

Plano 23|24 Escola+ Recuperação das Aprendizagens



AE Monte de
Caparica

ÍNDICE

Enquadramento legal.....	3
Preâmbulo.....	4
Domínio 1. Leitura e escrita	6
1.1 - Escola a ler	6
1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar	7
Domínio 2. Autonomia curricular	8
2.1 - Gestão do ciclo.....	8
2.2 - Começar um ciclo.....	9
2.4 - Constituição de equipas educativas.....	9
Domínio 3. Recursos educativos.....	10
3.3 - Recuperar experimentando	10
3.4 - Recuperar com Artes e Humanidades	11
3.5 - Recuperar incluindo	11
3.6 - Voz dos alunos	11
Domínio 5. Avaliação e diagnóstico.....	12
5.2 - Capacitar para avaliar.....	12
Domínio 6. Inclusão e bem-estar.....	13
6.1 - Apoio tutorial específico.....	13
6.2 - Programa para competências sociais e emocionais	13
6.3 - Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário	14
6.4 - Inclusão mais apoiada	14
6.5 - Português em Imersão	14
6.8 - Desporto Escolar sobre Rodas.....	15
Número de professores/número de horas alocadas da componente letiva por ação.....	16
Número de técnicos/número de horas.....	16

Enquadramento legal

- Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro – Aprova o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho – Estabelece o regime jurídico da educação inclusiva.
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho – Estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens.
- Despacho n.º 3866/2021, de 16 de abril – Cria o grupo de trabalho com a missão de apresentar sugestões e recomendações no âmbito da definição do plano de recuperação e consolidação de aprendizagens destinado aos alunos dos ensinos básico e secundário.
- Despacho n.º 6605-A/2021 de 6 de julho – Procede à definição dos referenciais curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular, incluindo a avaliação externa.
- Portarias n.º 223-A/2018, n.º 226-A/2018, n.º 235-A/2018, n.º 229-A/2018.
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho – Aprova o Plano 21|23 Escola+, plano integrado para a recuperação das aprendizagens.
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 66/2022, de 22 de julho – Prorroga as ações específicas do Plano 21|23 Escola+.
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho – Aprova o Plano 23|24 Escola+, plano de recuperação de aprendizagens e prorroga o mandato da Estrutura de Missão para a Promoção do Sucesso Escolar.

- Documentos curriculares – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), Aprendizagens Essenciais (AE), Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

- Documentos orientadores – Projeto Educativo AEMC, Projeto TEIP 2018-2021 (Adenda 2021-2022), Projeto Novos Tempos para Aprender, PADDE e Plano Escola+ 23|24 (Estudo Diagnóstico das Aprendizagens de 2023, Instituto de Avaliação Educativa).

Preâmbulo

O Agrupamento elaborou o Plano 23|24 Escola+, procedendo à revisão do plano anterior, em função dos principais domínios em que o Agrupamento entendeu subsistir a necessidade de recuperação de aprendizagens, de acordo com a resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho.

Foram selecionadas dezasseis ações a partir do catálogo constante no anexo à resolução supracitada, das quais foram destacadas quatro consideradas prioritárias.

A maioria das ações específicas são de continuidade relativamente ao primeiro ano de implementação do Plano 21|23 Escola+, tendo em conta os benefícios da sua implementação para o processo de recuperação das aprendizagens dos alunos.

Ações que integram o presente plano:

Domínio	Ações
1. Leitura e escrita	1.1 - Escola a ler
	1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar
2. Autonomia curricular	2.1 - Gestão do ciclo
	2.2 - Começar um ciclo*
	2.4 - Constituição de equipas educativas
3. Recursos educativos	3.3 - Recuperar experimentando
	3.4 - Recuperar com Artes e Humanidades
	3.5 - Recuperar incluindo
	3.6 - Voz dos alunos
5. Avaliação e diagnóstico	5.2 - Capacitar para avaliar
6. Inclusão e bem-estar	6.1 - Apoio tutorial específico*
	6.2 - Programa para competências sociais e emocionais
	6.3 - Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário*
	6.4 - Inclusão mais apoiada*
	6.5 - Português em Imersão
	6.8 - Desporto Escolar sobre Rodas

*Ações consideradas prioritárias

As opções do Agrupamento estão em linha com os dados a nível nacional, que destacam as ações “Escola a Ler”, “Começar um Ciclo” e “Capacitar para Avaliar” como as que obtiveram

maior percentagem de implementação. As ações “Gestão de Ciclo” e “Constituição de Equipas Educativas”, aumentaram a percentagem de implementação entre 2021/22 e 2022/23, a nível nacional, sendo igualmente opções relevantes do Agrupamento desde o início¹.

