

Plano 21|23 Escola+ Recuperação das Aprendizagens



ÍNDICE

ENQUADRAMENTO LEGAL.....	3
INTRODUÇÃO.....	4
ENSINAR E APRENDER.....	5
AÇÕES A DESENVOLVER	5
+ LEITURA E ESCRITA.....	5
+ AUTONOMIA CURRICULAR	6
+ RECURSOS EDUCATIVOS	8
+ AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO	10
+ INCLUSÃO E BEM-ESTAR	11
+ TERRITÓRIO.....	12
+ FAMÍLIA	12
COMUNIDADES EDUCATIVAS	13
AÇÕES A DESENVOLVER	13
+ Equipas qualificadas.....	13
+ Formação	13
CONHECER E AVALIAR.....	14

ENQUADRAMENTO LEGAL

- Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro – Aprova o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho – Estabelece o regime jurídico da educação inclusiva.
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho – Estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens.
- Despacho n.º 3866/2021, de 16 de abril – Cria o grupo de trabalho com a missão de apresentar sugestões e recomendações no âmbito da definição do plano de recuperação e consolidação de aprendizagens destinado aos alunos dos ensinos básico e secundário.
- Despacho n.º 6605-A/2021 de 6 de julho – Procede à definição dos referenciais curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular, incluindo a avaliação externa.
- Despacho n.º 6726-A/2021, de 8 de julho – Aprova os calendários, para o ano letivo de 2021-2022, dos estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, dos estabelecimentos particulares de ensino especial, bem como o calendário de provas e exames dos ensinos básico e secundário.
- Portarias n.º 223-A/2018, n.º 226-A/2018, n.º 235-A/2018, n.º 229-A/2018
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho – Aprova o Plano 21|23 Escola+, plano integrado para a recuperação das aprendizagens.

- Documentos curriculares – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), Aprendizagens Essenciais (AE), Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania,

- Documentos orientadores – Projeto Educativo AEMC, Projeto TEIP 2018-2021 (Adenda 2021-2022), Projeto Novos Tempos para Aprender, PADDE e Plano Escola+ 21|23

INTRODUÇÃO

A situação pandémica provocada pelo SARS-CoV-2 trouxe constrangimentos às escolas que obrigaram a redefinir modalidades de ensino e formas de atuação. As experiências recentes de E@D colocaram-nos perante uma situação em que poucas foram as alternativas ao recurso às tecnologias digitais, para garantir a continuidade da educação e da formação.

A primeira vaga da pandemia e a subsequente suspensão das atividades letivas e não letivas em regime presencial¹ forçou a transição para uma educação digital em “modo de emergência”. Aprendemos e adaptámo-nos rapidamente e, ao mesmo tempo, fomos confrontados com insuficiências de conectividade, de equipamento e de competências digitais.

A terceira vaga da pandemia exigiu a suspensão das atividades educativas e letivas entre os dias 22 de janeiro e 5 de fevereiro de 2021² e a retoma dessas atividades, mais uma vez, em regime não presencial, a partir do dia 8 de fevereiro de 2021³. Desta vez, as escolas estavam mais preparadas para organizar os planos de ação, que apresentavam um conjunto de orientações comuns para o trabalho dos docentes e dos alunos a distância⁴. Por outro lado, o Plano de Ação para a Educação Digital (2021-2027) estava já em marcha, o que diminuiu de forma significativa o problema da insuficiência de recursos digitais dos alunos.

Nas duas experiências de ensino não presencial foi motivo de preocupação prioritária garantir o direito à educação a todos os alunos, numa estreita articulação entre a Escola e as famílias. Apesar da intenção de chegar a todos os alunos, acentuaram-se as desigualdades sociais no acesso ao currículo e à aprendizagem, por motivos vários. As situações de dificuldade no acesso às tecnologias digitais, sobretudo no primeiro confinamento, o tipo de acompanhamento de que dispunham em casa, a insuficiente autonomia e autorregulação, a faixa etária em que se encontravam, entre outras, limitaram ou mesmo impediram as aprendizagens.

Volvidos dois anos letivos importa equacionar as aprendizagens afetadas pela suspensão das atividades letivas e não letivas presenciais, de uma forma mais abrangente e em consonância com o Plano 21|23 Escola+⁵, previsto para dois anos e apresentado publicamente pelo Ministério da Educação no passado dia 1 de junho de 2021.

¹ Decreto-Lei n.º 10-A/2020 de 13 de março.

² Decreto n.º 3-C/2021 de 22 de janeiro.

³ Decreto n.º 3-D/2021 de 29 de janeiro.

