

Plano 21 | 23 Escola + Recuperação das Aprendizagens



ÍNDICE

Preâmbulo	3
Eixo 1. ENSINAR E APRENDER	4
Domínio 1.1. + LEITURA E ESCRITA.....	4
Domínio 1.2. + AUTONOMIA CURRICULAR	5
Domínio 1.3 + RECURSOS EDUCATIVOS	10
Domínio 1.4. + FAMÍLIA	16
Domínio 1.5. + AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO.....	17
Domínio 1.6. + INCLUSÃO E BEM-ESTAR	17
Domínio 1.7. + TERRITÓRIO	20
Eixo 2. COMUNIDADES EDUCATIVAS.....	20
Domínio 2.1. + EQUIPAS QUALIFICADAS	20
Domínio 2.2. + FORMAÇÃO	20
Domínio 2.4. + Digital.....	20
Eixo 3. CONHECER E AVALIAR.....	21
Fontes e referências bibliográficas	21

Preâmbulo

O Plano 21|23 Escola+ visa “a implementação de um “conjunto de medidas dirigidas à promoção do sucesso escolar e, sobretudo, ao combate às desigualdades através da educação”¹. O Plano integrado para a recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básico e secundário, desenvolve-se em três eixos estruturantes de atuação, desagregados em domínios e ações específicas. Esses eixos identificam medidas educativas, curriculares e organizativas (Eixo1), os meios e recursos para as executar (Eixo 2) e as iniciativas de monitorização e avaliação de eficácia e eficiência dessas medidas (Eixo 3).

O AEMC tem vindo a implementar, ao longo dos anos, medidas de combate à desigualdade e de promoção da inclusão e do sucesso escolar, nomeadamente e em grande medida, no âmbito do projeto TEIP². Além das ações integradas no Plano Plurianual TEIP, o Agrupamento desenvolve outras no âmbito do Plano de Ação para a Educação Digital (2021-2027) e do Projeto Novos Tempos para Aprender. O Plano 21 I 23 no AEMC cruza-se, naturalmente, com os contributos desses projetos, bem como, com os das propostas dos Departamentos curriculares.

Este documento sistematiza o balanço de todas as ações que o Agrupamento tem desenvolvido e que irá desenvolver no próximo ano.

¹ Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho.

² Plano Plurianual TEIP (2018-2021), prorrogado por mais dois anos.

Eixo 1. ENSINAR E APRENDER

Domínio 1.1. + LEITURA E ESCRITA

Ação específica 1.1.1. Escola a LER

Atividades desenvolvidas
(em articulação com a BE/CRE):

- ✓ “10 minutos a ler... em Português”
- ✓ “Vamos ler!”
- ✓ “Hora do Conto”
- ✓ “Reading is fun”
- ✓ “Sou eu o autor”

Balanço:

Globalmente, as atividades desenvolvidas abrangeram os três ciclos do ensino básico e contaram com a participação direta de 27 professores do 1.ºCEB, 7 do 2.ºCEB e 8 do 3.ºCEB. Visaram os seguintes objetivos: desenvolver as competências de leitura; fazer do uso do livro, da leitura orientada e da escrita uma rotina semanal em sala de aula, promover a literacia literária e o gosto de ler.

A atividade “10 minutos a ler... em Português” foi desenvolvida na sala de aula e/ou na BE, envolveu 8 turmas do 1.º CEB, 12 do 2.ºCEB e 16 do 3.ºCEB.

A atividade “Hora do Conto” envolveu 28 turmas do 1.º CEB.

A atividade “Sou eu o autor” envolveu 3 turmas do 1.º CEB (uma da EB1MC, outra da EB3MC e outra EBRR), funcionou como uma Oficina de Escrita Criativa e foi dinamizada pela Câmara Municipal de Almada.

A atividade “Vamos ler!” envolveu 10 turmas do 2.º CEB e foi desenvolvida na sala de aula, com a leitura semanal de um livro do Plano Nacional de Leitura e/ou imprensa escrita.

A atividade “Reading is fun” foi desenvolvida na sala de aula, nas turmas de 3.º CEB.

Domínio 1.2. + AUTONOMIA CURRICULAR

Ações específicas 1.2.1. Gestão de ciclo / 1.2.6. Aprender integrando

Ações desenvolvidas:

- ✓ Combinação total entre as disciplinas de Ciências Naturais e Físico-Química
- ✓ DAC anual entre EV/ET
- ✓ Outros DAC

Estas ações cumprem os objetivos da gestão integrada, articulada e progressiva do currículo, da promoção do trabalho interdisciplinar e da implementação de percursos individualizados de aprendizagem.

A ação “combinação total entre as disciplinas de Ciências Naturais e Físico-Química” está integrada no Plano Plurianual TEIP (2018-2021) e foi uma das ações que se manteve na adenda (2021/2022). A ação abrange a totalidade das turmas do 3.º ciclo e envolve 8 professores, exigindo o acréscimo de uma hora semanal por professor (total de 32h).