A par com os dados nacionais, o Agrupamento considerou que todas as ações desenvolvidas tiveram um impacto “relevante” ou “muito relevante” na supressão de fragilidades, destacando-se, nomeadamente, as ações “Gestão de Ciclo” e “Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário”.

¹ Plano 21|23 Escola+: Quarto relatório de monitorização, DGEEC, Junho 2023, p. 5.

Domínio 1. Leitura e escrita

Diagnóstico:

- Défice ao nível das competências da leitura e da escrita

Nas provas de aferição realizadas em 2023, à exceção de Educação Física, os alunos do 2.º ano do Agrupamento apresentaram desempenhos inferiores às médias nacionais, em todos os níveis de complexidade cognitiva. No 5.º ano, verificou-se uma situação idêntica, embora com desvios menos significativos.

Verificou-se, também, que as percentagens de desempenho foram mais baixas nos níveis de complexidade cognitiva mais elevada.

Nas provas finais de Português do 9.º ano, verificou-se uma pioria, com o agravamento da distância entre os resultados da avaliação interna e externa e destes com as médias nacionais.

O défice ao nível das competências da leitura e da escrita constitui, por isso, motivo de grande preocupação e afeta o pleno desenvolvimento das restantes aprendizagens. Nesse sentido, o Agrupamento seleccionou este ano letivo, além da ação “Escola a ler”, a ação “Ler - conhecer, aprender e ensinar”.

1.1 – Escola a ler

- ✓ “Livro à mão – 10 minutos a ler”
- ✓ “Leva-me contigo”
- ✓ “Leitura orientada em sala de aula”

(Parceiros: Rede de Bibliotecas Escolares, PNL e DGE)

Esta ação integrou o Plano 21I23 Escola+. As atividades apontadas abrangem os três ciclos do ensino básico e visam desenvolver as competências de leitura; fazer do uso do livro, da leitura orientada e da escrita uma rotina semanal em sala de aula, promover a literacia literária e o gosto de ler.

Alunos envolvidos por ano de escolaridade:

1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo		
1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano
158	148	129	162	111	121	118	108	115

1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar

- ✓ Plataforma de diagnóstico e aprendizagem da leitura e da escrita.

Esta ação abrange o 1.º, 2.º e 3.º anos de escolaridade e visa identificar o mais precocemente possível fragilidades na aquisição de competências leitoras, disponibilizando ferramentas digitais com foco na aprendizagem da leitura.

Alunos envolvidos por ano de escolaridade:

1.ºCiclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo		
1.º ano	2.º ano	3.º ano	-	-	-	-	-	-
158	148	129	-	-	-	-	-	-

Domínio 2. Autonomia curricular

Diagnóstico:

- Dificuldades de aprendizagem condicionadoras do sucesso;
- Necessidade de reforçar o ensino das ciências experimentais;
- Necessidade de reforçar o trabalho colaborativo e de articulação curricular.

As ações incluídas neste domínio têm tido um impacto positivo na recuperação das aprendizagens e na aquisição de novas aprendizagens dos alunos:

A “combinação total entre as disciplinas de Ciências Naturais e Físico-Química” contribuiu para o aumento do sucesso na primeira, especialmente no 7.º ano de escolaridade, e para a diminuição do insucesso na segunda, especialmente no 7.º e 9.º anos de escolaridade (de acordo com as metas estabelecidas). O Agrupamento considera essencial a continuidade desta ação, na medida em que permitirá reforçar o sucesso já alcançado e ultrapassar as dificuldades ainda existentes.

No ano letivo 2022/2023, 91% dos alunos inscritos no Programa Ancoragem teve sucesso e transitou de ano de escolaridade. O Agrupamento considera fundamental a continuidade desta ação, porquanto surge como uma mais-valia para colmatar grande parte das dificuldades de aprendizagem evidenciadas por um grupo de alunos que se encontra em risco de insucesso.

As equipas educativas, além de fomentarem o trabalho colaborativo, assumem-se como estruturas essenciais na operacionalização do trabalho articulado do currículo.

2.1 - Gestão do ciclo

- ✓ Combinação total entre as disciplinas de Ciências Naturais e Físico-Química

Esta ação cumpre os objetivos da gestão integrada, articulada e progressiva do currículo, da promoção do trabalho interdisciplinar e da implementação de percursos individualizados de aprendizagem. Está integrada no Plano Plurianual TEIP (2018-2021), manteve-se na adenda (2021/2022) e integrou o Plano 21123 Escola+.

