	10	20	70
Aprendizagem através de redes profissionais	0	50	50	14	39	47
Mentoria/tutoria a nível interno	50	50	0	26	35	39
Outra formação a nível interno	50	50	0	10	23	67
Visitas de estudo	66	33	0	24	36	40
Programas acreditados	33	66	0	9	42	49

Relativamente à utilização de tecnologia para as tarefas da atividade pedagógica, os professores mostram-se confiantes ou muito confiantes em todos os itens considerados, como se pode observar na tabela abaixo – Tabela 25. Comparando com os resultados da Selfie anterior, verifica-se uma melhoria global em todos os itens.

Tabela 25. Resultados – Confiança na utilização das tecnologias

Resultados – Confiança na utilização das tecnologias [Dados do SELFIE]	Professores 1.ºC			Professores 2.º/3.ºC			Pontuação	
	Nada ou pouco confiante	Algo confiante	Confiante ou muito confiante	Nada ou pouco confiante	Algo confiante	Confiante ou muito confiante	1.ºC	2.º/3.ºC
Preparação das aulas	0	0	100	4	14	82	4,3	4,1
Dar as aulas	0	0	100	4	14	82	4,2	4,2
Comunicação	0	0	100	7	8	85	4,5	4,3
Feedback e apoio	0	33	66	7	11	82	3,8	4,0

A percentagem de tempo dedicada ao ensino com tecnologias despendida pela maioria dos professores do 1.º ciclo foi de "entre 76% e 100%"; dos 2.º/3.º ciclos foi de "entre 51-75%", seguido pelo intervalo de "entre 76%-100%" – Tabela 26.

Tabela 26. Percentagem de tempo dedicada ao ensino com tecnologias

Percentagem de tempo	Professores				
	entre 0-10	entre 11-25	entre 26-50	entre 51-75	entre 76-100
1.ºC	0	16	16	16	50
2.º/3.ºC	7	11	17	37	28

A maioria dos dirigentes do 1.º ciclo e cerca de metade dos dirigentes dos 2.º/3.º ciclos consideram estar "geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias" ou "afirma que tem tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vê vantagens claras". A outra metade dos dirigentes dos 2.º/3.º ciclo considera que tem tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos colegas.

No grupo dos professores, verifica-se a situação inversa, isto é, metade dos professores do 1.º ciclo e a maioria dos professores dos 2.º/3.º ciclos consideram estar "geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias" ou "afirma que tem tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vê vantagens claras". 16% dos professores do 1.º ciclo e 7% dos 2.º/3.º ciclos confessaram que têm "tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos seus colegas." – Tabela 27.

Tabela 27. Adoção das tecnologias

Adoção das tecnologias	Dirigentes				Professores			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1.ºC	0	33	33	33	16	33	33	16
2.º/3.ºC	0	50	33	16	7	36	45	12

Alunos

Quanto à utilização das tecnologias por parte dos alunos, no 1.º ciclo, a maioria (41%) afirma que não as utiliza na escola (nunca ou quase nunca); 40% afirma que não utiliza tecnologias em casa para os trabalhos da escola (nunca ou quase nunca); 68% diz que não utiliza as tecnologias fora da escola para a aprendizagem (nunca ou quase nunca). Ao contrário, 77% utiliza as tecnologias em casa para lazer – "mais de uma hora por dia" ou "até uma hora por dia".

Nos 2.º/3.º ciclos, a maioria (59%) reconhece que utiliza tecnologias na escola "mais de uma hora por dia" (9%), "até uma hora por dia" (13%) e "pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias" (37%); 54% afirma que utiliza tecnologias em casa para os trabalhos da escola "mais de uma hora por dia" (11%), "até uma hora por dia" (14%) e "pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias" (29%); 54% refere que utiliza as tecnologias fora da escola para a aprendizagem "mais de uma hora por dia" (20%), "até uma hora por dia" (12%) e "pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias" (22%). Sem surpresas, a maioria dos alunos (68%) utiliza as tecnologias em casa para lazer – "mais de uma hora por dia" ou "até uma hora por dia".