Consecução das metas:

Metas	Redução anual da taxa de insucesso na avaliação de FQ em 3 pp, no 7º ano; Redução da taxa de insucesso na avaliação de FQ em 10 pp, no 8º ano, para 2018/19; Redução da taxa de insucesso na avaliação de FQ em 3 pp, no 8º ano, para 2019/20 e 2020/21; Redução da taxa de insucesso na avaliação de FQ em 5 pp, no 9º ano, para 2018/19; Redução da taxa de insucesso na avaliação de FQ em 10 pp, no 9º ano, para 2019/20 e em 3 pp para 2020/21; Aumento anual da taxa de sucesso na avaliação de CN em 3 pp, no 7º ano; Aumento anual da taxa de sucesso na avaliação de CN em 1 pp, nos 8º e 9º anos.				
Ano letivo	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Var.
Tx insucesso FQ - 7.º ano	19,8%	14,1%	20,5%	16,2%	-3.6
Tx insucesso FQ - 8.º ano	9,0%	27,0%	9,4%	3,8%	-5.2
Tx insucesso FQ - 9.º ano	13,3%	7,9%	12,5%	5,7%	-7.6
Tx sucesso CN - 7.º ano	80,2%	86,0%	79,5%	83,8%	3.6
Tx sucesso CN - 8.º ano	91,0%	73,0%	90,6%	96,2%	5.2
Tx sucesso CN - 9.º ano	95,9%	92,1%	87,5%	94,3%	-1.6

A ação “DAC anual entre EV/ET” está integrada no Plano Plurianual TEIP (2018-2021) e foi uma das ações que se manteve na adenda (2021/2022). A ação abrange a totalidade das turmas do 2.º ciclo e envolve, diretamente, 3 professores.

Consecução das metas:

Meta	Melhoria da taxa de sucesso nas disciplinas de EV e ET.			
Ano letivo	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Tx sucesso EV/ET	99,6%	98,4%	99,5%	100%

Outros DAC: foram desenvolvidos projetos de turma/grupo com articulação dos conteúdos curriculares lecionados em todas as disciplinas, promovendo a divulgação de trabalhos desenvolvidos, nomeadamente:

Designação/tema	Disciplinas envolvidas	Ano/Turma
“Conhecer Constelações e Mapas celestes”	CN/FQ, EV, DG, TIC	7º
“Frutos DOP Portugueses”	CN/FQ, EV, TIC	8º
“Catástrofes Naturais”	CN/FQ, TIC, CD	8º
“Sismos”	CN/FQ, PORT, CD	9º
“A Diabetes e a insulina”	CN/FQ, TIC, EV, PORT, ES, MAT	9º
“Hereditariedade”	CN/FQ, MAT	9º
“Origami dos afetos”	ING, FRAN, MAT	8º5
“Sequências Aritméticas”	EV, MAT	8º1, 2, 3, 4
“Divisão de um segmento em partes iguais”	EDUCAÇÃO VISUAL E MATEMÁTICA	7º
“Raiz quadrada e cúbica”	EDUCAÇÃO VISUAL, MATEMÁTICA e TIC	7º1, 2
“Lugares Geométricos”	EDUCAÇÃO VISUAL, MATEMÁTICA	9º1, 2
“Dia de Aulas ao Ar Livre”: Peddy Paper	PORT, MAT, CN/CFQ, FRAN, ING, HIST, TIC, EV, EF, CD	9º3
“A II Guerra Mundial”	PORT, CN/CFQ, GEO, FRAN, ING, HIST, TIC, CD	9º3
“Solidariedade e Direitos Humanos”: exposição alusiva à Paz/ construção de 1000 tsurus.	Todas	9º3
Comemoração da Semana da Leitura: elaboração de uma curta-metragem e gravação de um podcast	HIST, CD (CRE)	9º3
Celebração do Dia Mundial da Criança	HIST, CD (CRE)	9º3
“Diversidade Cultural”	GEO, HIST, TIC	8º1, 2
“Rumos da Expansão Marítima”	GEO, HIST, EF, EV	8º1, 2
“Pompeia: a cidade romana que a Natureza destruiu e preservou”	HIST, GEO, CN	7º5, 6

*Ações específicas 1.2.2. Começar um ciclo /**1.3.1. Promover o sucesso escolar-1ºciclo/novos ciclos*

Ações desenvolvidas:

- ✓ Articulação entre Professores Titulares/Diretores de Turma
- ✓ Reuniões de articulação entre ciclos
- ✓ Programa Ancoragem
- ✓ Apoios - 1º ciclo

As duas primeiras ações contribuem para garantir a adequada transição entre ciclos de ensino, através de um acompanhamento pedagógico dos alunos, e para promover a coerência na sequencialidade das etapas com vista a facilitar a progressão gradual das aprendizagens e do desenvolvimento de competências.

Articulação entre Professores Titulares/Diretores de Turma: a escola garante a tranquilidade e a segurança no processo de transição entre o 1.º e o 2.º ciclo, estabelecendo mecanismos de integração tais como: conhecimento prévio do espaço; conhecimento das regras de funcionamento dos diferentes serviços e apoio aos encarregados de educação.

Reuniões de articulação entre ciclos: partilha de informação entre docentes sobre o processo pedagógico desenvolvido e identificação das aprendizagens não concretizadas ou não consolidadas que possam vir a impedir o aluno de progredir de forma a assegurar mecanismos de continuidade educativa e identificação de aprendizagens a recuperar.

A terceira e a quarta ações contribuem para promover a recuperação de aprendizagens nos anos iniciais de ciclo e no 3.º ano de escolaridade e para promover o desenvolvimento de aprendizagens necessárias ao desenvolvimento de outras aprendizagens.

Programa Ancoragem: esta ação está integrada no Plano Plurianual TEIP (2018-2021) e foi uma das ações que se manteve na adenda (2021/2022). A ação envolveu diretamente 4 professores titulares, 6 turmas do 1.º ano e 6 do 2.º ano.

