

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO MONTE DE CAPARICA

# Observatório da Qualidade

Relatório 2º Semestre – 2022/2023



Equipa de Avaliação Interna

## Índice

Índice de tabelas .....	4
Índice de gráficos.....	5
Introdução .....	7
1. TAXAS DE SUCESSO .....	8
A. Por disciplina.....	8
A1. 1.º Ciclo do Ensino Básico (todas as escolas) .....	8
A1.1. EB N.º1 Monte de Caparica.....	10
A1.2. EB N.º 3 Monte de Caparica.....	11
A1.3. EB Rogério Ribeiro.....	12
A1.4. EB Fonte Santa.....	13
A2. 2.º Ciclo do Ensino Básico .....	14
A2.1. Por turma (2.º CEB).....	16
A3. 3.º Ciclo do Ensino Básico .....	20
A3.1. Por turma (3.º CEB).....	23
B. TAXAS DE TRANSIÇÃO/APROVAÇÃO.....	29
C. QUALIDADE DO SUCESSO.....	30
C1. 1.º Ciclo do Ensino Básico .....	30
C2. 2.º Ciclo do Ensino Básico .....	30
C3. 3.º Ciclo do Ensino Básico .....	31
C4. Por ciclo/AEMC.....	31
C5. Evolução da qualidade do sucesso.....	32
D. INSUCESSO.....	33
D1. Taxas de retenção/não aprovação .....	33
D2. Evolução das taxas de retenção/não aprovação .....	34
D3. Razões do insucesso .....	35
D3.1 1.º Ciclo do Ensino Básico.....	35
D3.2 2.º Ciclo do Ensino Básico.....	35
D3.3 3.º Ciclo do Ensino Básico.....	36
D3.4 Por ciclo.....	36
D4. Evolução das razões do insucesso .....	37
E. AVALIAÇÃO EXTERNA .....	39
E1. Provas de Aferição (2022).....	39
E2. Provas Finais de Ciclo (9.º ano) .....	45
F. MEDIDAS UNIVERSAIS.....	47
F1. 1.º Ciclo do Ensino Básico .....	47

---

Apoio Educativo .....	47
Coadjuvação na sala de aula (Português e Matemática).....	47
Programa Ancoragem .....	47
Apoio de PLNM.....	48
F2. 2.º e 3.º Ciclo do Ensino Básico .....	49
Apoio ao Estudo (2.º CEB) .....	49
Apoio de PLNM.....	49
Apoio Tutorial Específico .....	50
Coadjuvação a Português e a Matemática na Sala de Aula.....	51

## Índice de tabelas

Tabela 1. Taxa global de sucesso por disciplina/ano de escolaridade – todas as escolas do 1.º ciclo .....	8
Tabela 2. Taxa de sucesso por disciplina/ano de escolaridade – EB1MC .....	10
Tabela 3. Taxa de sucesso por disciplina/ano de escolaridade – EB3MC .....	11
Tabela 4. Taxa de sucesso por disciplina/ano de escolaridade – EBRR .....	12
Tabela 5. Taxa de sucesso por disciplina/ano de escolaridade – EBFS .....	13
Tabela 6. Taxa de sucesso por disciplina/ano de escolaridade – 2.º ciclo .....	14
Tabela 7. Taxas de sucesso por turma – 5.º ano .....	16
Tabela 8. Taxas de sucesso por turma – 6.º ano .....	18
Tabela 9. Taxa de sucesso por disciplina/ano de escolaridade – 3.º ciclo .....	20
Tabela 10. Taxa de sucesso por turma/por disciplina – 7.º ano .....	23
Tabela 11. Taxa de sucesso por turma – 8.º ano .....	24
Tabela 12. Taxas de sucesso por turma – 9.º ano .....	27
Tabela 13. Taxas de transição/aprovação .....	29
Tabela 14. Qualidade do sucesso (todas as escolas do 1.º ciclo) .....	30
Tabela 15. Qualidade do sucesso (2.º ciclo) .....	30
Tabela 16. Qualidade do sucesso (3.º ciclo) .....	31
Tabela 17. Qualidade do sucesso (por ciclo/AEMC) .....	31
Tabela 18. Evolução da qualidade do sucesso - por ciclo/AEMC (2019/2020 a 2022/2023) .....	32
Tabela 19. Taxa de retenção/não aprovação por ano/ciclo .....	33
Tabela 20. Evolução das taxas de retenção/não aprovação (2019/2020 a 2022/2023) .....	34
Tabela 21. Apoio Educativo (1.ºCEB) .....	47
Tabela 22. Coadjuvação na sala de aula – Português e Matemática (1.ºCEB) .....	47
Tabela 23. Programa Ancoragem .....	47
Tabela 24. Apoio de PLNM (1.ºCEB) .....	48
Tabela 25. Apoio ao Estudo (2.º CEB) .....	49
Tabela 26. Apoio de PLNM (2.º e 3.º CEB) .....	49
Tabela 27. Apoio Tutorial Específico (2.º e 3.ºCEB) .....	50
Tabela 28. Coadjuvação a Matemática na sala de aula (2.º e 3.ºCEB) .....	51
Tabela 29. Coadjuvação a Português na sala de aula (2.º e 3.ºCEB) .....	51
Tabela 30. Coadjuvação a Inglês na sala de aula (2.º e 3.ºCEB) .....	51

## Índice de gráficos

Gráfico 1. Taxa global de sucesso por disciplina – 1.º ciclo (todas as escolas).....	8
Gráfico 2. Taxa global de sucesso por disciplina – 1.º ano.....	8
Gráfico 3. Taxa global de sucesso por disciplina – 2.º ano.....	8
Gráfico 4. Taxa de sucesso por disciplina – 3.º ano.....	9
Gráfico 5. Taxa global de sucesso por disciplina – 4.º ano.....	9
Gráfico 6. Taxa de sucesso – 1.º ano (EB1MC) .....	10
Gráfico 7. Taxa de sucesso – 2.º ano (EB1MC).....	10
Gráfico 8. Taxa de sucesso – 3.º ano (EB1MC) .....	10
Gráfico 9. Taxa de sucesso – 4.º ano (EB1MC) .....	10
Gráfico 10. Taxa de sucesso – 1.º ano (EB3MC) .....	11
Gráfico 11. Taxa de sucesso – 2.º ano (EB3MC) .....	11
Gráfico 12. Taxa de sucesso – 3.º ano (EB3MC) .....	11
Gráfico 13. Taxa de sucesso – 4.º ano (EB3MC) .....	11
Gráfico 14. Taxa de sucesso – 1.º ano (EBRR).....	12
Gráfico 15. Taxa de sucesso – 2.º ano (EBRR).....	12
Gráfico 16. Taxa de sucesso – 3.º ano (EBRR).....	12
Gráfico 17. Taxa de sucesso – 4.º ano (EBRR).....	12
Gráfico 18. Taxa de sucesso – 1.º ano (EBFS) .....	13
Gráfico 19. Taxa de sucesso – 2.º ano (EBFS).....	13
Gráfico 20. Taxa de sucesso – 3.º ano (EBFS).....	13
Gráfico 21. Taxa de sucesso – 4.º ano (EBFS) .....	13
Gráfico 22. Taxa global de sucesso por disciplina – 2.º ciclo.....	14
Gráfico 23. Taxa global de sucesso por disciplina – 5.º ano.....	14
Gráfico 24. Taxa global de sucesso por disciplina – 6.º ano.....	14
Gráfico 25. Taxa de sucesso – 5.º1 .....	16
Gráfico 26. Taxa de sucesso – 5.º2.....	16
Gráfico 27. Taxa de sucesso – 5.º3.....	16
Gráfico 28. Taxa de sucesso – 5.º4 .....	16
Gráfico 29. Taxa de sucesso – 5.º5 .....	17
Gráfico 30. Taxa de sucesso – 5.º6 .....	17
Gráfico 31. Taxa de sucesso – 6.º1 .....	18
Gráfico 32. Taxa de sucesso – 6.º2.....	18
Gráfico 33. Taxa de sucesso – 6.º3 .....	18
Gráfico 34. Taxa de sucesso – 6.º4 .....	18
Gráfico 35. Taxa de sucesso – 6.º5 .....	19
Gráfico 36. Taxa de sucesso – 6.º6.....	19
Gráfico 37. Taxa global de sucesso por disciplina – 3.º ciclo.....	20
Gráfico 38. Taxa global de sucesso por disciplina – 7.º ano.....	21
Gráfico 39. Taxa global de sucesso por disciplina – 8.º ano.....	21
Gráfico 40. Taxa global de sucesso por disciplina – 9.º ano .....	22
Gráfico 41. Taxas de sucesso – 7.º1.....	23
Gráfico 42. Taxas de sucesso – 7.º2 .....	23
Gráfico 43. Taxas de sucesso – 7.º3 .....	23
Gráfico 44. Taxas de sucesso – 7.º4.....	23
Gráfico 45. Taxas de sucesso – 7.º5.....	24
Gráfico 46. Taxas de sucesso – 7.º6 .....	24
Gráfico 47. Taxas de sucesso – 8.º1.....	25
Gráfico 48. Taxas de sucesso – 8.º2.....	25
Gráfico 49. Taxas de sucesso – 8.º3.....	25
Gráfico 50. Taxas de sucesso – 8.º4.....	25
Gráfico 51. Taxas de sucesso – 8.º5.....	25
Gráfico 52. Taxas de sucesso – 8.º6.....	25
Gráfico 53. Taxas de sucesso – 9.º1.....	27