⁴ De acordo com a legislação emanada da tutela: Decreto-Lei n.º 14-G/2020 de 13 de abril; Resolução do Conselho de Ministros n.º 53-D/2020 de 2 de julho, Orientações para a organização do ano letivo 2020/2021, Decreto-Lei n.º 3-D/2021 de 29 de janeiro, bem como o documento “Roteiro – 8 Princípios Orientadores para a Implementação do Ensino a Distância (E@D) nas Escolas”.

⁵ Versão final aprovada em Conselho de Ministros n.º 90/2021 de 7 de julho.

ENSINAR E APRENDER

“(…) desenvolvimento curricular mais flexível, (…) centrando-se em estratégias de eficácia demonstrada, na atividade escolar e comunitária e no apoio aos alunos, sobretudo nos anos de escolaridade e desenvolvimento de competências mais afetados pelo contexto pandémico.”
(Plano 21/23 Escola+)

AÇÕES A DESENVOLVER

+ LEITURA E ESCRITA

Escola a LER

(Articulação com a BE/CRE)

- “10 minutos a ler... em Português” – (sala de aula/BE)
- “Vamos ler!” (leitura semanal; Plano Nacional de Leitura; imprensa escrita) – 2.º ciclo (sala de aula)
- “Hora do Conto”
- “Reading is fun” (sala de aula)

Ciclos/níveis abrangidos: 1.º CEB, 2.º CEB, 3.º CEB

N.º turmas: 26 (Hora do Conto); 8 (requisição de livros) (1.º CEB); 12 (2.º CEB); 16 (3.º CEB)

N.º professores: 27 (1.º CEB); 7 (2.º CEB); 8 (3.º CEB)

- “Sou eu o autor” (Oficina de Escrita Criativa)

Dinamizada pela CMA

Ciclos/níveis abrangidos: 1.º CEB

N.º turmas: 3 (EB1MC, EB3MC, EBRR)

N.º professores: 3 (1.º CEB); 1 (BE)

Ler – Conhecer, aprender e ensinar

- Clube da História, Geografia e Cidadania
- “Aula de histórias”
- “Roda de Leitura” (sala de aula)
- “My Storyboard” (BD) – construção de uma BD online a partir de um texto

- “Agora sou eu o professor”; “A aula vai começar” (sala de aula – dramatização; articulação com o Grupo de Teatro da Escola)

+ AUTONOMIA CURRICULAR

Calendário escolar

- Semestralidade [Projeto NTA]

Referenciais curriculares

- PA, AE, Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (Despacho n.º 6605-A/2021)

Constituição de equipas educativas

- Organização dos conselhos de turma em Equipas Educativas [Projeto TEIP – ação n.º 3]

Ciclos/níveis abrangidos: 1.º CEB, 2.º CEB, 3.º CEB
 N.º turmas: 26 (1.º CEB); 12 (2.º CEB); 16 (3.º CEB)
 N.º professores: 26 + 8 (1.º CEB); 24 (2.º CEB); 38 (3.º CEB)
 No 1.º CEB funcionam as secções (reuniões por anos de escolaridade)

Começar um ciclo / Promover o sucesso escolar - 1.º ciclo e novos ciclos

- Articulação entre Professores Titulares/Diretores de Turma

Transição entre o 1.º e o 2.º ciclo: a escola garante a tranquilidade e a segurança neste processo de transição, estabelecendo mecanismos de integração tais como: conhecimento prévio do espaço; conhecimento das regras de funcionamento dos diferentes serviços; apoio aos encarregados de educação.

- Reuniões de articulação entre ciclos

Partilha de informação entre docentes sobre o processo pedagógico desenvolvido e identificação das aprendizagens não concretizadas ou não consolidadas que possam vir a impedir o aluno de progredir de forma a assegurar mecanismos de continuidade educativa e identificação de aprendizagens a recuperar.

- Programa Ancoragem [Projeto TEIP – ação n.º 1]

Ciclos/níveis abrangidos: 1.º CEB (1.º e 2.º anos de escolaridade)
 N.º turmas: 6 (1.º ano) + 6 (2.º ano)
 N.º professores: 4

- Apoios – 1º ciclo [Projeto TEIP – ação n. º13; Adenda 21/22]

Ciclos/níveis abrangidos: 1.º CEB N.º turmas: 26 (1.º CEB) N.º professores: 4 (1.º ciclo) + 1 (2.º ciclo) a) coadjuvação de um professor do 2.º ciclo no 1.º ciclo, na área da Matemática b) coadjuvação dos professores titulares dos 3.º e 4.º anos nos 1.º e 2.º anos, durante os tempos letivos de Inglês c) organização dos alunos dos 3.º e 4.º anos em grupos de 4/6 alunos, acolhidos por um professor fora da sala de aula, durante um período de 7/8 horas semanais para superar dificuldades nas áreas do Português e da Matemática
--