Consecução das metas:

Meta	Redução anual de 2 pp da taxa de insucesso no 2º ano			
Ano letivo	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Tx insucesso 2º ano	10,37%	15,92%	12,87%	4,82%
Dif	-	5,55%	-3,05%	-8,05%

Meta	Aumento anual de 2 pp da taxa de sucesso dos alunos que beneficiaram do programa			
Ano letivo	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
N.º alunos abrangidos	111	-	83	113
N.º alunos que transitaram	93	-	72	101
Tx sucesso	83,78%	-	86,75%	89,38%
Dif (2022-2018)	5,60%			

Apoios - 1.º ciclo: esta ação está integrada no Plano Plurianual TEIP (2018-2021) e foi uma das ações reformuladas na adenda (2021/2022). A ação envolve diretamente 4 professores titulares, um professor do 2.º ciclo e as 26 turmas do 1.º CEB. A ação implicou as seguintes modalidades de apoio:

- coadjuvação de um professor do 2.º ciclo no 1.º ciclo, na área da Matemática;
- coadjuvação dos professores titulares dos 3.º e 4.º anos nos 1.º e 2.º anos, durante os tempos letivos de Inglês;
- organização dos alunos dos 3.º e 4.º anos em grupos de 4/6 alunos, acolhidos por um professor fora da sala de aula, durante um período de 7/8 horas semanais para superar dificuldades nas áreas do Português e da Matemática.

Consecução das metas:

Metas	Reduzir as taxas de insucesso no 1.º ciclo Aumentar a qualidade do sucesso				
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Var.
Tx insucesso	4,4%	6,5%	4,0%	1,3%	-3,1
Qualidade do sucesso	81,6%	83,0%	78,8%	83,6%	2,0%

Ação específica 1.2.4. Constituição de equipas educativas

✓ Organização dos conselhos de turma em Equipas Educativas

Com a organização dos conselhos de turma em equipas educativas pretende-se: gerir de forma integrada o currículo, numa lógica de ano de escolaridade e de ciclo de ensino; assegurar o acompanhamento educativo de todos os alunos, de modo a garantir a conclusão do ciclo no tempo próprio; potenciar o trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem; promover a redução do número de docentes por turma/grupo de alunos.

Esta ação está integrada no Plano Plurianual TEIP (2018-2021) e foi uma das ações reformulada na adenda (2021/2022). A ação abrangeu todos os ciclos do ensino básico e a totalidade das turmas do Agrupamento de cada um deles (26 turmas do 1.º CEB, 12 do 2.º CEB e 16 do 3.º CEB; 26 professores

titulares, 8 professores de apoio, 24 DT do 2.º CEB e 38 do 3.º CEB). No 1.º CEB, funcionam as secções (reuniões por anos de escolaridade).

Consecução das metas:

Meta	Realização de pelo menos duas atividades em articulação curricular (N.º de projetos/atividades interdisciplinares/DAC).
2.ºCEB	todas as turmas desenvolveram pelo menos 2 atividades interdisciplinares.
3.ºCEB	todas as turmas desenvolveram pelo menos 2 atividades interdisciplinares.

Meta	100% dos professores apresentarem pelo menos uma boa prática.
Todos os ciclos	Todos os professores do Agrupamento realizaram a observação mútua de aulas, com enfoque nas estratégias de diferenciação pedagógica e de comunicação/relacionamento interpessoal. Daí resultaram documentos de reflexão e partilha de boas práticas.

Meta	Reduzir as taxas de insucesso no 2º e 3º ciclos.			
Ano letivo	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
2ºCEB	2,5%	1,2	2,4	2,4
3ºCEB	7,5%	2,3	9,8	7,8

Ação específica 1.2.7. Referenciais curriculares e para a avaliação

[Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), Aprendizagens Essenciais (AE), Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE) e Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania]³

Implementação do Projeto Maia: foi constituída uma equipa representativa dos diversos departamentos e níveis de ensino do Agrupamento e, ao mesmo tempo, com certificação em Projeto MAIA, para atualizar o referencial de avaliação do Agrupamento. O documento foi analisado pelos Departamentos curriculares e aprovado em Conselho Pedagógico. Posteriormente, os grupos disciplinares elaboraram os critérios específicos das respetivas disciplinas.

Ação específica 1.2.8. Calendário escolar

✓ Organização do calendário escolar em semestres

O Agrupamento adotou a organização do calendário escolar em semestres no ano letivo 2019/2020, no âmbito do Projeto Novos Tempos para Aprender. Esta organização parece agradar à maioria dos alunos e professores, tendo em conta os resultados dos inquéritos⁴ aplicados nos últimos 3 anos letivos.

³ Despacho n.º 6605-A/2021 de 6 de julho.

⁴ Cerca de metade dos alunos afirmaram preferir a organização semestral do ano letivo, nos questionários aplicados em 2020 e 2022. A generalidade dos professores reconhece as vantagens dos semestres na mudança das práticas pedagógicas e de avaliação para as aprendizagens; na promoção do trabalho interdisciplinar e numa distribuição mais equilibrada dos períodos letivos e dos períodos de pausa letiva.

Domínio 1.3 + RECURSOS EDUCATIVOS

Ação específica 1.3.6. Recuperar com Arte e Humanidades

Ações desenvolvidas:

- ✓ Clube Europeu
- ✓ Plano Nacional das Artes
- ✓ Plano Nacional de Cinema
- ✓ Ensino Articulado da Música (1 turma de 5.º ano)
- ✓ Kids Guernica

Clube Europeu: esta ação está integrada no Plano Plurianual TEIP (2018-2021), envolveu diretamente 200 alunos dos três ciclos do ensino básico, 25 professores e duas escolas do Agrupamento (EBNº1MC e EBMC). Este ano letivo, o Clube Europeu foi subordinado ao tema: “Os Oceanos”, a partir do qual foram desenvolvidas atividades em sala de aula, no Centro de Recursos e na Ludoteca, a saber:

- Campanha de sensibilização para a preservação dos oceanos e da vida marinha através de um Festival de Cinema: pesquisa e seleção de películas de animação, documentários ou outros e elaboração de um cartaz de cinema; projeção das peças no espaço CR, em sessões contínuas, e resposta a um questionário.
- Exploração do tema “Os Oceanos”, nas disciplinas de EV, PORT, TIC, ING, FR através da arte, poesia e escrita criativa: convite a uma turma do 4º ano para assistir a um filme sobre os oceanos, explicação sobre a necessidade de protegermos os oceanos e elaboração de poemas ilustrados; no 3º ciclo, em Português, redação de textos criativos (histórias, pensamento crítico, ...) sob o tema “A saúde do Planeta Azul”; tradução para inglês e francês, nas disciplinas respetivas.
- Ilustrações sobre o tema das alterações climáticas e seu impacto nos oceanos, na disciplina de EV (2.º CEB).
- Atividades incorporadas no currículo das disciplinas envolvidas: CD/CN - visualização de um vídeo “O Mundo Aquático”, seguido de debate e esclarecimento de dúvidas; proposta de convidar o biólogo marinho Dr. Miguel Matias a responder a questões previamente preparadas pelos alunos, através de um webinar com a possibilidade de ser exibido em várias turmas. EV - interpretação de “os 5 oceanos” numa tela de grandes dimensões, em que os alunos expressaram as suas emoções face ao que aprenderam na atividade anterior, com elementos em 3D característicos de cada oceano. CD - atividade sobre pegada ecológica <https://www.footprintcalculator.org/>. DG - lançamento do desafio MAYDAY-OCEANOS nas turmas do 8º ano.
- Composição de uma música RAP e coreografia (com a colaboração do professor de Educação Musical e da Animadora Sociocultural), gravação de um vídeo a alertar para o perigo dos plásticos nos oceanos e construção de um painel.

- Feira com peças de artesanato alusivas ao tema os oceanos, construídas a partir de materiais recicláveis ou desperdícios de outros materiais. Painel de sugestões para ações de sensibilização para a conservação dos oceanos (Campanhas em redes sociais/eventos online), por parte da comunidade educativa.

Todos os objetivos foram superados.

Plano Nacional das Artes: foram desenvolvidas atividades no âmbito do projeto “Arte e Ambiente”, com as turmas do 7.º ano de escolaridade, do qual resultaram cartazes sobre o lixo na escola. Está em fase de elaboração o Projeto Cultural de Escola.

Plano Nacional de Cinema:

Ensino Articulado da Música: o AEMC iniciou o ensino articulado da música com a constituição de uma turma de 5.º ano, em 2021/2022. Prevê-se a abertura de uma segunda turma no ano letivo 2022/2023.

“Kids Guernica”: projeto artístico internacional, promovido pela Associação de Municípios da Região de Setúbal (AMRS) e, este ano letivo, dedicado ao tema “Desenhar a paz, pintar a igualdade” (8.ª ed). A tarefa de realizar coletivamente uma tela sobre o tema da Paz (com as dimensões da emblemática pintura de Picasso - Guernica), foi desenvolvida com as turmas 5º2, 6º5, 6º3 e 7º2, com o objetivo de sensibilizar os alunos para as questões da “Democracia, Liberdade, Igualdade, Direitos Humanos”. As disciplinas envolvidas foram HGP, EV, ET, CD e Português.

Ação específica 1.3.7. Recuperar incluindo

Ações desenvolvidas:

- ✓ Coadjuvação a Português na sala de aula
- ✓ Coadjuvação a Matemática na sala de aula
- ✓ Coadjuvação a Inglês na sala de aula

As duas primeiras ações estão integradas no Plano Plurianual TEIP (2018-2021) e mantiveram-se na agenda (2021/2022). As ações abrangeram o 2.º e o 3.º CEB, envolvendo 5 turmas de cada ciclo e 15 professores (7 de Português e 8 de Matemática).

Consecução das metas:

Coadjuvação a Português na sala de aula

Metas	Redução anual de 5% da taxa de insucesso na avaliação em Português no 2º ciclo; Redução anual de 5% da taxa de insucesso na avaliação interna em Português no 3º ciclo; Redução anual de 5% da taxa de insucesso na avaliação interna em Português no 9º ano; Redução anual de 4 pp da taxa de insucesso na avaliação externa em Português no 9º ano.				
Ano letivo	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Var.
Tx insucesso Port - 2.ºCEB	5,9%	3,2%	4,0%	5,5%	-0,4
Tx insucesso Port - 3.ºCEB (ava. interna)	14,4%	10,9%	10,8%	12,1%	-2,3
Tx insucesso Port - 9.º ano (ava. interna)	6,1%	7,8%	4,8%	6,7%	0,6
Tx insucesso Port - 9.º ano (ava. externa)	40,9%	-	-	-	-

2021/2022	N.º total de alunos abrangidos (com ava.)	N.º alunos com nível ≥ 3 a Port	Taxa de sucesso
2.ºCEB	119	109	91,6%
3.ºCEB	214	186	86,9%

Coadjuvação a Matemática na sala de aula

Metas	Redução anual de 5% da taxa de insucesso na avaliação em Matemática, no 2º ciclo; Redução anual de 5% da taxa de insucesso na avaliação interna em Matemática, no 3º ciclo; Redução anual de 5% da taxa de insucesso na avaliação interna em Matemática, no 9º ano; Redução anual de 5 pp da taxa de insucesso na avaliação externa em Matemática, no 9º ano.				
Ano letivo	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Var.
Tx insucesso Mat - 2.ºCEB	11,2%	4,0%	4,0%	8,7%	-2,5
Tx insucesso Mat - 3.ºCEB (ava. interna)	29,2%	23,1%	25,4%	29,9%	0,7
Tx insucesso Mat - 9.º ano (ava. interna)	29,6%	16,7%	20,2%	31,4%	1,8
Tx insucesso Mat - 9.º ano (ava. externa)	63,5%	-	-	-	-

2021/2022	N.º total de alunos abrangidos (com ava.)	N.º alunos com nível ≥ 3 a Mat	Taxa de sucesso
2.ºCEB	199	179	89,9%
3.ºCEB	225	157	69,8%

Coadjuvação a Inglês na sala de aula: esta ação abrange o 2.º e o 3.º CEB, envolve 8 turmas (2 do 2.º CEB e 6 do 3.º CEB) e 4 professores.