Gráfico 54. Taxas de sucesso – 9.º2.....	27
Gráfico 55. Taxas de sucesso – 9.º3.....	27
Gráfico 56. Taxas de sucesso – 9.º4.....	27
Gráfico 57. Taxas de sucesso – 9.º5.....	28
Gráfico 58. Taxa de transição/aprovação – 1ºC.....	29
Gráfico 59. Taxa de transição/aprovação – 2ºC.....	29
Gráfico 60. Taxa de transição/aprovação – 3ºC.....	29
Gráfico 61. Qualidade do sucesso (todas as escolas do 1.º ciclo) .....	30
Gráfico 62. Qualidade do sucesso (2.º ciclo).....	30
Gráfico 63. Qualidade do sucesso (3.º ciclo).....	31
Gráfico 64. Qualidade do sucesso (por ciclo/AEMC) .....	31
Gráfico 65. Evolução da qualidade do sucesso – ciclo (2019/2020 a 2022/2023).....	32
Gráfico 66. Taxa de retenção/não aprovação – 1º ciclo.....	33
Gráfico 67. Taxa de retenção/não aprovação – 2.º ciclo.....	33
Gráfico 68. Taxa de retenção/não aprovação – 3.º ciclo.....	33
Gráfico 69. Taxa de retenção/não aprovação – ciclo/AEMC.....	33
Gráfico 70. Evolução das taxas de retenção/não aprovação (2019/2020 a 2022/2023).....	34
Gráfico 71. Razões do insucesso – 1º ciclo.....	35
Gráfico 72. Razões do insucesso – 2.º ciclo.....	35
Gráfico 73. Razões do insucesso – 3.º ciclo.....	36
Gráfico 74. Razões do insucesso – por ciclo.....	36
Gráfico 75. Insucesso – 2019/2020 e 2022/2023.....	37
Gráfico 76. Excesso de faltas – 2019/2020 e 2022/2023 .....	37
Gráfico 77. Abandono – 2019/2020 e 2022/2023 .....	37
Gráfico 78. Português e Estudo do meio .....	41
Gráfico 79. Matemática e Estudo do Meio.....	41
Gráfico 80. Estudo do Meio .....	41
Gráfico 81. Educação Artística.....	41
Gráfico 82. Educação Física.....	41
Gráfico 83. Educação Visual e Educação Tecnológica.....	42
Gráfico 84. Matemática e Ciências Naturais .....	42
Gráfico 85. Português.....	44
Gráfico 86. História.....	44
Gráfico 87. Geografia.....	44
Gráfico 88. Educação Física.....	44
Gráfico 89. Taxas de sucesso - medidas de apoio – 1.º ciclo .....	47
Gráfico 90. Tx sucesso – PLNM (1.ºCEB).....	48
Gráfico 91. Tx Sucesso - Apoio ao Estudo (2.º CEB).....	49
Gráfico 92. Tx Sucesso (1) - PLNM.....	49
Gráfico 93. Tx Sucesso (2) - PLNM.....	49
Gráfico 94. Tx Sucesso - PLNM .....	50
Gráfico 95. Tx Sucesso - PLNM .....	50
Gráfico 96. Tx sucesso - Apoio Tutorial Específico (2.ºCEB).....	50
Gráfico 97. Tx sucesso - Apoio Tutorial Específico (3.ºCEB).....	50
Gráfico 98. Tx sucesso – Coadjuvação em sala de aula (2.º e 3.ºCEB) .....	51

## Introdução

Este relatório faz o balanço dos resultados escolares obtidos no Agrupamento, no ano lectivo 2022/2023.

Esse balanço recai sobre a avaliação sumativa interna, por referência aos seguintes indicadores:

- Taxa de sucesso por disciplina no 1.º ciclo (todas as escolas);
- Taxa de sucesso por disciplina e por escola no 1.º ciclo;
- Taxa de sucesso por disciplina no 2.º e 3.º ciclos;
- Taxa de sucesso por disciplina e por turma no 2.º e 3.º ciclos;
- Taxa de sucesso por ciclo de ensino/AEMC;
- Qualidade do sucesso por ano e por ciclo;
- Taxa de retenção/ não aprovação por ano e por ciclo;
- Taxas de insucesso (por resultados, excesso de faltas e abandono).

É apresentada a evolução da qualidade do sucesso, das taxas de retenção/não aprovação, das razões do insucesso e das taxas de sucesso nas disciplinas de Português e Matemática, por referência aos resultados obtidos no ano letivo 2019/2020.

O presente relatório faz também o balanço da avaliação externa: provas de aferição realizadas em 2022 e provas finais de ciclo – 9.º ano (Matemática e Português – 1.ª fase).

São apresentados os balanços das medidas universais, cujo impacto no sucesso dos alunos foi avaliado da seguinte forma:

Medida	Avaliação
Apoio Educativo (3.º e 4.º anos)	Taxa de transição/aprovação face ao n.º de alunos abrangidos.
Programa Ancoragem (1.º, 2.º e 3.º anos)	
Apoio ao Estudo (2.º ciclo)	
Apoio Tutorial Específico (2º e 3.º ciclos)	
Apoio de PLNM (1.º, 2.º e 3.º ciclos)	Taxa de sucesso a Português e taxa de transição/aprovação face ao n.º de alunos abrangidos.
Coadjuvação na sala de aula – Matemática, Português e Inglês (2.º e 3.º ciclos)	Taxas de sucesso a Português e a Matemática face ao n.º de alunos abrangidos.
Coadjuvação na sala de aula – Matemática e Português (1.º ciclo)	

A Equipa de Autoavaliação apresenta algumas considerações que resultam da análise dos resultados obtidos.

## 1. TAXAS DE SUCESSO

### A. Por disciplina

#### A1. 1.º Ciclo do Ensino Básico (todas as escolas)

Tabela 1. Taxa global de sucesso por disciplina/ano de escolaridade – todas as escolas do 1.º ciclo

Ano	N.º al ava	PORT	ING	MAT	EM	EA	EF	ES	TG/ ano
1.º	135	81%	-	90%	100%	99%	100%	100%	95%
2.º	131	79%	-	92%	98%	97%	98%	100%	94%
3.º	158	89%	86%	91%	99%	100%	100%	100%	95%
4.º	165	92%	98%	88%	98%	99%	99%	99%	96%
1ºCEB	589	85%	92%	90%	99%	99%	99%	100%	95%

Gráfico 1. Taxa global de sucesso por disciplina – 1.º ciclo (todas as escolas)