- Atividades articuladas entre ciclos (p.e. o “Ás da Matemática”)
- Visita das turmas do 4º ano à escola sede

Gestão de ciclo/Aprender integrando

- Combinação total entre CN/FQ [Projeto TEIP – ação n. º4]

Ciclos/níveis abrangidos: 3.º CEB N.º turmas: 16 (3.º CEB) N.º professores: 8 (3.º CEB) Tempo suplementar: 1h semanal por professor Gestão das Aprendizagens Essenciais ao longo do ciclo, potenciando a articulação curricular entre domínios ou temas de diversas disciplinas
--

- DAC anual entre EV/ET [Projeto TEIP – ação n. º6]

Ciclos/níveis abrangidos: 2.º CEB N.º turmas: 12 N.º professores: 3
--

- DAC interdisciplinares: projetos de turma/grupo com articulação dos conteúdos curriculares lecionados em todas as disciplinas, promovendo a divulgação de trabalhos desenvolvidos.
- Recuperação de conteúdos nos vários anos de escolaridade, utilizando recursos digitais (vídeos, Edpuzzle com questionário).
- Promover espaços de debate e apresentação de projetos entre alunos.

+ RECURSOS EDUCATIVOS

Recuperar experimentando

- Laboratório aberto interturmas
- Clube de Ciências (Clubes Ciência Viva na Escola)

Recuperar com Arte e Humanidades

- Clube Europeu [Projeto TEIP – ação n.º 16]

Ciclos/níveis abrangidos: 2.º e 3.º CEB

N.º turmas: 12 (2.º CEB) + 16 (3.º CEB)

N.º professores: -

- Plano Nacional das Artes
- Plano Nacional de Cinema
- Ensino Articulado da Música (1 turma de 5.º ano)
- Kids Guernica

Recuperar incluindo

- Coadjuvação a Português e a Matemática na sala de aula [Projeto TEIP – ações n.ºs 2 e 12]

Ciclos/níveis abrangidos: 2.º e 3.º CEB

N.º turmas: 5 (2.º CEB) + 5 (3.º CEB)

N.º professores: 7 (Português) + 8 (Matemática)

- Coadjuvação a Inglês na sala de aula

Ciclos/níveis abrangidos: 2.º e 3.º CEB

N.º turmas: 2 (2.º CEB) + 6 (3.º CEB)

N.º professores: 4

Recuperar com o Digital

- Laboratório de Educação Digital – LED

(PADDE)

(Dimensão tecnológica e digital)

- Requalificação de equipamentos informáticos
- Reforço do número de equipamentos informáticos
- Melhoria do sistema de segurança informática
- Apoio/ manutenção dos equipamentos/ sistemas informáticos
- Reforço da rede de internet

- Atualização da Página Web do Agrupamento
- Informatização dos serviços da BE/CR
- Criação de uma nova sala de TIC

(Dimensão pedagógica)

- Utilização de plataforma digital

ClassDojo: 1.º CEB
Edmodo: 2.º e 3.º CEB

- Projetos/atividades interdisciplinares com recurso a tecnologias digitais
- Utilização softwares/plataformas digitais gratuitos(as) para o processo de ensino-aprendizagem e para fins avaliativos
- Utilização segura e responsável da internet e dos ambientes digitais

SeguraNet
Projeto Líderes Digitais

- Projetos europeus

E-Twinning
Erasmus +

(Organizacional)

- Formação na área da capacitação digital

Milage Aprender +
Capacitação digital

- Academia Digital Para Pais
- Replicação das aprendizagens feitas nas formações
- Reforço do trabalho colaborativo e a partilha de boas práticas
- Recurso a tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa

A Voz dos Alunos

- Questionários [Projeto NTA]
- Parlamento dos Jovens [TEIP Adenda 21/22 – ação “A Voz dos Alunos”]
- Assembleias de Delegados de Turma [Projeto TEIP – ação n.º10]
- Assembleias Embaixadores da Saúde [Projeto TEIP – ação n.º15]

Ciclos/níveis abrangidos: 2.º e 3.º CEB

Ciclos/níveis abrangidos: EPE; 1.º, 2.º e 3.º CEB

+ AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO***Aferir, diagnosticar e Intervir***

- Plataforma de instrumentos de avaliação para diagnosticar dificuldades, monitorizar a eficácia das medidas e identificar estratégias de atuação (IAVE)
- Utilização de exercícios de provas nacionais/ provas de aferição em sala de aula/ momentos de avaliação
- Propostas de exercícios criados/corrigidos pelos alunos