Quanto aos conhecimentos técnicos, as respostas são muito variadas entre os alunos dos vários ciclos. A maioria dos alunos do 1.º ciclo (71%) "pede ajuda à família para utilizar determinado software", enquanto no 2.º/3.º ciclos, a ajuda é, maioritariamente, encontrada na internet (32%).

Afirmações criadas pela escola

Tabela 28. Resultados - perguntas específicas [Dados do SELFIE]

	Dirigentes	*Professores*	*Alunos*
Pergunta específica 1	O trabalho colaborativo, a discussão de ideias, a partilha de conhecimentos e a interajuda são práticas comuns entre os docentes do Agrupamento	O trabalho colaborativo, a discussão de ideias, a partilha de conhecimentos e a interajuda são práticas comuns entre os docentes do Agrupamento	Os meus professores procuram desenvolver atividades onde articulam diversas disciplinas
Resultados (concorda ou concorda plenamente)	83%	58%	50%
Pergunta específica 2	Os docentes do Agrupamento preocupam-se em analisar os resultados da avaliação formativa e sumativa, fornecendo sempre um feedback…	Promovo momentos de feedback em todas as situações de aprendizagem dos meus alunos	Os meus professores preocupam-se em esclarecer os meus resultados, informando-me das competências adquiridas, das que ainda não consegui alcançar…
Resultados (concorda ou concorda plenamente)	66%	54%	56%
Pergunta específica 3	Os docentes do Agrupamento utilizam cada vez menos o método expositivo…	Utilizo cada vez menos o método expositivo, substituindo-o por metodologias ativas de aprendizagem que envolvem os alunos em todas ou quase todas…	Os meus professores utilizam cada vez menos o método expositivo, substituindo-o por metodologias ativas de aprendizagem que nos envolvem…
Resultados (concorda ou concorda plenamente)	66%	69%	40%

2.1 Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais
Visão: Ser uma escola inclusiva que integra tecnologias digitais de forma eficaz e segura, proporcionando uma educação de qualidade que prepara os alunos para os desafios do futuro. **Objetivos gerais**: – Desenvolver as competências digitais dos alunos, dos docentes e não docentes, promovendo a utilização e a comunicação seguras; – Melhorar a integração transversal das tecnologias de informação e comunicação nas práticas profissionais e pedagógicas; – Desenvolver pedagogias ativas de aprendizagem que explorem as tecnologias digitais, para obter melhores resultados de aprendizagem.

Parceiros
Associação Portuguesa para a Inovação e Empreendedorismo Social e Digital (AI9)
Câmara Municipal de Almada (CMA)
Centro de Formação AlmadaForma
DENTSU Portugal
Direção Geral de Educação
E-REDES
Escola Segura
Junta da União das Freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas
Junta da União das Freguesias de Caparica e Trafaria
PROTAME – Representações Técnicas, Lda
Rede Nacional de Clubes Ciência Viva
Rede Nacional de Clubes Europeus
Segura Net

2.2 Planeamento de atividades

Tabela 29. Atividades

Dimensão	Objetivos gerais	Objetivos específicos	Atividades	Métrica	Intervenientes
Tecnológica e digital	Atualizar equipamentos e reforçar os meios tecnológicos, melhorando as condições de trabalho e de ensino-aprendizagem	Gerir os Kits tecnológicos	Organizar os procedimentos de entrega/recolha (contactar os pais/EE; assinatura do Auto de Entrega; apoio técnico)	Kits entregues a todos os pais/EE e docentes que o pretenderam	Equipa de Desenvolvimento Digital PROTAME – Representações Técnicas, Lda DENTSU Portugal CMA
		Atribuir um e-mail institucional aos novos alunos, docentes e não docentes	Criação de emails	100% de emails criados	
		Requalificar equipamentos informáticos	Nas salas de aula e gabinetes de trabalho: -Update Windows 10 -Update Memoria -Update SSD -quadros interativos	100% dos equipamentos requalificados	
		Melhorar o sistema de armazenamento de informação	Aquisição de um servidor	Mais 1 servidor	
		Assegurar apoio/ manutenção dos equipamentos/ sistemas informáticos	Contactos com a empresa PROTAME, sempre que necessário Docente PTE	Nº de registos/ pedidos = nº de intervenções	
		Reforçar a rede de internet	Aquisição de um hotspot wifi	1 hotspot wifi	
		Atualizar a Página Web do Agrupamento	Atualização da página Web do Agrupamento	Página Web atualizada	
		Criar uma sala de Multimédia	Criação da sala	1 sala de Multimédia	