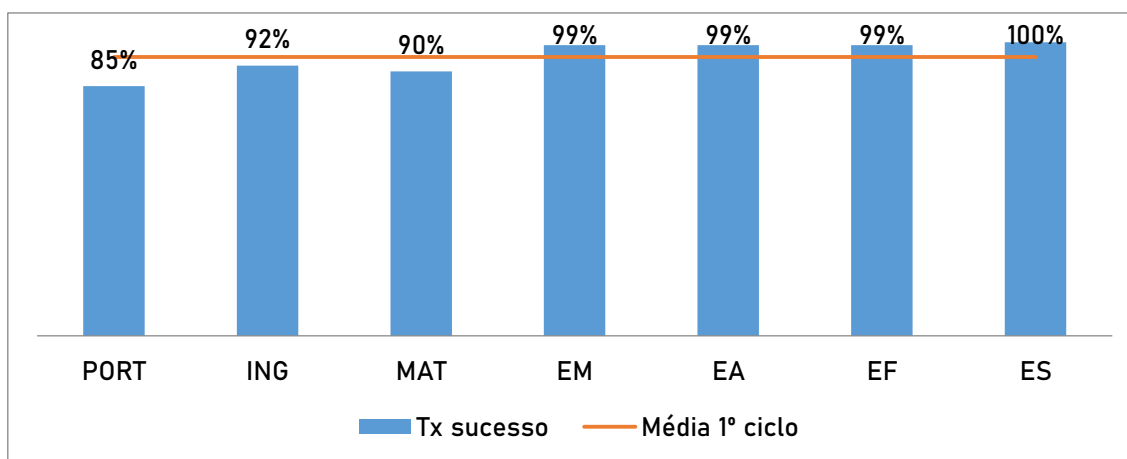


Gráfico 2. Taxa global de sucesso por disciplina – 1.º ano

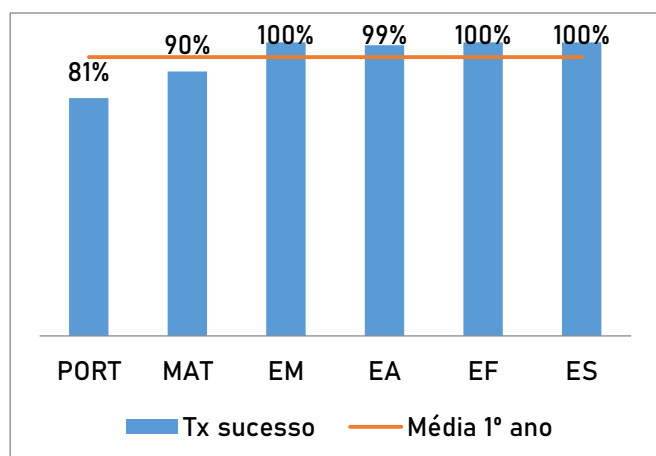


Gráfico 3. Taxa global de sucesso por disciplina – 2.º ano

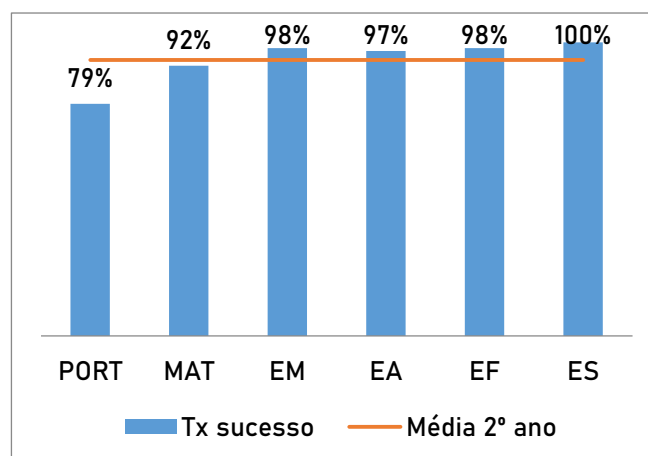


Gráfico 4. Taxa de sucesso por disciplina – 3.º ano

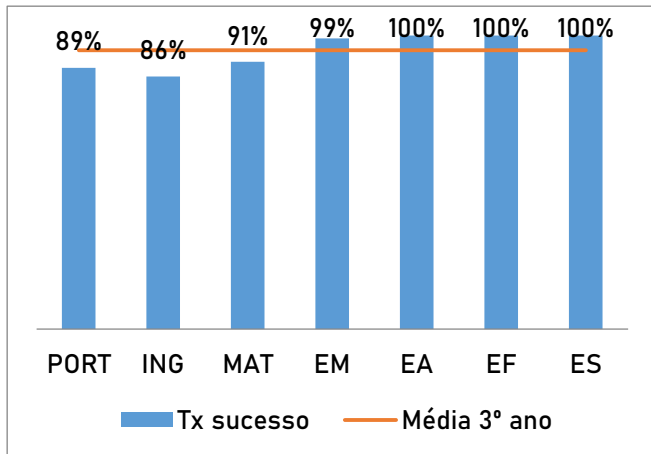
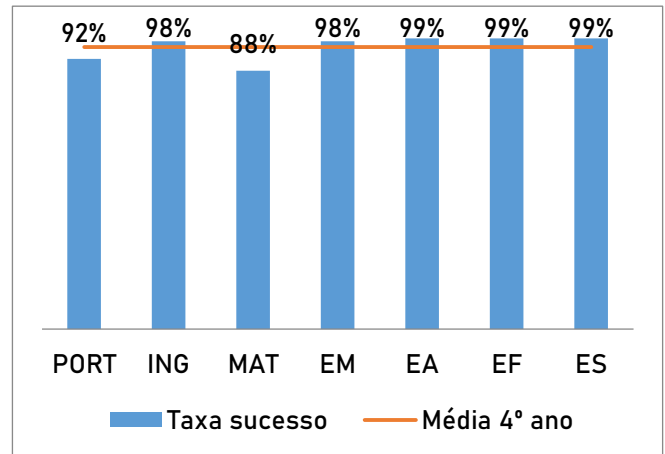


Gráfico 5. Taxa global de sucesso por disciplina – 4.º ano



As taxas de sucesso no 1.º ciclo foram iguais ou superiores a 90% em todas as disciplinas, à exceção de Português (85%). A taxa global de sucesso foi de 95%, situando-se abaixo dessa percentagem, além do Português, as disciplinas de Inglês (92%) e Matemática (90%), acima ficaram as disciplinas de Estudo do Meio, Educação Artística e Educação Física (todas com 99%) e Educação para a Saúde (100%) – Gráfico 1.

Assim, continua a verificar-se que as disciplinas de Português e Matemática são as que apresentam as taxas de sucesso mais baixas e, tal como já havia sucedido no ano letivo anterior, a Matemática superou o Português.

A análise por ano mostra que a disciplina de Matemática apresenta taxas de sucesso superiores à disciplina de Português no 1.º, 2.º e 3.º anos, invertendo-se essa situação apenas no 4.º ano – Gráficos 2 a 5. Estes resultados poderão estar relacionados com as dificuldades de aprendizagem ao nível da leitura, por um lado; às Aprendizagens Essenciais da Matemática que, sobretudo no caso dos três primeiros anos, não exigirão um grau de interpretação muito elevado, por outro.

Verifica-se, ainda, que, na disciplina de Português, a taxa global de sucesso apenas ultrapassou os 90% no 4.º ano e no 2.º ano não foi além dos 79%.

## A1.1. EB Nº1 Monte de Caparica

Tabela 2. Taxa de sucesso por disciplina/ano de escolaridade – EB1MC

Ano	N.º al ava	PORT	ING	MAT	EM	EA	EF	ES	TG
1.º	47	79%	-	94%	100%	98%	100%	100%	95%
2.º	42	69%	-	95%	95%	100%	98%	100%	93%
3.º	61	85%	93%	90%	98%	100%	100%	100%	95%
4.º	68	97%	99%	93%	100%	99%	99%	99%	98%
1ºCEB	218	83%	96%	93%	98%	99%	99%	100%	95%

Gráfico 6. Taxa de sucesso – 1.º ano (EB1MC)

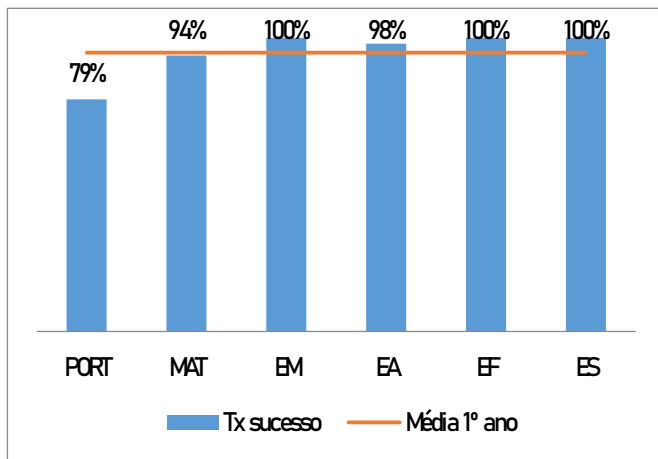


Gráfico 7. Taxa de sucesso – 2.º ano (EB1MC)

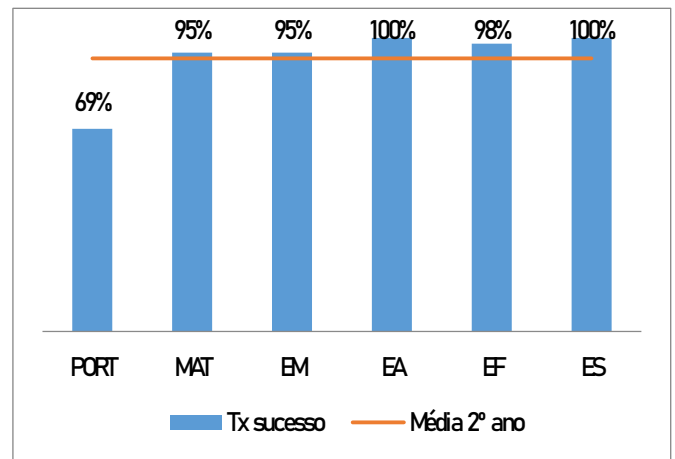


Gráfico 8. Taxa de sucesso – 3.º ano (EB1MC)