2021/2022	Total de alunos abrangidos (com ava.)	N.º alunos com nível ≥ 3 a Ing	Taxa de sucesso
2.ºCEB	64	63	98,4%
3.ºCEB	107	101	94,4%

Ação específica 1.3.8. Recuperar com o Digital

Ações desenvolvidas (no âmbito do PADDE):

Dimensão pedagógica:

- ✓ Plataforma digital comum
- ✓ Projetos/atividades interdisciplinares com recurso a tecnologias digitais
- ✓ Recursos digitais contemplados nas planificações
- ✓ Projeto “Líderes Digitais”
- ✓ Projetos europeus

Dimensão organizacional:

- ✓ Formação na área da capacitação digital
- ✓ Academia Digital Para Pais
- ✓ “Praticar às quartas”
- ✓ Reforço do trabalho colaborativo e partilha de boas práticas
- ✓ Recurso a tecnologias digitais nos processos de comunicação

Dimensão tecnológica e digital:

- ✓ Reforço e requalificação de equipamentos informáticos
- ✓ Apoio/ manutenção dos equipamentos/ sistemas informáticos
- ✓ Atualização a Página Web do Agrupamento
- ✓ Informatização dos serviços da BE/CR

Balanço - dimensão pedagógica:

- No conjunto das turmas do 2.º e 3.º CEB, todas as disciplinas utilizaram uma plataforma digital comum - Edmodo. Desta forma, pode dizer-se que a meta foi alcançada - 100% das disciplinas utilizarem a plataforma -, embora nem todos os professores o tenham feito.
- No 2.º CEB todas as turmas desenvolveram pelo menos 1 atividade interdisciplinar com recurso a tecnologias digitais, exceto o 5º5 e o 6º2. No 3.ºCEB todas as turmas desenvolveram pelo menos 1 atividade interdisciplinar nessas condições, exceto o 8º5 e o 9º5. A meta de 100% das turmas terem pelo menos um projeto/ atividade interdisciplinar com recurso a tecnologias digitais não foi alcançada, tendo-se fixado em 85,71%.
- 90% dos professores inquiridos integrou pelos menos um recurso digital nas planificações, por unidade didática. Desses destacaram-se a "Escola Virtual" (72%) e a "Aula Digital" (47%). Os resultados alcançados foram positivos, ainda que a meta de 100% dos professores integrarem pelo menos um recurso digital nas planificações, por unidade didática, ainda não tenha sido alcançada.
- No projeto “Líderes Digitais” não participou a totalidade das turmas, como tinha ficado fixado na meta para esta ação, mas foi possível constituir 4 grupos (1 do 1.º CEB e 3 do 3.º CEB). No 1.ºCEB, o grupo (da turma 203M1) elaborou 1 *flyer* com os temas "Desinformação, *sharenting*, gestão do tempo online". Ficou por concretizar a divulgação junto das outras turmas. As turmas do 6º ano trabalharam informalmente atividades no âmbito do projeto, como seja o Dia da Internet Segura.

- A participação em projetos europeus foi concretizada da seguinte forma: foram iniciados dois projetos eTwinning - "ECOgarden - STEMplants: "plant me, and you will see what I will give you" e "Explorar a cultura". Deu-se continuidade ao projeto Erasmus+ "Connected Classrooms - Living and Learning in a Digital World". A Escola recebeu um grupo de professores dinamarqueses que desenvolveu *job shadowing*, entre 2 e 6 de maio de 2022.

Balanço - dimensão organizacional:

- 50% dos professores inquiridos fez formação na área da capacitação digital: 32% no nível 1; 66% no nível 2 e 2% no nível 3. Entre as justificações para a não realização, destacam-se as seguintes: "não tive disponibilidade" (43%); "não fui selecionado" (38%); "outra" (15%) e "não tive interesse" (4%). Deste modo, espera-se que a meta de 100% dos professores fazerem pelo menos uma formação na área da capacitação digital seja atingida até ao final do ano letivo 2022/2023.
- A participação no projeto Academia Digital para Pais foi plenamente concretizada, com a conclusão bem-sucedida de duas turmas (uma de nível I e outra de nível II).
- A rubrica "Praticar às quartas" contou com a realização de 7 sessões subordinadas aos seguintes temas: "Edmodo" (22 de setembro de 2021), "Milage Aprender +" (14 de dezembro de 2021 e 19 de janeiro de 2022), "Projeto Maia - as rubricas como instrumento potenciador da autorregulação" (5 e 12 de janeiro de 2022) e "Práticas de Inclusão, que caminhos?" (16 a 30 de março de 2022). Embora a meta apontasse para uma periodicidade mensal, o volume de formação externa não permitiu a realização de mais formação interna.
- Todos os professores realizaram a observação mútua de aulas, da qual resultou um documento de reflexão e partilha de boas práticas. Considera-se, assim, cumprida a meta de 100% dos professores apresentarem pelo menos uma boa prática.
- O email institucional foi o meio privilegiado de comunicação interna, através do qual foram enviadas, entre outras, convocatórias, informações diversas, planos de formação... Foram criadas pastas partilhadas, nomeadamente: "Cidadania", "Novos Tempos para Aprender", "Documentos da DT", "Educação Especial", "Materiais pedagógicos" (Departamentos/secções). A percentagem mínima de 50% das comunicações serem feitas por meios digitais foi assim atingida e até largamente ultrapassada.