Pedagógica	Integrar transversalmente as tecnologias de informação e comunicação nas práticas profissionais e pedagógicas Desenvolver pedagogias ativas de aprendizagem que explorem as tecnologias digitais, para obter melhores resultados de aprendizagem	Utilizar uma plataforma digital comum em cada ciclo, por todas as disciplinas	Dinamização das turmas no TEAMS/ ClassDojo	100% das disciplinas utilizarem a plataforma digital	Coordenadores de Departamento/Escola Responsáveis de Secção Professores DT Escola Segura
		Reforçar o número de projetos/ atividades interdisciplinares com recurso a tecnologias digitais	Aferição de aprendizagens essenciais passíveis de serem desenvolvidas em articulação interdisciplinar	100% das turmas envolvidas em pelo menos um projeto/ atividade interdisciplinar com recurso a tec. digitais	
		Realizar avaliação pedagógica em plataformas digitais	Construção/aplicação de instrumentos de avaliação digitais	Pelo menos 2 avaliações sumativas numa plataforma digital, por semestre	
		Incentivar os alunos à utilização segura e responsável da internet e dos ambientes digitais	Dinamização da participação no projeto "Líderes Digitais" Ações de sensibilização sobre cibersegurança e cyberbullying (Escola Segura)	Pelo menos 50% das turmas participarem no projeto "Líderes Digitais"; 100% das turmas participarem em Ações de sensibilização da Escola Segura	
		Participar em projetos europeus	Participação nos projetos Erasmus + e eTwinning	Pelo menos 1 projeto europeu	
		Manter duas turmas no PPMD	Organização da equipa educativa e da sala da turma; reuniões de esclarecimento com professores/pais e EE/alunos; formação.	2 turmas em simultâneo	
	Desenvolver as	Proporcionar formação na área	Participação do pessoal	75% dos professores fazerem	Direção

Organizacional	competências digitais dos alunos e dos docentes, promovendo o trabalho colaborativo e a comunicação digital	da capacitação digital	docente nas ações de formação promovidas pelo Centro de Formação e nas ações internas ("Praticar às quartas"); Participação do PND na formação interna; Participação dos pais/EE na Academia Digital Para Pais.	pelo menos uma formação na área do digital; Pelo menos duas turmas de pais/EE no projeto Academia Digital Para Pais; Pelo menos uma formação para PND	Coordenadores de Departamento e de Diretores de Turma Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital DT
		Realizar jornadas pedagógicas no início do ano letivo	Organização de 1 dia de jornadas que incluam o tema do digital nas práticas pedagógicas.	I Jornadas Pedagógicas do AEMC	
		Reforçar o trabalho colaborativo e a partilha de boas práticas	Trabalho colaborativo e desenvolvimento de boas práticas nas equipas educativas e nos departamentos; Criação de pastas partilhadas.	Apresentação de pelo menos uma boa prática por equipa educativa	
		Criar um repositório online de recursos educativos	Criação de recursos educativos para disponibilizar aos alunos.	Repositório criado	

Comentário e reflexão

Os objetivos gerais aqui traçados envolvem 3 domínios considerados fundamentais da ação para o digital: competências digitais, práticas pedagógicas e profissionais. São definidos, a partir daí, objetivos específicos e atividades para os alcançar.

A concretização de algumas atividades não depende do Agrupamento, como seja o reforço da rede. Outras atividades dependem mais diretamente dos recursos humanos internos, como por exemplo a utilização de plataformas digitais comuns, desenvolvimento de projetos e atividades interdisciplinares com recurso a tecnologias digitais. Quer num caso quer noutro, a colaboração dos e com os parceiros é fundamental e pode influenciar de forma decisiva os

resultados esperados. Destaca-se, ainda, a capacitação digital de professores, alunos, pais/encarregados de educação e pessoal não docente, bem como o trabalho colaborativo e a partilha de conhecimentos. O desenvolvimento de competências digitais dos professores continua em curso, através do Centro de Formação AlmadaForma e das ações de formação interna. Para além da frequência de formações, pretende-se que os professores coloquem os conhecimentos adquiridos ao serviço das práticas pedagógicas com os seus alunos e, também, que divulguem esse conhecimento junto dos pares.