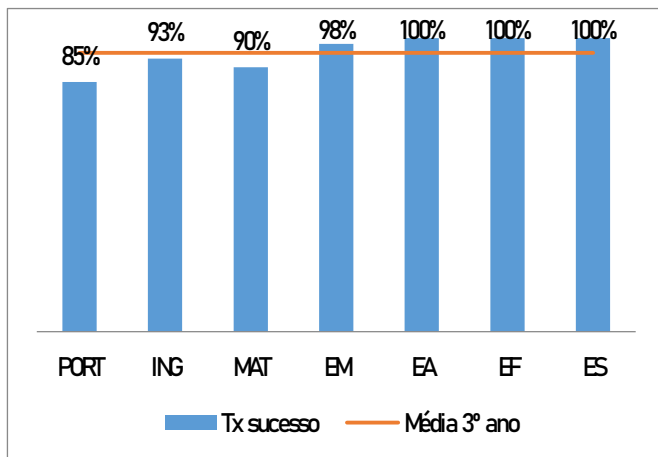
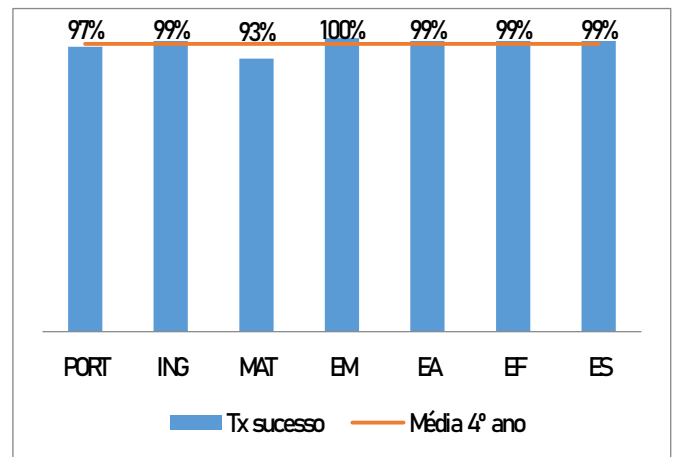


Gráfico 9. Taxa de sucesso – 4.º ano (EB1MC)



## A1.2. EB Nº 3 Monte de Caparica

Tabela 3. Taxa de sucesso por disciplina/ano de escolaridade – EB3MC

Ano	N.º al ava	PORT	ING	MAT	EM	EA	EF	ES	TG
1.º	45	78%	-	82%	100%	100%	100%	82%	90%
2.º	46	83%	-	85%	100%	96%	100%	98%	93%
3.º	49	90%	96%	88%	100%	100%	100%	100%	96%
4.º	50	90%	100%	82%	98%	100%	100%	100%	96%
1ºCEB	190	85%	98%	84%	100%	99%	100%	95%	94%

Gráfico 10. Taxa de sucesso – 1.º ano (EB3MC)

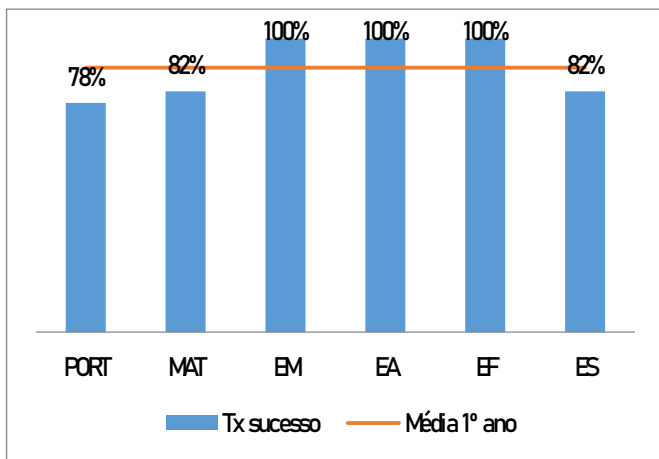


Gráfico 11. Taxa de sucesso – 2.º ano (EB3MC)

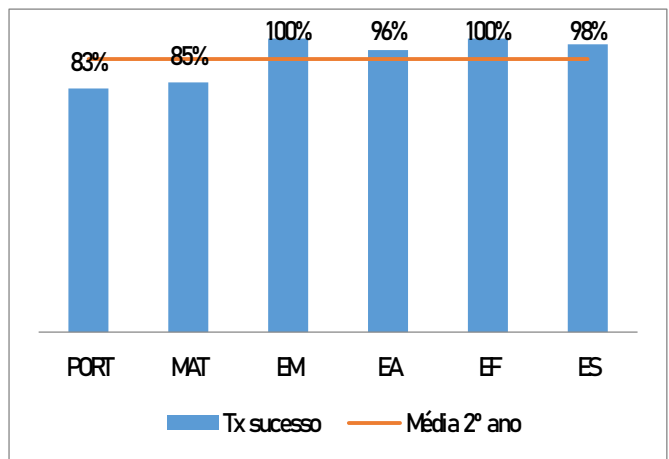


Gráfico 12. Taxa de sucesso – 3.º ano (EB3MC)

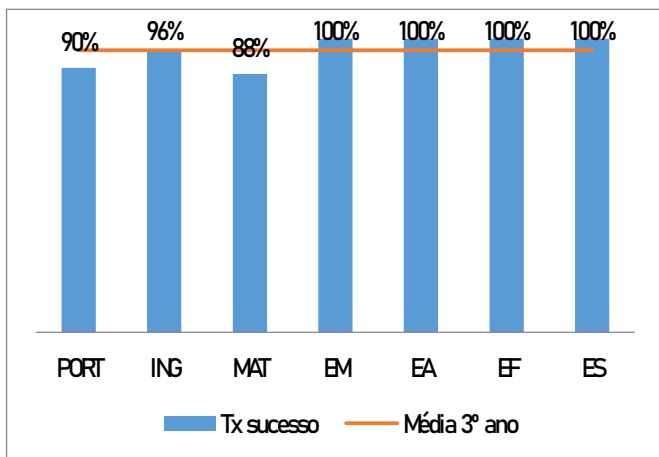
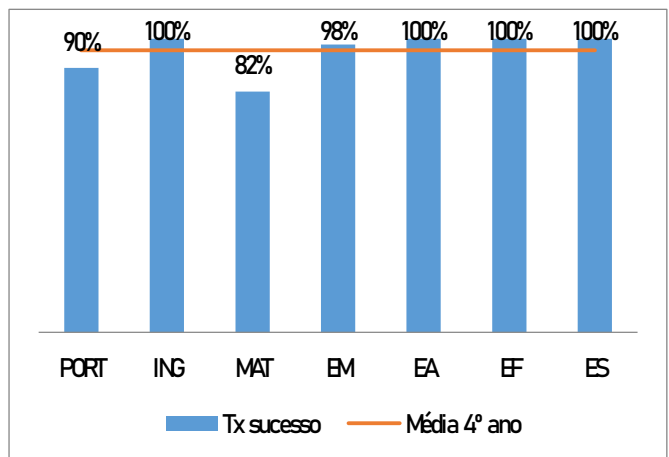


Gráfico 13. Taxa de sucesso – 4.º ano (EB3MC)



### A1.3. EB Rogério Ribeiro

Tabela 4. Taxa de sucesso por disciplina/ano de escolaridade – EBRR

Ano	N.º al ava	PORT	ING	MAT	EM	EA	EF	ES	TG/ ano
1.º	37	86%	-	92%	100%	100%	100%	100%	96%
2.º	40	88%	-	100%	100%	95%	98%	100%	97%
3.º	44	93%	65%	98%	100%	100%	100%	100%	94%
4.º	38	87%	92%	89%	97%	100%	100%	100%	95%
1ºCEB	159	89%	79%	95%	99%	99%	99%	100%	94%

Gráfico 14. Taxa de sucesso – 1.º ano (EBRR)

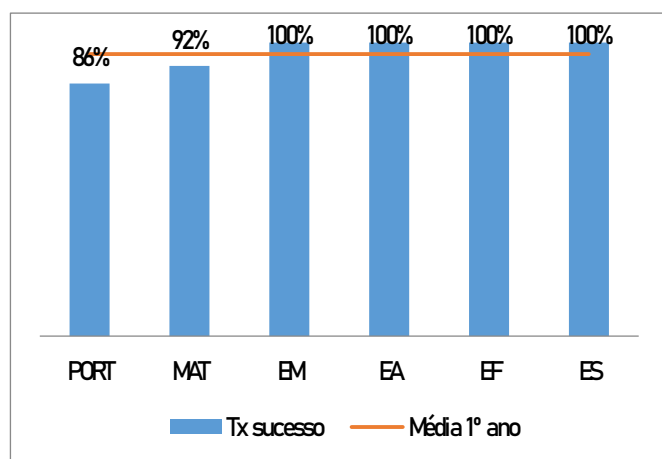


Gráfico 15. Taxa de sucesso – 2.º ano (EBRR)