Balanço - dimensão tecnológica e digital:

- O equipamento informático do Agrupamento foi reforçado com 10 novos tablets e 6 computadores portáteis. Estes equipamentos são ainda insuficientes para suprimir todas as carências do Agrupamento, relacionadas, nomeadamente, com a existência de computadores já obsoletos e a necessidade de equipar uma nova sala de TIC.
- O apoio técnico e a manutenção dos equipamentos e sistemas informáticos do Agrupamento são assegurados pela empresa BMWT. Todos os pedidos de intervenção foram atendidos, ainda que nem sempre de forma célere.
- A nova página Web está estruturada. No entanto, falta algum conteúdo para poder ser aberta ao público.

- Foi criada uma base de dados digital para a BE/CRE, na qual são registadas todas as atividades e marcações.

As ações “melhoria do sistema de segurança informática” e “reforço da rede de internet” ainda não foram iniciadas.

Ação específica 1.3.10. A Voz dos Alunos

Ações desenvolvidas:

- ✓ Assembleias de Delegados de Turma
- ✓ Parlamento do Jovens
- ✓ Embaixadores da Saúde
- ✓ Questionários

Para “dar (mais) voz aos alunos”, promovendo a sua participação e o seu envolvimento na vida da escola, foi reformulada a ação n.º 10 do Plano Plurianual TEIP - “Assembleias de Delegados de Turma”, de que resultou uma outra designada precisamente “A Voz dos Alunos” (Adenda 2021/2022). Além das citadas Assembleias, acrescentou-se a participação no projeto “Parlamento dos Jovens”.

Balanço:

Assembleias de Delegados de Turma: no dia 4 de novembro de 2021 realizou-se uma assembleia que reuniu os representantes dos alunos de todas as turmas do 2.º e do 3.º CEB. A Assembleia dividiu-se em duas sessões: uma de manhã para os delegados das turmas do 2.º CEB e outra de tarde para os das turmas do 3.º CEB. Os alunos apresentaram propostas para resolver o problema do “lixo na escola”.

Projeto Parlamento dos Jovens: o projeto Parlamento dos Jovens (Ensino Básico) foi, este ano letivo, dedicado ao tema: “Que estratégias para combater a desinformação?”. No AEMC foram constituídas três listas que reuniram alunos do 2º e 3º CEB (5 alunos do 5º ano, 17 alunos do 7º, 9 alunos do 8º



e 2 do 9º). Na sessão escolar, ocorrida no dia 31 de janeiro, foram eleitos três deputados à sessão distrital: Beatriz Correia Martins (8º1), Dinis Madeira Rainho (7º2) e Nuno Miguel da Silva Clemente (5º2). A sessão distrital realizou-se no dia 14 de março no AE Ordem de Santiago e do projeto de recomendação da escola faziam parte as seguintes propostas: criação de uma aplicação que disponibilizasse serviços para denúncia e/ou bloqueio de “Fake News”; desenvolvimento de ações de sensibilização, informação e educação, integradas no currículo escolar, de carácter obrigatório, no âmbito da problemática em debate; promoção de grandes campanhas de sensibilização e informação da responsabilidade do Estado, Autarquias, Escolas, Media, etc, capazes de contribuir para a mudança de atitudes e comportamentos, quer individuais quer coletivos, nos cuidados ater com a (des)informação.

Embaixadores da Saúde: esta ação está integrada no Plano Plurianual TEIP (2018-2021). Devido às condições pandémicas, não foram realizadas as sessões de tomada de posse dos Embaixadores da Saúde;

de reunião mensal e tarefas subsequentes e bochechos de flúor. No entanto, no ano letivo 2021/2022 foi possível concretizar a distribuição de cheques-dentista aos alunos do 1.º e 2.º ciclos e os rastreios visuais e auditivos a alunos do 1.º CEB.

Questionários: no âmbito do Projeto Novos Tempos para Aprender, foram aplicados questionários à comunidade discente em 2020, 2021 e 2022. Os resultados foram alvo de tratamento estatístico e temático, e foram dados a conhecer à comunidade educativa. Cada diretor de turma explorou os resultados com os respetivos alunos.

Domínio 1.4. + FAMÍLIA

Ação específica 1.4.1. Família Mais Perto

Academia Digital Para Pais (V. ação específica 1.3.8.)

Ação específica 1.4.2. Voltar a Estudar

✓ Cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA)

O AEMC, em parceria com o PIA II, oferece cursos de Educação e Formação de Adultos (Níveis 1 e 2)⁵, com o objetivo principal de promover a capacitação das famílias através da elevação das qualificações dos pais e encarregados de educação e, ao restabelecer uma relação positiva com a escola, potenciar a melhoria do sucesso escolar dos seus educandos. No ano letivo 2022/2023, irá iniciar-se um curso de nível 3.

Balanço: os resultados obtidos no final do ano letivo 2021/2022 foram os seguintes:

Tipologia	B1		B2	
N.º Formandos	26		27	
N.º Certificações	9	35%	8	30%
N.º Certificações parciais	0	-	0	-
N.º Desistentes	17	65%	19	70%

Verifica-se que a taxa de “desistentes” é superior a 60% em ambos os cursos, correspondendo aos formandos que concluíram apenas algumas UFCD, sem terem concluído a formação, ou que não concluíram nenhuma delas. Esta situação deve-se, sobretudo, a uma falta de assiduidade bastante elevada, com justificação ou não, que excede os limites de faltas injustificadas permitidos por lei e inviabiliza a certificação.

Com o objetivo de aumentar a taxa de sucesso destes cursos, o Agrupamento traçou um plano de melhoria que visa promover a assiduidade, a motivação e o envolvimento dos formandos nas atividades propostas. Assim, propõe-se uma maior articulação com o PIA II e, indiretamente, com as assistentes sociais

⁵ Portaria n.º 230/2008, de 7 de março, alterada e republicada pela Portaria n.º 283/2011, de 24 de outubro.

que acompanham as famílias; a elaboração de atividades pensadas e desenvolvidas em contexto; a criação de momentos de celebração das vitórias alcançadas.