Em última análise, uma escola que se quer preparada para os desafios e mudanças da era digital global, tem que considerar novas tecnologias, novos conteúdos e novos métodos de ensino, sem, no entanto, descurar os valores, os comportamentos e a cidadania.

2.3 Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave
Para uma eficaz apropriação dos conteúdos deste Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital, o Agrupamento promoverá, após validação pelo Conselho Pedagógico e aprovação pelo Conselho Geral, a sua divulgação. Este Plano será divulgado a alunos, professores, pessoal não docente, encarregados de educação e restante comunidade, através de canais de comunicação online e offline, tornando-o acessível a quem o pretenda consultar. A correta divulgação contribuirá para a mobilização de todos em torno da concretização dos objetivos aqui traçados.

Tabela 30. Plano de comunicação

Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões: gerais, de Conselho Pedagógico, de departamento curricular, de secção disciplinar Página do Agrupamento	julho e setembro	Diretora do Agrupamento Coordenadores de Departamento
Pessoal Não Docente	Reuniões gerais Página do Agrupamento	setembro e outubro	Diretora do Agrupamento Chefe do PND
Alunos	Reuniões com delegados e subdelegados de turma DT/ Titulares de Turma Página do Agrupamento	setembro e outubro	Coordenadores de diretores de turma/ Estabelecimento Diretores de Turma/ Titulares de Turma
Encarregados de Educação	Reuniões com DT Página do Agrupamento	setembro e outubro	Diretora do Agrupamento Diretores de turma/ Titulares de Turma
Comunidade Educativa em geral	Reuniões do Conselho Geral Página do Agrupamento	Entre julho e dezembro	Diretora do Agrupamento

2.4 Monitorização e avaliação

Tabela 31. Indicadores para monitorização - Dimensão tecnológica e digital

Dimensão tecnológica e digital				
Objetivos	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Gerir os Kits tecnológicos	Kits entregues a todos os pais/EE e docentes que o pretenderam	N.º kits entregues	Escola Digital	Balanço semestral e anual
Atribuir um e-mail institucional aos novos alunos, docentes e não docentes	100% de emails criados	N.º de novos elementos da comunidade=n.º de novos emails criados	Office 365	
Requalificar equipamentos informáticos	100% dos equipamentos requalificados	Nº de requalificações	Registos	
Melhorar o sistema de armazenamento de informação	Mais 1 servidor	Nº de Servidores	Registos	
Assegurar apoio/ manutenção dos equipamentos/ sistemas informáticos	Nº de registos/ pedidos = nº de intervenções	Nº de pedidos de intervenção face às necessidades	Registo	
Reforçar a rede de internet	1 hotspot wifi	Taxa de satisfação de alunos e professores com a conetividade à internet	Questionário	
Atualizar a Página Web do Agrupamento	Página Web atualizada	Página Web	Observação direta	
Criar uma sala de Multimédia	1 sala de Multimédia	N.º de salas	Observação direta	

Tabela 32. Indicadores para monitorização - Dimensão pedagógica

Dimensão pedagógica				
Objetivos	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Utilizar uma plataforma digital comum em cada ciclo, por todas as disciplinas	100% das disciplinas utilizarem a plataforma digital	Nº de disciplinas que utilizaram a plataforma	Questionário PTT	Balanço semestral e anual
Reforçar o número de projetos/ atividades interdisciplinares com recurso a tecnologias digitais	100% das turmas envolvidas em pelo menos um projeto/ atividade interdisciplinar com recurso a tec. digitais	Nº de turmas com pelo menos um projeto/ atividade interdisciplinar com recurso a tecnologias digitais	Questionário PTT	
Realizar avaliação pedagógica em plataformas digitais	Pelo menos 2 avaliações sumativas numa plataforma digital, por semestre	N.º de avaliações sumativas em plataformas digitais	Questionário	
Incentivar os alunos à utilização segura e responsável da internet e dos ambientes digitais	Pelo menos 50% das turmas participarem no projeto "Líderes Digitais"; 100% das turmas participarem em Ações de sensibilização sobre cibersegurança e cyberbullying (Escola Segura).	Nº de turmas envolvidas no projeto N.º de ações/turmas	Questionário PTT	
Participar em projetos europeus	Pelo menos 1 projeto europeu	Nº de projetos europeus	Registos/ Plataforma	
Manter pelo menos 1 turma no PPMD	1 turma	N.º de turmas de manuais digitais	Oferta educativa	