Alunos envolvidos por ano de escolaridade:

1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo		
1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano
-	-	-	-	-	-	118	108	115

2.2 – Começar um ciclo

✓ Programa Ancoragem

Esta ação tem como objetivo reforçar as aprendizagens da leitura e da escrita e é dirigida aos alunos que frequentam o 1.º e 2.º anos de escolaridade, cuja aquisição dos conteúdos esteja comprometida por dificuldades de aprendizagem. Neste sentido, surge como uma mais-valia, visando colmatar grande parte das dificuldades de aprendizagem evidenciadas por esse grupo de alunos, que se encontram em risco de insucesso. Está integrada no Plano Plurianual TEIP (2018–2021), manteve-se na adenda (2021/2022) e integrou o Plano 21123 Escola+.

No ano letivo 2022/2023, 91% dos alunos inscritos no Programa Ancoragem teve sucesso e transitou de ano de escolaridade.

Alunos envolvidos por ano de escolaridade:

1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo		
1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano
158	148	-	-	-	-	-	-	-

2.4 – Constituição de equipas educativas

Com a organização dos conselhos de turma em equipas educativas pretende-se gerir de forma integrada o currículo, numa lógica de ano de escolaridade e de ciclo de ensino; assegurar o acompanhamento educativo de todos os alunos, de modo a garantir a conclusão do ciclo no tempo próprio; potenciar o trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem; promover a redução do número de docentes por turma/grupo de alunos.

Esta ação está integrada no Plano Plurianual TEIP (2018–2021), foi reformulada na adenda (2021/2022) e integrou o Plano 21123 Escola+. A ação abrange, principalmente, o 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e a totalidade das turmas de cada um deles.

Alunos envolvidos por ano de escolaridade:

1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo		
1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano
-	-	-	-	111	121	118	108	115

Domínio 3. Recursos educativos

Diagnóstico:

- Necessidade de aumentar os níveis de literacia científica, cultural e artística das crianças e dos alunos;
- Necessidade de recuperar aprendizagens (Português e Matemática);
- Necessidade de reforçar o envolvimento ativo dos alunos nos seus percursos formativos e educativos.

O Agrupamento aposta no desenvolvimento do ensino experimental das ciências com a finalidade central de aumentar os níveis de literacia científica das crianças e dos alunos dos vários anos de escolaridade. Ciente da enorme influência que o desenvolvimento científico e tecnológico tem na sociedade atual, o Agrupamento pretende contribuir para uma maior adaptação dos futuros cidadãos aos conhecimentos subjacentes a esse desenvolvimento, indissociável da língua e da cidadania. Daí, a opção pela criação de um Clube de Ciência Viva e de um Plano Cultural de Escola.

Para além do ensino curricular das ciências e das artes, importa proporcionar às crianças e aos alunos a possibilidade de explorar e compreender o mundo que as rodeia, de viver experiências de fruição cultural e artística, criando ambientes propícios de aprendizagem e bem-estar de que tanto carecem.

No âmbito da ação “Recuperar incluindo”, o Agrupamento propõe a continuidade das medidas de coadjuvação em sala de aula, para recuperar aprendizagens, sobretudo, nas áreas do Português e da Matemática. Reafirmam-se os resultados obtidos nas provas de aferição e nas provas finais de ciclo, bem como os resultados da avaliação interna.

Por outro lado, é necessário “dar voz” aos alunos, favorecendo a sua participação ativa na vida do Agrupamento e na superação das suas dificuldades.

3.3 – Recuperar experimentando

- ✓ Clube de Ciência Vida – MONTEs de Ciência

Este clube funciona como espaço aberto de contacto com a ciência e a tecnologia, orientado para a educação e para o acesso generalizado dos alunos a práticas científicas,

contribuindo para o “desenvolvimento do ensino experimental das ciências”. Destina-se às crianças do Pré-escolar e aos alunos do 1.º ciclo (2.º, 3.º e 4.º anos), do 2.º e 3.º ciclos.

Alunos envolvidos por ano de escolaridade:

EPE	1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo		
	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano
195	-	148	129	162	111	121	118	108	115

3.4 – Recuperar com Artes e Humanidades

- ✓ Plano Nacional das Artes

Alunos envolvidos por ano de escolaridade:

1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo		
1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano
158	148	129	162	111	121	118	108	115

3.5 – Recuperar incluindo

- ✓ Coadjuvação na sala de aula (Português, Matemática e Inglês)
- ✓ Coadjuvação de um professor do 2.º ciclo no 1.º ciclo, na área da Matemática
- ✓ Coadjuvação dos professores titulares dos 3.º e 4.º anos nos 1.º e 2.º anos, durante os tempos letivos de Inglês

Estas ações integram o Plano Plurianual TEIP (2018-2021), mantiveram-se na adenda (2021/2022) e integraram o Plano 21I23 Escola+.