Domínio 1.5. + AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO

Ação específica 1.5.2. Capacitar para avaliar

✓ Formação na área da avaliação pedagógica

Cerca de 65 professores concluíram a formação na área do Projeto MAIA - Monitorização e Investigação em avaliação pedagógica (18 professores do 1.ºCEB, 18 do 2.ºCEB e 27 do 3.ºCEB).

A formação visa contribuir para melhorar as práticas pedagógicas e as aprendizagens dos alunos, reconhecendo-se que estas devem estar no centro de todos os processos. A sua participação deverá ser avaliada de forma contínua, progressiva, diferenciada e criterial. Valorização da avaliação formativa, tendo como base um feedback dirigido e sistemático para que os alunos possam aprender mais e melhor.

Implementação do Projeto Maia (V. ação específica 1.2.7.).

Domínio 1.6. + INCLUSÃO E BEM-ESTAR

Ação específica 1.6.2. Programa para competências sociais e emocionais

✓ Sessões - Escola Segura

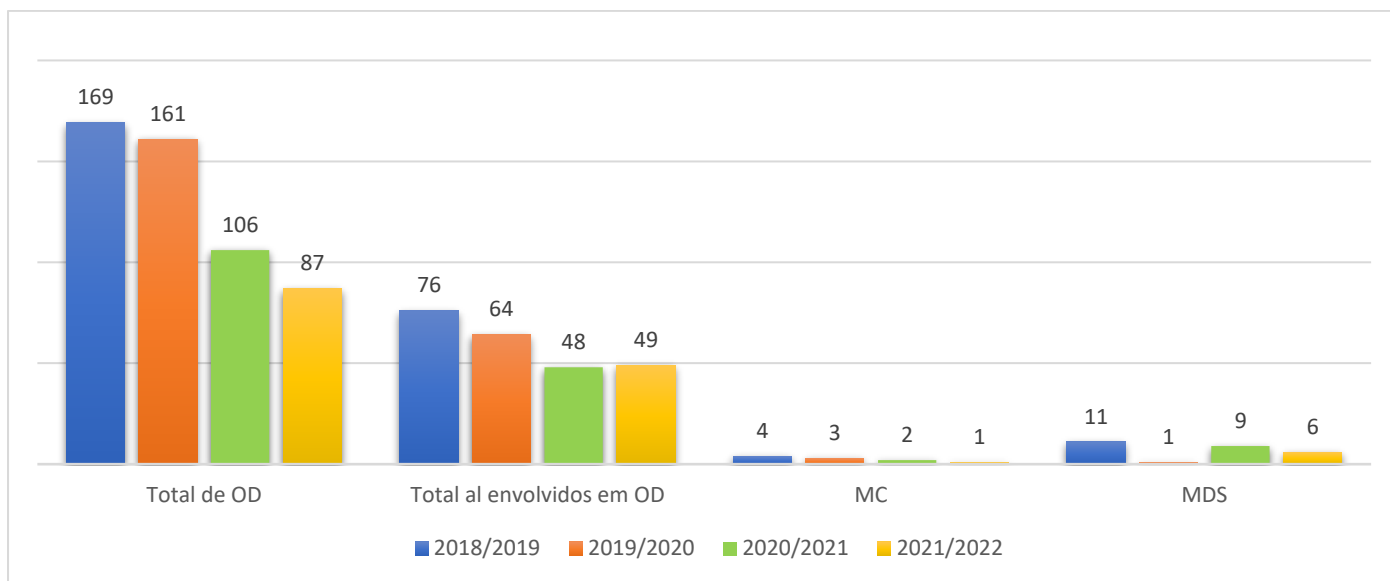
Esta ação está integrada no Plano Plurianual TEIP (2018-2021) e manteve-se na adenda (2021/2022). Com os objetivos de reduzir a indisciplina e os episódios de violência escolar e outras incivilidades, foram realizadas sessões com as turmas do 2º e 3º CEB.

Balanço:

Calendário - sessões	Tema	Turmas
outubro, novembro, dezembro 2021 e janeiro 2022	“Violência Escolar/Bullying”	Todas as turmas de 5º, 6º, 7º e 8º
março, abril e maio 2022	“Cyberbullying”	Todas as turmas
março, abril e maio 2022	“Violência no namoro”	7º, 8º e 9º anos