Tabela 33. Indicadores para monitorização - Dimensão organizacional

Dimensão organizacional				
Objetivos	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Proporcionar formação na área da capacitação digital	75% dos professores fazerem pelo menos uma formação na área do digital; Pelo menos duas turmas de pais/EE no projeto Academia Digital Para Pais; Pelo menos uma formação para PND.	Nº de professores que fizeram formação na área do digital Nº de turmas participantes Nº de formações para PND	Relatórios de Departamento/ Almadaforma Registo Relatório Registo	Balanço semestral e anual
Realizar jornadas pedagógicas no início do ano letivo	I Jornadas Pedagógicas do AEMC	N.º de jornadas	Registos	
Reforçar o trabalho colaborativo e a partilha de boas práticas	Apresentação de pelo menos uma boa prática por equipa educativa	Nº de boas práticas apresentadas pelos professores	Relatório de Departamento Atas de Equipa Educativa	
Criar um repositório online de recursos educativos	Repositório criado	Nº de documentos partilhados e divulgados	Página Web do Agrupamento	

Quadro-síntese - balanço (2025/2026) e propostas de melhoria

Dimensão	Identificação da ação/medida	Avaliação/Instrumentos	Evidências/Resultados	Propostas de melhoria
Pedagógica	Utilização de uma plataforma digital comum (1.ºCEB - ClassDojo; 2.º e 3.º CEB - TEAMS)	Relatório da Direção de Turma/ PTT	Todas as turmas utilizaram a plataforma TEAMS em, pelo menos, uma disciplina. Contudo, a utilização da plataforma não foi transversal a todas as disciplinas. No 2.º ciclo, a plataforma TEAMS foi utilizada por todas as turmas, continuando a verificar-se apenas uma turma que utilizou em todas as disciplinas. No entanto, todas as restantes utilizaram-na em mais de 50% das disciplinas. Verificou-se uma maior utilização nas disciplinas de Português, História e Geografia de Portugal, Matemática, Ciências Naturais, TIC e Cidadania e Desenvolvimento. No 3.º ciclo, a plataforma foi utilizada por todas as turmas, das quais 4 em todas as disciplinas, 8 em mais de 50% e 4 turmas em menos de 50%.	Além da taxa de utilização da plataforma Teams, considera-se pertinente identificar as formas e as finalidades pedagógicas da sua utilização, sendo necessário adequar os instrumentos de monitorização e avaliação à recolha dessa informação.
Pedagógica	Desenvolvimento de projetos/atividades interdisciplinares com recurso a tecnologias digitais	Relatório da Direção de Turma/ PTT	86,4% das turmas desenvolveram pelo menos uma atividade interdisciplinar com recurso a tecnologias digitais.	Considera-se importante diversificar a utilização pedagógica dos recursos digitais, promovendo uma participação mais ativa dos alunos. Para além da sua contabilização, importa distingui-los pela finalidade de utilização: interação/prática, criação/produção, comunicação/colaboração, apresentação/visualização e consulta/exploração. Deve reforçar-se a utilização de