Capacitar para avaliar

- Formação na área da avaliação pedagógica: Projeto MAIA (Monitorização e Investigação em avaliação pedagógica)

1.º CEB – 18 professores

2.º CEB – 18 professores

3.º CEB – 27 professores

- Implementação do projeto Maia

+ INCLUSÃO E BEM-ESTAR

Programa para competências sociais e emocionais

- Sessões – Escola Segura [Projeto TEIP – ação n.º 11]

Ciclos/níveis abrangidos: 2.º e 3.º CEB
Sessões sobre “Violência Escolar/Bullying”
“Cyberbullying” ...

- Projeto comum a todas as turmas no âmbito da Educação para a Saúde e/ou Cidadania e Desenvolvimento acerca do bem-estar social, físico e emocional – semanas temáticas (por exemplo na segurança rodoviária, consumo de estupefacientes, afetos, bullying, Educar para o Direito, etc.)
- *Happy Schools*

Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário

- “Escola e Família: uma parceria para o sucesso” [PNPSE – contratação de um assistente social a tempo inteiro]

Ciclos/níveis abrangidos: 1.º, 2.º e 3.º CEB
N.º alunos: 17 (1.º CEB), 6 (2.º CEB) e 23 (3.º CEB)
Foco prioritário de intervenção: “envolvimento familiar”; “estímulo à inteligência emocional e desenvolvimento pessoal”
Objetivos: Promover o desenvolvimento de competências sociais, emocionais e académicas com vista a uma melhor integração na escola; Melhorar o envolvimento da família no processo educativo dos alunos; Diminuir o absentismo e a indisciplina; Potenciar o sucesso escolar.
Articulação: SATA, Ludoteca, Escola Aberta aos Pais, Escola Segura.

Português em imersão

- Apoio de PLNM (ligação ao Projeto ILTEC-Instituto de Linguística Teórica e Computacional/ Universidade Nova de Lisboa, em parceria com a Calouste Gulbenkian)

Ciclos/níveis abrangidos: 2.º e 3.º CEB
N.º alunos: 19
N.º professores: 6

- “A janela intercultural” [atividades de integração de alunos de PLNM na comunidade educativa: Português (todos os ciclos), Inglês (a partir do 6.º ano) e Francês (a partir do 8.º ano)]

- “Textos de identidade”

+ TERRITÓRIO

E depois da Escola?

- “A Outra Banda”
- Teatro
- AEC
- Desporto Escolar

+ FAMÍLIA

Família Mais Perto

- Sessões de esclarecimento para os pais/EE [PADDE]
- Academia Digital Para Pais [PADDE]
- Projeto comunitário para um desenvolvimento local integrado e sustentável –
INSPIR_AÇÃO

Projeto “Bairros Saudáveis”
Parceria com a Associação Almada Mundo

Voltar a Estudar

- Cursos EFA

COMUNIDADES EDUCATIVAS

“(...) desenvolvimento de medidas de natureza extraordinária no âmbito do Plano, permitindo reforçar a capacidade de resposta dos agentes educativos e das comunidades, numa ação dirigida para a melhoria das aprendizagens, para a inclusão e para o envolvimento comunitário.”

(Plano 21/23 Escola+)

AÇÕES A DESENVOLVER

+ Equipas qualificadas

Reforço de Equipas qualificadas

- Reforço de 4 horas da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)
- Reforço extraordinário de docentes – ano letivo 2021/2022 – TEIP: CH = 11 x número de turmas – 50 % do total de horas do artigo 79.º do ECD
- Reforço da equipa do SPO – contratação de mais um assistente social [PNPSE]

Rastreios Visuais e Auditivos

Nível de ensino: 1.º CEB

N.º alunos: 35

Parceria com o Centro de Saúde/ Equipa de Saúde Escolar

+ Formação

Formação para pessoal docente

- Projeto Maia
- Milage Aprender +
- Capacitação digital

CONHECER E AVALIAR

“(…) monitorização do Plano, promovendo a divulgação de estratégias eficazes, estudos de eficiência, a partilha de práticas e a reavaliação das medidas adotadas a nível central, bem como em cada escola.”

(Plano 21/23 Escola+)

A implementação das medidas deste plano será objeto de monitorização e avaliação pela equipa de autoavaliação do AEMC.

- Monitorização semestral
- Avaliação semestral/anual
- Indicadores: recolha de dados de diversas fontes de informação
 - Resultados escolares
 - Relatórios de execução e eficácia das medidas
 - Inquéritos de avaliação de satisfação