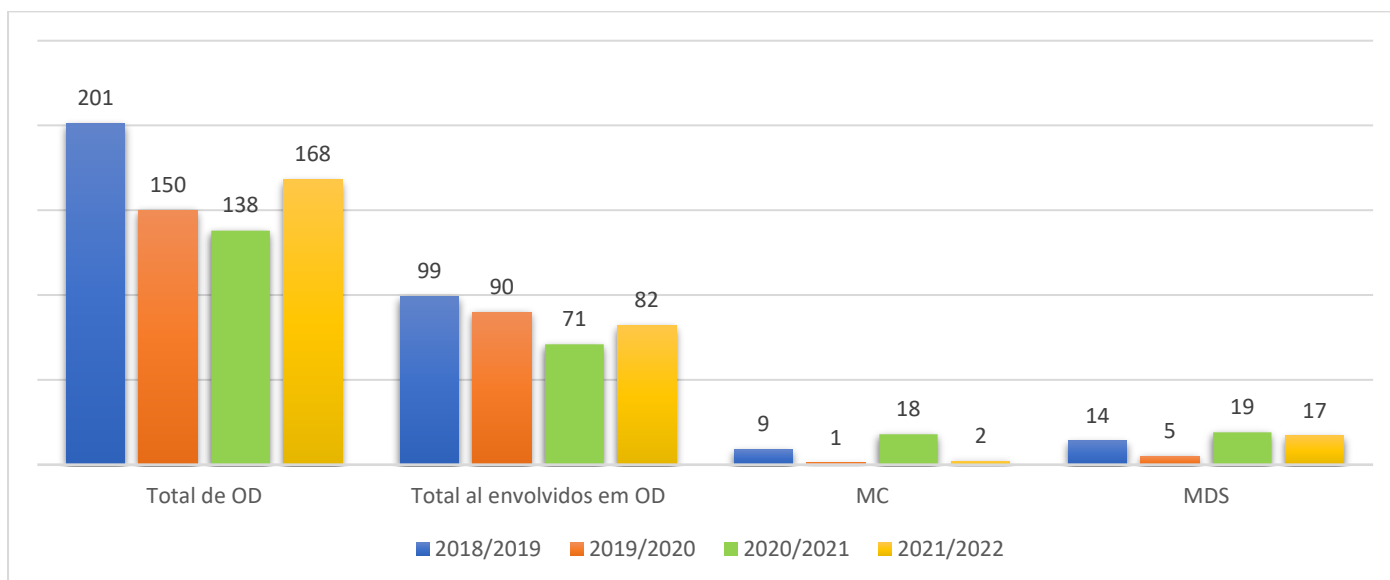
Indisciplina - 2.ºCEB

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Nº total al inscritos	245	254	250	232
Total de OD	169	161	106	87
Total al envolvidos em OD	76	64	48	49
MC	4	3	2	1
MDS	11	1	9	6



Indisciplina - 3.ºCEB

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Nº total al inscritos	345	348	349	347
Total de OD	201	150	138	168
Total al envolvidos em OD	99	90	71	82
MC	9	1	18	2
MDS	14	5	19	17



Ação específica 1.6.3. Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário

✓ “Escola e Família: uma parceria para o sucesso”

No âmbito do PNPSE, foi contratada uma assistente social a tempo inteiro, cuja ação abrangeu alunos dos três ciclos de ensino (17 do 1.º CEB, 6 do 2.º CEB e 23 do 3.º CEB). O foco prioritário de intervenção foi o “envolvimento familiar” e o “estímulo à inteligência emocional e desenvolvimento pessoal”, com os objetivos de promover o desenvolvimento de competências sociais, emocionais e académicas com vista a uma melhor integração na escola; melhorar o envolvimento da família no processo educativo dos alunos; diminuir o absentismo e a indisciplina e potenciar o sucesso escolar.

Considera-se que impacto da medida foi “alto”, tendo permitido duplicar o número de intervenções e desenvolver um trabalho de proximidade e continuidade entre aluno, família e comunidade escolar. Os projetos de desenvolvimento de competências sociais, emocionais e académicas com alunos dos vários anos de escolaridade melhoraram a sua integração na escola e o seu envolvimento nas tarefas escolares.

Com alunos do 1.º ciclo, que demonstravam fragilidades ao nível comportamental e emocional, foi desenvolvido um projeto de estimulação sensorial, com benefícios ao nível pessoal e académico. As situações de absentismo e de indisciplina também foram alvo de atenção e intervenção, tendo-se verificado um aumento do número de intervenções e acompanhamentos individuais a alunos, uma melhoria na articulação com as famílias, bem como o aumento de cooperação entre todos os profissionais envolvidos, potenciando o sucesso escolar dos alunos em situação de maior fragilidade.

(Monitorização, PDPSC, 15 de julho de 2022)

Ação específica 1.6.5. Português em imersão

✓ Apoio de PLNM

(ligação ao Projeto ILTEC-Instituto de Linguística Teórica e Computacional/ Universidade Nova de Lisboa, em parceria com a Fundação Calouste Gulbenkian)

Balanço:

CEB	Nº alunos abrangidos	N.º alunos com nível ≥ 3 ou menção ≥ Satisfaz a Port (1)	N.º al que transitam/têm aprovação (2)	Tx sucesso	
				(1)	(2)
1.º	8	7	8	88%	100%
2.º	12	8	12	67%	100%
3.º	10	8	9	80%	90%

Domínio 1.7. + TERRITÓRIO

Ação específica 1.7.2. E depois da Escola?

- ✓ Projeto “A Outra Banda”
- ✓ Teatro
- ✓ AEC
- ✓ Desporto Escolar

Eixo 2. COMUNIDADES EDUCATIVAS

Domínio 2.1. + EQUIPAS QUALIFICADAS

Ação específica 2.1.2. Reforço de Equipas qualificadas

- ✓ Reforço da equipa do SPO - contratação de mais um assistente social (V. ação específica 1.6.3 Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário)

Ação específica 2.1.4. Rastreios Visuais e Auditivos

Em parceria com o Centro de Saúde/ Equipa de Saúde Escolar, foram incluídos nos rastreios visuais e auditivos 35 alunos do 1.º CEB.

Domínio 2.2. + FORMAÇÃO

Ação específica 2.2.1. Formação para pessoal docente

- ✓ Projeto Maia
- ✓ Milage Aprender +
- ✓ Capacitação digital

Domínio 2.4. + Digital

(V. Ação específica 1.3.8. Recuperar com o Digital)

Eixo 3. CONHECER E AVALIAR

A implementação das medidas deste plano será objeto de monitorização e avaliação pela equipa de autoavaliação do AEMC.

- ✓ Monitorização semestral
- ✓ Avaliação semestral/anual
- ✓ Indicadores: recolha de dados de diversas fontes de informação
 - Resultados escolares
 - Relatórios de execução e eficácia das medidas
 - Inquéritos de avaliação de satisfação

Fontes e referências bibliográficas

- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (educação inclusiva)
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho (autonomia e flexibilidade curricular)
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho - Aprova o Plano 21 | 23 Escola+
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 66/2022 - Prorroga as ações específicas do Plano 21 | 23 Escola+
- Plano Plurianual TEIP 2018/2021 (prorrogado por mais dois anos)
- Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital (PADDE 2021-2023)
- Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário
- Projeto Novos Tempos para Aprender