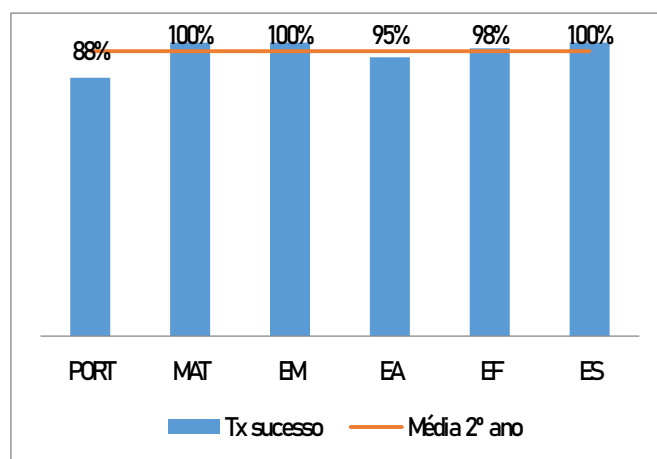


Gráfico 16. Taxa de sucesso – 3.º ano (EBRR)

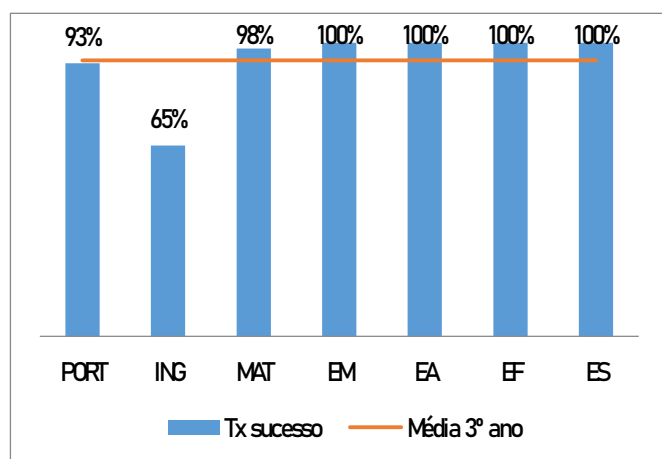
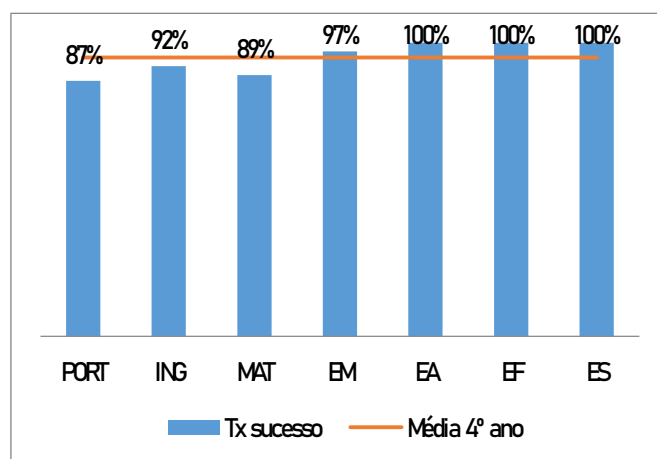


Gráfico 17. Taxa de sucesso – 4.º ano (EBRR)



## A1.4. EB Fonte Santa

Tabela 5. Taxa de sucesso por disciplina/ano de escolaridade – EBFS

Ano	N.º al ava	PORT	ING	MAT	EM	EA	EF	ES	TG/ ano
1.º	6	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2.º	3	67%	-	67%	67%	100%	100%	100%	83%
3.º	4	75%	50%	50%	75%	100%	100%	100%	79%
4.º	9	89%	89%	78%	78%	100%	100%	100%	90%
1ºCEB	22	83%	69%	74%	80%	100%	100%	100%	87%

Gráfico 18. Taxa de sucesso – 1.º ano (EBFS)

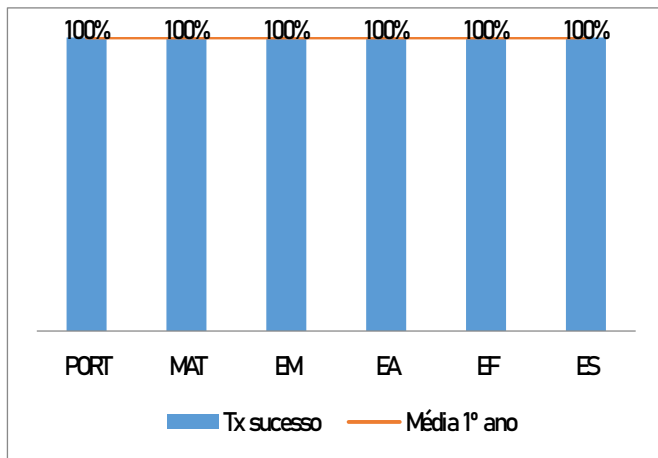


Gráfico 19. Taxa de sucesso – 2.º ano (EBFS)

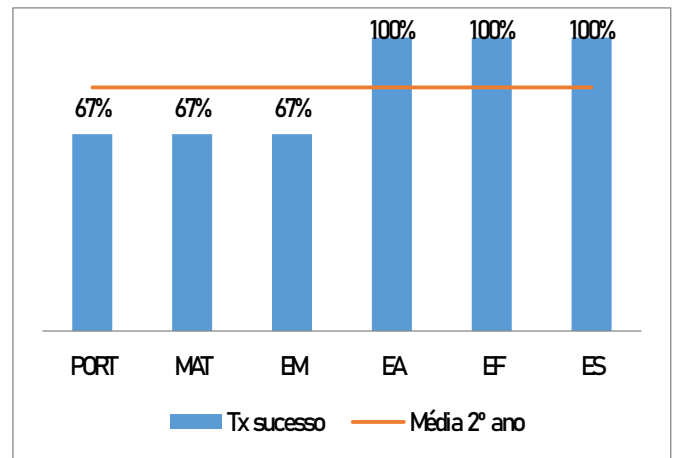


Gráfico 20. Taxa de sucesso – 3.º ano (EBFS)

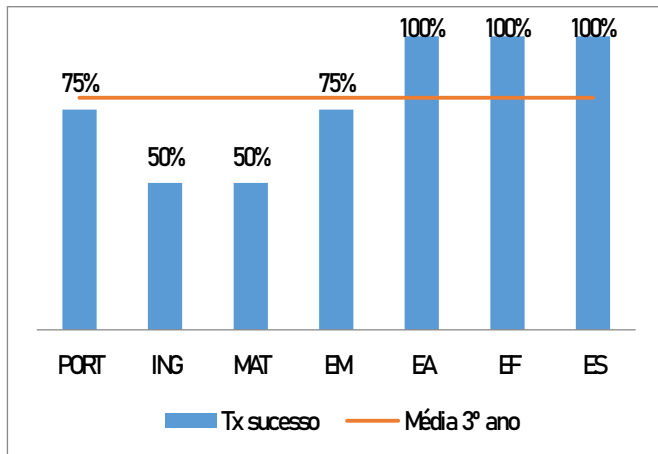
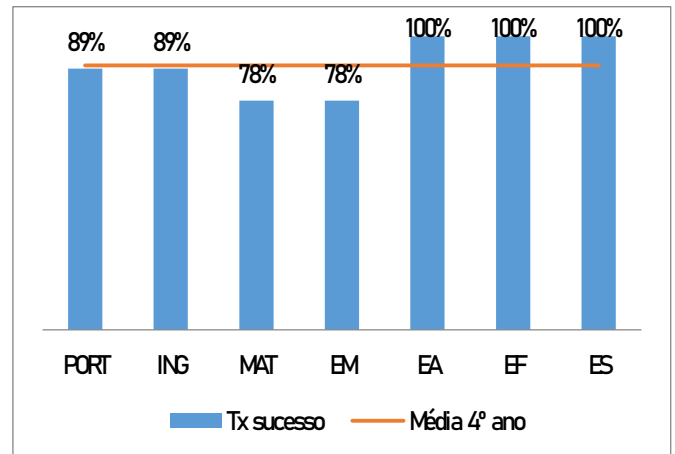


Gráfico 21. Taxa de sucesso – 4.º ano (EBFS)



A análise por escola confirma a tendência já explicitada, evidenciando que as taxas de sucesso atingem percentagens mais baixas no 1.º e 2.º anos da EB1MC (79% e 69% respetivamente); que, embora a Matemática supere o Português na EB3MC e na EBRR, as divergências entre elas são menores. Na EBFS, as taxas de sucesso da Matemática e do Português estão equiparadas no 1.º e 2.º anos e dão vantagem ao Português no 3.º e 4.º anos.