Dimensão	Identificação da ação/medida	Avaliação/Instrumentos	Evidências/Resultados	Propostas de melhoria
				recursos de interação/prática, criação/produção e comunicação/colaboração, pelo seu potencial para envolver os alunos ativamente nas aprendizagens.
Pedagógica	Realizar avaliação pedagógica em plataformas digitais	Relatório da Monitorização	Realizaram avaliação pedagógica em plataformas digitais: dois docentes do DCSH (História - 25%); cinco docentes do DL (Inglês e Português - 28%); quinze docentes do DMCE (CN, FQ, Matemática e TIC); dois docentes do DE (EV-12%).	Considera-se necessário reforçar a utilização de plataformas digitais na avaliação pedagógica, nomeadamente da plataforma Intuitivo, para proporcionar aos alunos oportunidades de familiarização com o formato digital da avaliação externa.
Pedagógica	Realização de ações de sensibilização sobre cibersegurança e cyberbullying: Projeto “Líderes Digitais” e sessões da Escola Segura	Relatório do Projeto/ Mapa de sessões (Escola Segura)	O 2.º e 3.º participou na "Semana da Internet Segura", no programa "Apps for Good" e na iniciativa "Hora do código Portugal". Foram realizadas ações de sensibilização da Escola Segura (GNR e PSP) em todas as turmas do AEMC, que incluíram temas como "Internet Segura", "Bullying e Ciberbullying".	Este tipo de ações pode ser reforçado, de modo a promover comportamentos responsáveis e respeitadores nos ambientes digitais e a contribuir para a prevenção de conflitos e a redução da indisciplina.

Dimensão	Identificação da ação/medida	Avaliação/Instrumentos	Evidências/Resultados	Propostas de melhoria
Pedagógica	Participação em projetos europeus	Candidatura	O Agrupamento acolheu 3 grupos de professores italianos, espanhóis e belgas no âmbito do Programa Erasmus + Mobilidades de Professores, na metodologia de Job Shadowing. O projeto TASC foi concluído.	-
Pedagógica	Desmaterialização de manuais: constituição de uma Turma Piloto de Manuais Digitais	Oferta educativa do Agrupamento	Em 2025/2026 funcionou uma turma do PPMD (6.º1). Este projeto não terá continuidade no AEMC, sem prejuízo de se continuar a investir na utilização de recursos digitais em contexto pedagógico.	-
Organizacional	Proporcionar formação na área da capacitação digital	Relatórios dos Departamentos. Registos das sessões.	Academia Digital para Pais: foram concluídas com sucesso 2 turmas (Competências Digitais Básicas - 8h, Competências Digitais e Inteligência Artificial - 8h) - 25 formandos. Foi concretizada uma ACD de 3h destinada ao PND: "Competências Digitais Básicas - Outlook e Excel/IA" (2 turnos) - 17 PND.	-

Dimensão	Identificação da ação/medida	Avaliação/Instrumentos	Evidências/Resultados	Propostas de melhoria
Organizacional	Realizar jornadas pedagógicas no início do ano letivo	Lista de presenças. Google sites	Realizou-se a II Jornada Pedagógica do AEMC, subordinada ao tema "Recursos e Equipamentos Tecnológicos no Suporte à Aprendizagem" (https://sites.google.com/view/jornadas-aemc?usp=sharing). A iniciativa contou com a participação do Professor Doutor José Lagarto (Universidade Católica Portuguesa), que proferiu a palestra "Laboratórios de Educação Digital: um olhar para a sua utilidade – Inovar para ensinar e aprender: práticas ativas e colaborativas". A Jornada integrou ainda diversas oficinas práticas dirigidas aos diferentes níveis de ensino. Para o PE e 1ºC foram dinamizadas as oficinas "Uma Ideia Luminosa! Figuras com Futuro: Arte, Matemática e Sustentabilidade em Ação!", "Tinkercad e Impressão 3D", "Robôs" e "LightCut e CapCut – Edição de Vídeo". Para o 2º e 3ºC realizaram-se as oficinas "Apresentação da Sala LED e Teleponto", "Tinkercad e Impressão 3D", "Makeblock e Robôs mBot2" e "CapCut – Edição de Vídeo", proporcionando aos docentes oportunidades de experimentação e exploração pedagógica de diferentes recursos tecnológicos. Balanço: Os resultados do questionário de satisfação evidenciaram uma apreciação muito positiva da iniciativa, destacando-se a pertinência dos temas abordados, a adequação da organização pedagógica e metodológica, o contributo para o conhecimento dos equipamentos e das potencialidades da Sala LED, bem como a adequação dos espaços utilizados. Estes resultados confirmam o interesse e a relevância das Jornadas enquanto estratégia de capacitação digital dos docentes e de promoção da integração pedagógica das tecnologias nas práticas de ensino e aprendizagem.	-
Organizacional	Reforço do trabalho colaborativo e partilha de boas práticas	Relatórios de observação mútua de aulas; Outlook	Todos os professores realizaram observação mútua de aulas, da qual resultou um documento de reflexão e partilha de boas práticas. Existem pastas partilhadas por alguns grupos, como por	Sugere-se o reforço da partilha de boas, bem como aferir o impacto da