Alunos envolvidos por ano de escolaridade:

1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo		
1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano
-	-	129	162	111	121	118	108	115

3.6 – Voz dos alunos

- ✓ Assembleias de Delegados e Subdelegados

Alunos envolvidos por ano de escolaridade:

1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo		
1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano
-	-	-	-	111	121	118	108	115

Domínio 5. Avaliação e diagnóstico

Diagnóstico:

- Necessidade de aumentar a capacitação dos professores para melhorar as práticas de avaliação e de ensino.

Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (Projeto MAIA).

5.2 – Capacitar para avaliar

- ✓ Programa ApoiaR

O Programa ApoiaR – Acompanhamento das Práticas e Observação da Inovação – Avaliação em Rede, está inserido no conjunto de Ações do Projeto MAIA para o ano escolar 2023-2024.

Alunos envolvidos por ano de escolaridade:

1.ºCiclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo		
1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano
158	148	129	162	111	121	118	108	115

Domínio 6. Inclusão e bem-estar

Diagnóstico:

- Necessidade de aumentar os níveis de bem-estar e socioemocionais das crianças e dos alunos.
- Necessidade de reforçar o acompanhamento de alunos com dificuldades de integração, com problemas comportamentais e com carências socioeconómicas.

No período pós-pandemia, verificou-se um agravamento de situações de intolerância e de comportamentos desajustados por parte das crianças e dos alunos, demonstrações de agressividade e hostilidade com os pares e com os adultos.

6.1 - Apoio tutorial específico

Esta medida decorre da aplicação do Despacho Normativo n.º 10-B/2018 (art.º 12.º) e abrange alunos do 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico que ao longo do seu percurso escolar acumulem retenções.

Alunos envolvidos por ano de escolaridade:

1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo		
1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano
-	-	-	-	3	8	11	6	3

6.2 - Programa para competências sociais e emocionais

- ✓ Programa “EU PASSO...”
- ✓ Projeto PROMEHS – Promover a Saúde Mental nas Escolas

O Programa “Eu PASSO...” pretende intervir antes dos padrões de comportamento desadaptativos e de risco estarem instalados (problemas como: abandono escolar, pressão dos pares, depressão na adolescência, bullying, desresponsabilização e início precoce da atividade sexual, início dos consumos).

(Parceiro: Associação PREVENIR)

O Projeto PROMEHS – Promover a Saúde Mental nas Escolas visa a implementação do currículo PROMEHS na escola.

(Parceiros: CMA, Faculdade de Motricidade Humana da Universidade de Lisboa, Centro de Formação de Escolas do Concelho de Almada – AlmadaForma)

Alunos envolvidos por ano de escolaridade:

EPE	1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo		
	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano
95	45	-	20	22	101	121	97	88	21

6.3 – Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

- ✓ “Escola e Família: uma parceria para o sucesso” [PNPSE – contratação de um assistente social a tempo inteiro]

Esta medida abrange os três ciclos do ensino básico e tem como foco prioritário de intervenção o “envolvimento familiar” e o “estímulo à inteligência emocional e desenvolvimento pessoal”

São seus objetivos: promover o desenvolvimento de competências sociais, emocionais e académicas com vista a uma melhor integração na escola; melhorar o envolvimento da família no processo educativo dos alunos; diminuir o absentismo e a indisciplina; potenciar o sucesso escolar.

Alunos envolvidos por ano de escolaridade:

1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo		
1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano
158	148	129	162	111	121	118	108	115

6.4 – Inclusão mais apoiada

- ✓ EMAEI

Alunos envolvidos por ano de escolaridade:

1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo		
1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano

6.5 – Português em Imersão

Apoio de PLNM (ligação ao Projeto ILTEC-Instituto de Linguística Teórica e Computacional/ Universidade Nova de Lisboa, em parceria com a Calouste Gulbenkian)

Alunos envolvidos por ano de escolaridade:

1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo		
1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano

6.8 – Desporto Escolar sobre Rodas

Alunos envolvidos por ano de escolaridade:

1.ºCiclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo		
1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano

Número de professores/número de horas alocadas da componente letiva por ação

Domínio	Ação	N.º professores	N.º horas
1	1.1		0
	1.2		0
2	2.1	9	34
	2.2	4	100
	2.4		0
3	3.3		8
	3.4	1	2
	3.5	23	68
	3.6		0
5	5.2		0
6	6.1	4	16
	6.2		0
	6.3		0
	6.4	2	4
	6.5		0
	6.8		0
Total		43	232

Número de técnicos/número de horas

Técnicos	N.º	Horas
Psicóloga(s)	2	70
Assistente(s) Social(ais)	1	35
Terapeuta(s) da Fala		
Total		