Na disciplina de Inglês, a taxa de sucesso no 3.º ano, que globalmente também não atingiu os 90%, revela-se menos favorável na EBRR (65%). Este resultado poderá ser um reflexo da instabilidade que afetou a colocação docente.

## A2. 2.º Ciclo do Ensino Básico

Tabela 6. Taxa de sucesso por disciplina/ano de escolaridade – 2.º ciclo

Ano	N.º al ava	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	CD	TIC	ES	TG
5.º	112	95%	96%	93%	89%	99%	97%	97%	88%	97%	99%	98%	100%	96%
6.º	115	91%	88%	95%	96%	97%	97%	96%	98%	97%	99%	97%	100%	96%
2.ºCEB	227	93%	92%	94%	92%	98%	97%	96%	93%	97%	99%	97%	100%	96%

Gráfico 22. Taxa global de sucesso por disciplina – 2.º ciclo

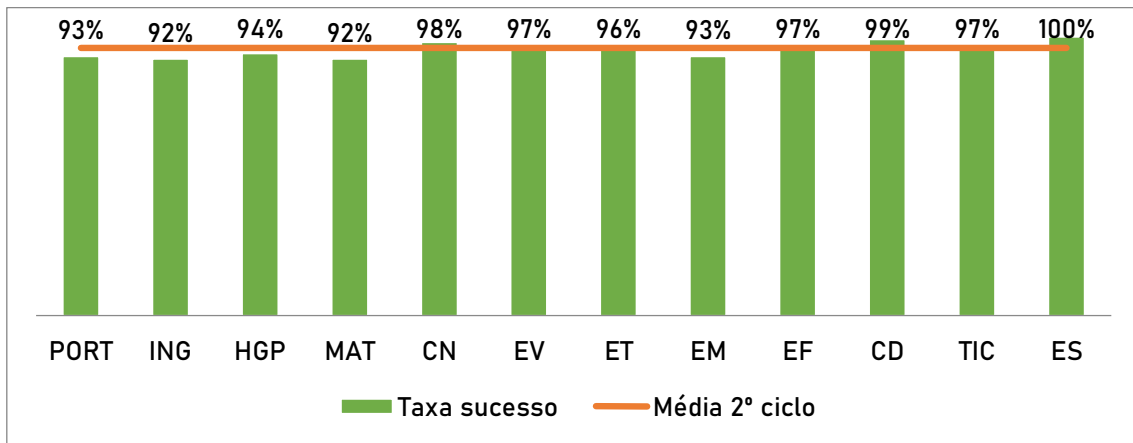


Gráfico 23. Taxa global de sucesso por disciplina – 5.º ano

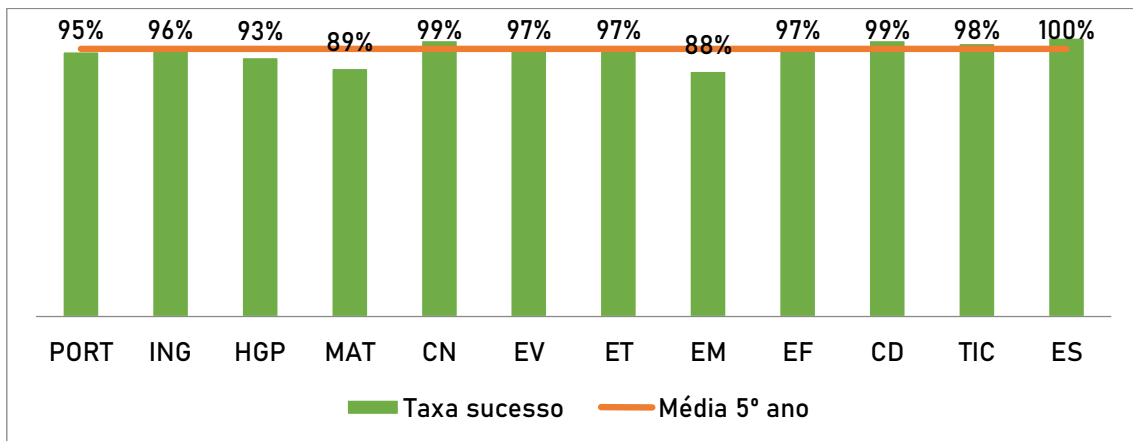
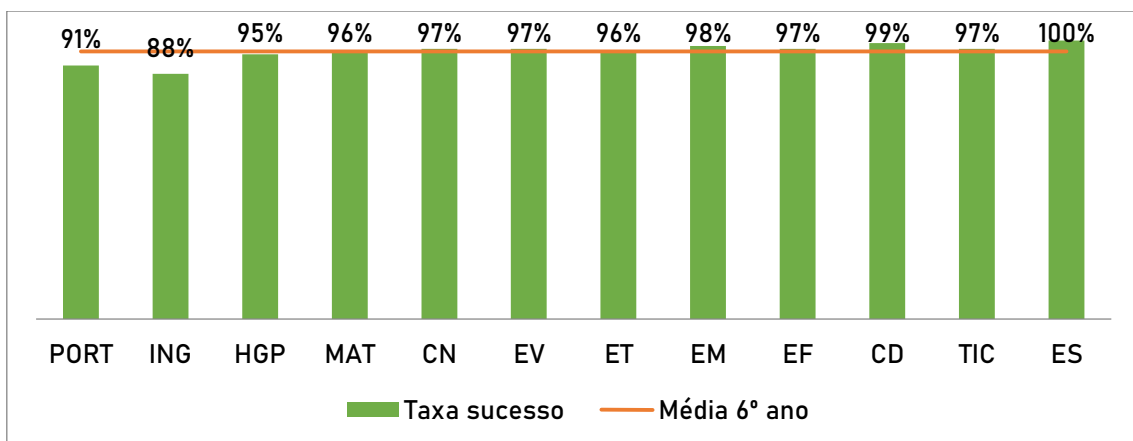


Gráfico 24. Taxa global de sucesso por disciplina – 6.º ano



No 2.º ciclo, as taxas de sucesso foram superiores a 90% em todas as disciplinas. A taxa global de sucesso de ciclo foi de 96%, situando-se abaixo dessa percentagem as disciplinas de Português e Educação Musical (ambas com 93%), Inglês e Matemática (ambas com 92%), HGP (94%); a disciplina de Educação Tecnológica igualou a percentagem de ciclo e acima ficaram as disciplinas de Ciências Naturais (98%), Educação Visual, Educação Física e TIC (todas com 97%), Cidadania e Desenvolvimento (99%) e Educação para a Saúde (100%).

No 5º ano, as taxas de sucesso apresentaram, globalmente, percentagens superiores a 90% em todas as disciplinas, à exceção de Matemática (89%) e Educação Musical (80%). A taxa global de sucesso de ano foi de 96%, situando-se abaixo dessa percentagem as disciplinas de Português (95%), HGP (93%), Matemática (89%) e Educação Musical (88%), a disciplina de Inglês igualou a taxa de ano e as restantes ficaram acima (Ciências Naturais e Cidadania e Desenvolvimento com 99%, Educação Visual, Educação Tecnológica e Educação Física com 97%, TIC com 98% e Educação para a Saúde com 100%).

No 6º ano, as taxas de sucesso apresentaram, globalmente, percentagens superiores a 90% em todas as disciplinas, à exceção de Inglês (88%). A taxa global de sucesso de ano foi, tal como no 5º ano, de 96%, situando-se abaixo dessa percentagem, além de Inglês, as disciplinas de Português (91%) e HGP (95%), igualaram a taxa de ano as disciplinas de Matemática e Educação Tecnológica e as restantes ficaram acima (Ciências Naturais, Educação Visual, Educação Física e TIC, com 97%, Educação Musical com 98%, Cidadania e Desenvolvimento com 99% e Educação para a Saúde com 100%).