Dimensão	Identificação da ação/medida	Avaliação/Instrumentos	Evidências/Resultados	Propostas de melhoria
			exemplo: "Cidadania/Ed.Saúde", "Documentos da DT", "Departamento de Matemática e Ciências Experimentais"; "Departamento de Línguas"; "DAC7"; "DAC8"; "DAC9"; "Clube Ciências Experimentais"; "Artes Visuais"; "Plano das Artes"; "230Mat"; "230CN", "500Mat", "CGPS", "PLNM", "Autoavaliação/ Monitorização", "1.ºCiclo" e "Educação Inclusiva".	Observação Mútua de Aulas na melhoria das práticas pedagógicas, identificando eventuais mudanças daí decorrentes.
Organizacional	Criar um repositório online de recursos educativos	Página do Agrupamento	Foi criado uma área restrita para docentes na Página do Agrupamento.	Pretende-se consolidar esta medida, incentivando os docentes a partilharem recursos nesta área.
Tecnológica e digital	Requalificação de equipamentos informáticos	Nº equipamentos novos/ requalificados Sala de TIC	Substituição dos discos rígidos (HDD) por unidades de armazenamento SSD nos computadores do CRE e da sala de TIC, com vista à melhoria do seu desempenho. Foram ainda adquiridos novos computadores portáteis no âmbito do programa Escola Digital.	-
Tecnológica e digital	Garantia de Apoio/ manutenção dos equipamentos/ sistemas informáticos	N.º de pedidos/Nº de intervenções	O Agrupamento tem um contrato de manutenção com a empresa Nera It Solutions e conta com o apoio de uma docente PTE. Todos os pedidos de intervenção feitos à empresa e à docente PTE foram atendidos.	-
Tecnológica e digital	Atualização da Página Web do Agrupamento	Página do Agrupamento	Para além da atualização regular dos conteúdos, foi desenvolvida uma nova página Web, com uma estrutura mais funcional e uma imagem gráfica mais apelativa, contribuindo para a melhoria da comunicação e da divulgação da informação junto da comunidade educativa.	-
Tecnológica e digital	Entrega e gestão dos kits tecnológicos	Base de dados	Foram entregues kits a todos os pais/EE dos alunos que beneficiaram de Ação Social Escolar.	-

Dimensão	Identificação da ação/medida	Avaliação/Instrumentos	Evidências/Resultados	Propostas de melhoria
Tecnológica e digital	Criação de uma Sala Multimédia (LED)	Observação direta	Foi criada uma Sala LED no Pavilhão A da Escola sede, equipada com os recursos previstos para o Laboratório de Educação Digital 3 (equipamentos comum, STEM e Artes e Multimédia). A disponibilização deste espaço constituiu um importante reforço das condições tecnológicas do Agrupamento, promovendo a integração pedagógica dos recursos digitais e apoiando a implementação de práticas de ensino mais inovadoras.	Pretende-se aumentar a taxa de utilização da sala LED, promovendo a diversificação das práticas pedagógicas e o recurso a metodologias de aprendizagem ativa, colaborativa e inovadora.
Tecnológica e digital	Atribuição de e-mail institucional a todos os alunos, docentes e não docentes	Base de dados	Foram criados emails para todos os novos professores, alunos e pessoal não docente.	-
Tecnológica e digital	Melhoria do sistema de segurança informática	Servidores	Substituição do servidor existente por outro (que foi doado).	-
Tecnológica e digital	Reforço da rede de internet	Routers	O reforço da internet irá ser concretizado através de um sistema de requisição de routers da Escola Digital para a sala de aula.	-