## A2.1. Por turma (2.º CEB)

### 5.º Ano de escolaridade

Tabela 7. Taxas de sucesso por turma – 5.º ano

Turma	N.º al ava	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	CD	TIC	ES	TG
5º1	19	95%	89%	100%	84%	100%	100%	100%	89%	95%	100%	100%	100%	96%
5º2	20	90%	95%	100%	80%	100%	100%	100%	85%	90%	100%	100%	100%	95%
5º3	20	100%	95%	75%	80%	100%	100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	95%
5º4	20	85%	95%	85%	90%	95%	95%	95%	90%	100%	95%	95%	100%	93%
5º5 <sup>1</sup>	16	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	100%	100%	-	-	100%
5º6	17	100%	100%	100%	100%	100%	88%	88%	88%	100%	100%	94%	100%	96%
5º ano	112	95%	96%	93%	89%	99%	97%	97%	88%	97%	99%	98%	100%	96%

Gráfico 25. Taxa de sucesso – 5.º1

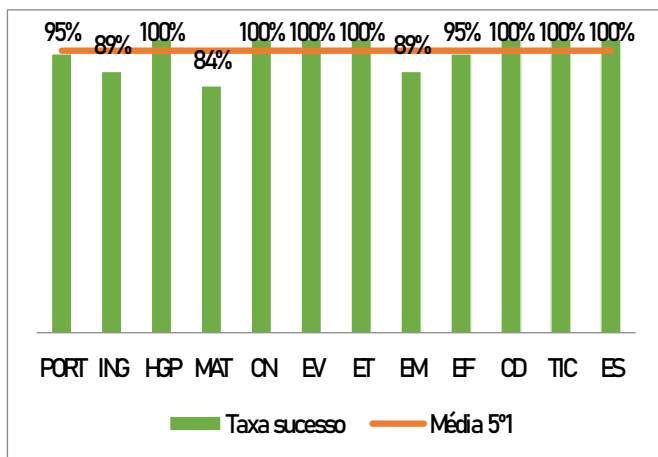


Gráfico 26. Taxa de sucesso – 5.º2

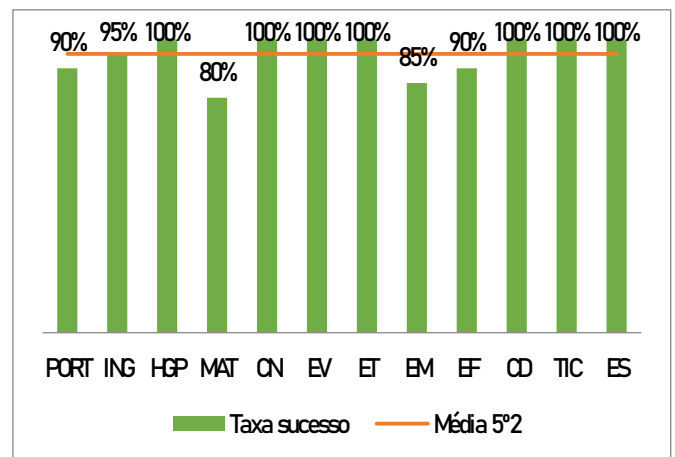


Gráfico 27. Taxa de sucesso – 5.º3

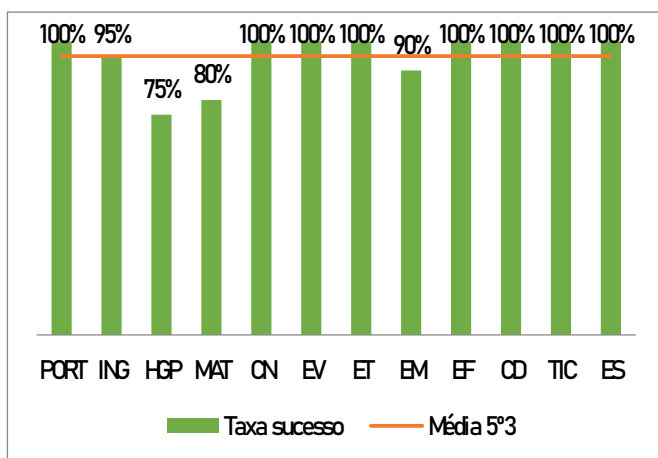
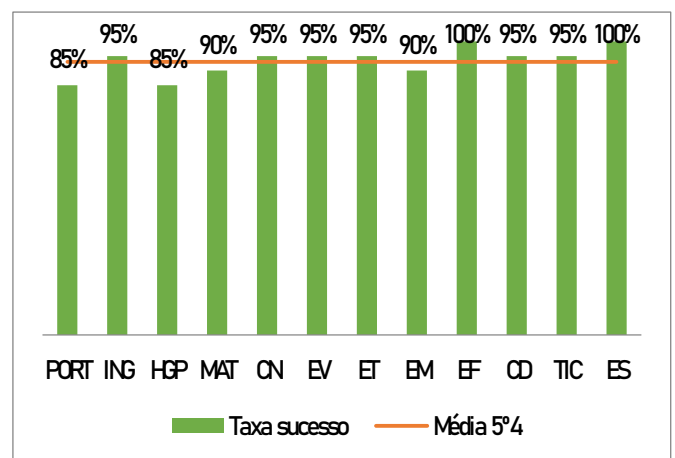


Gráfico 28. Taxa de sucesso – 5.º4



<sup>1</sup> Ensino articulado.

Gráfico 29. Taxa de sucesso – 5.º5

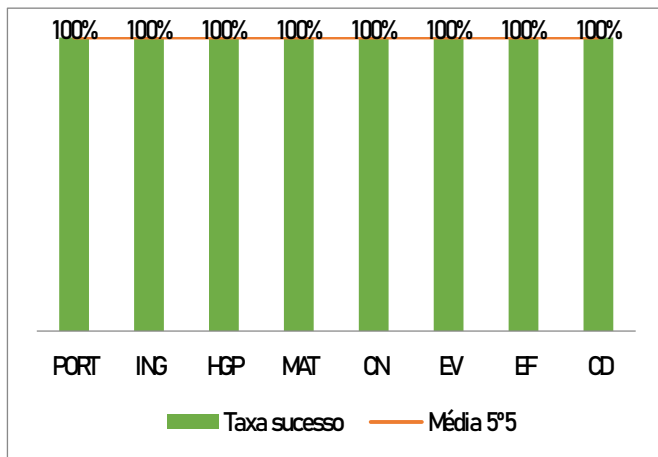
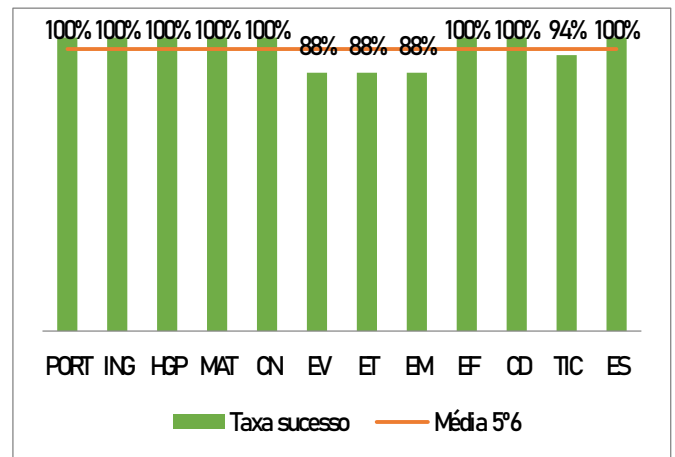


Gráfico 30. Taxa de sucesso – 5.º6



A análise por turma releva que as turmas 2, 3 e 4 ficaram abaixo da percentagem de ano (96%), com a ligeira diferença de 1% nas turmas 2 e 3 e de 3% na turma 4; as turmas 1 e 6 igualaram a taxa de ano e a turma 5, de ensino articulado, ficou acima com sucesso total em todas as disciplinas.

Nos casos em que existe discrepância entre as disciplinas de Português e Matemática, a vantagem foi, neste ano de escolaridade, do Português (turmas 1, 2 e 3).

6.º ano de escolaridade

Tabela 8. Taxas de sucesso por turma – 6.º ano

Ano	N.º al ava	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	CD	TIC	ES	TG
6º1	20	95%	80%	90%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%
6º2	19	100%	95%	100%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%
6º3	18	83%	94%	94%	89%	94%	94%	94%	94%	94%	94%	100%	100%	94%
6º4	19	100%	95%	95%	100%	100%	89%	89%	95%	100%	100%	89%	100%	96%
6º5 <sup>2</sup>	19	89%	89%	95%	100%	95%	100%	-	-	95%	100%	-	-	95%
6º6	20	80%	75%	95%	95%	95%	95%	95%	100%	95%	100%	95%	100%	93%
6º ano	115	91%	88%	95%	96%	97%	96%	96%	98%	97%	99%	97%	100%	96%

Gráfico 31. Taxa de sucesso – 6.º1

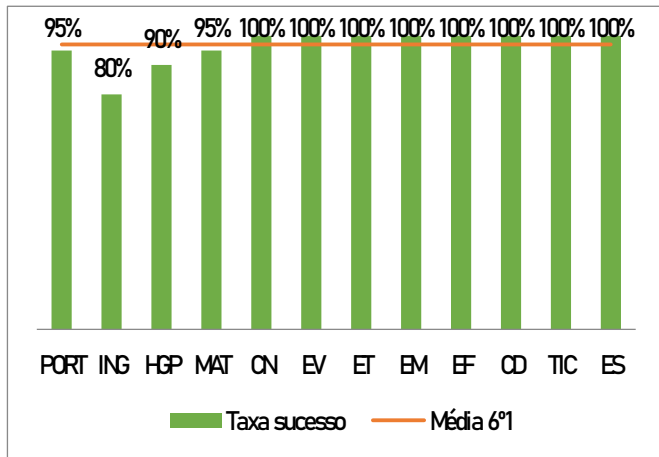


Gráfico 32. Taxa de sucesso – 6.º2

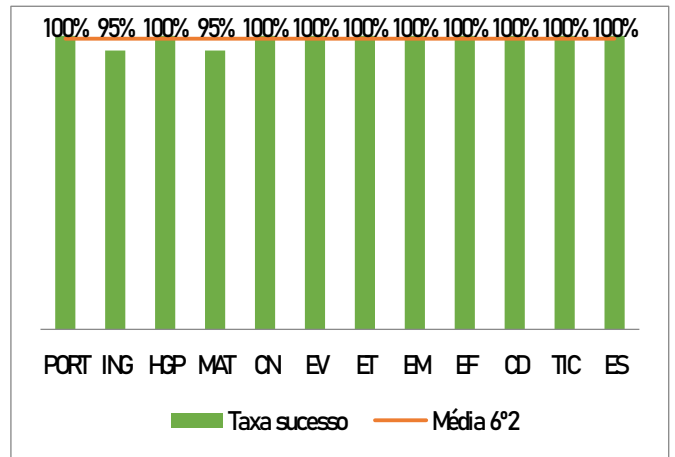


Gráfico 33. Taxa de sucesso – 6.º3

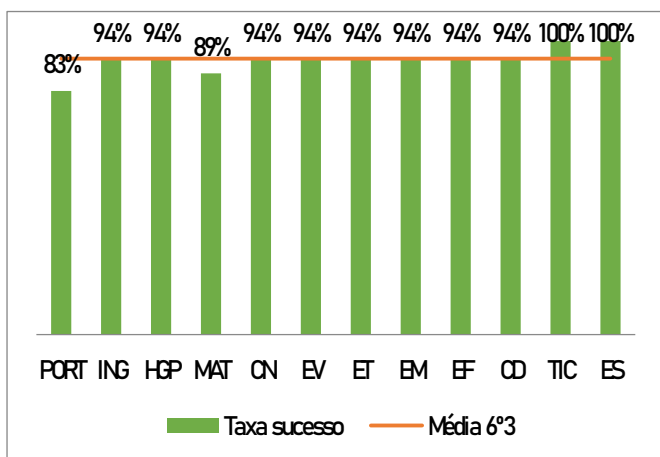
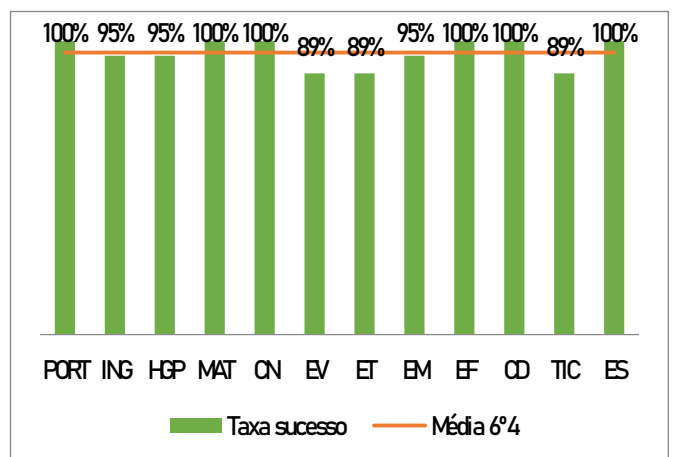


Gráfico 34. Taxa de sucesso – 6.º4



<sup>2</sup> Ensino articulado.

Gráfico 35. Taxa de sucesso - 6.º5

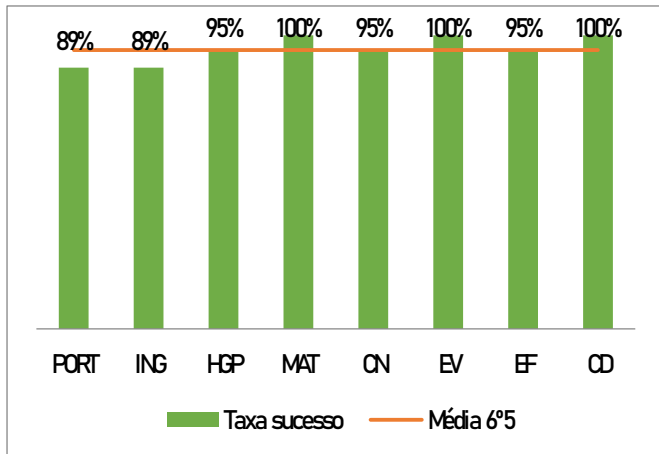
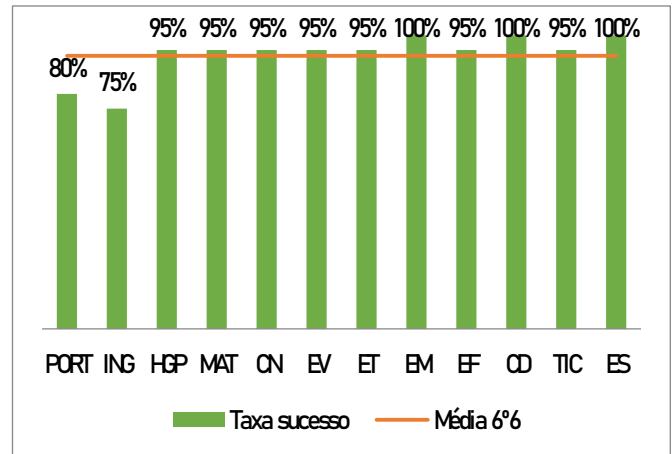


Gráfico 36. Taxa de sucesso - 6.º6



A análise por turma releva que as turmas 3, 5 e 6 ficaram abaixo da percentagem de ano (96%), 94%, 95% e 93%, respetivamente; a turma 4 igualou a percentagem de ano e as restantes ficaram acima (97% - turma 1 e 99% - turma 2).

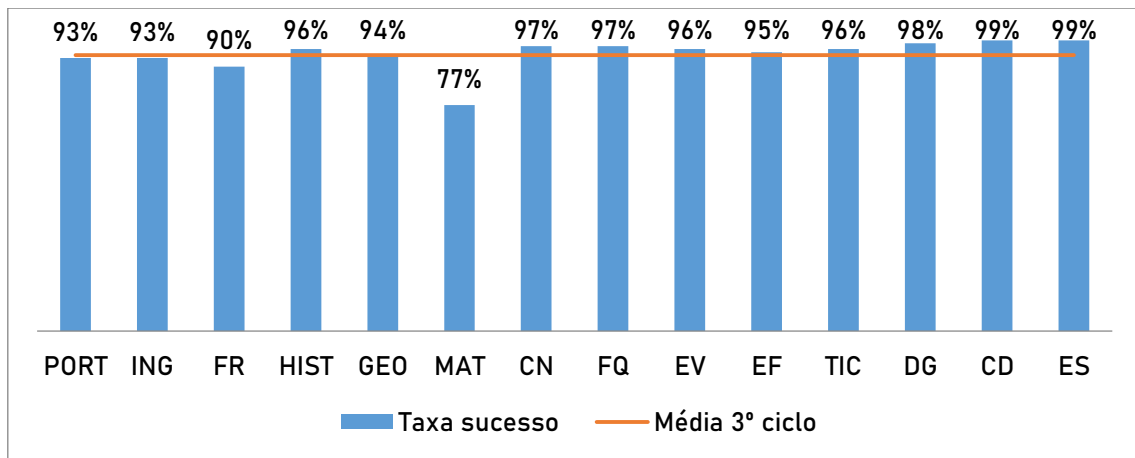
As disciplinas de Português e Matemática surgem equiparadas nas turmas 1 e 4, mas divergentes nas restantes. A taxa de sucesso de Português apenas superou a de Matemática na turma 2, com uma diferença de 5%. Nas restantes turmas verificou-se a situação inversa: mais 6% de sucesso na Matemática na turma 3, mais 11% na turma 5 e mais 15% na turma 6.

### A3. 3.º Ciclo do Ensino Básico

Tabela 9. Taxa de sucesso por disciplina/ano de escolaridade – 3.º ciclo

Ano	N.º al Ava	PORT	ING	FR	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	TIC	DG	CD	ES	TG
7.º	116	86%	94%	93%	94%	85%	77%	96%	96%	93%	93%	93%	98%	98%	98%	92%
8.º	119	94%	87%	92%	96%	98%	81%	96%	96%	97%	95%	97%	98%	100%	99%	95%
9.º	104	99%	99%	85%	98%	97%	72%	99%	99%	97%	98%	96%	-	100%	100%	95%
3.º C	339	93%	93%	90%	96%	94%	77%	97%	97%	96%	95%	96%	98%	99%	99%	94%

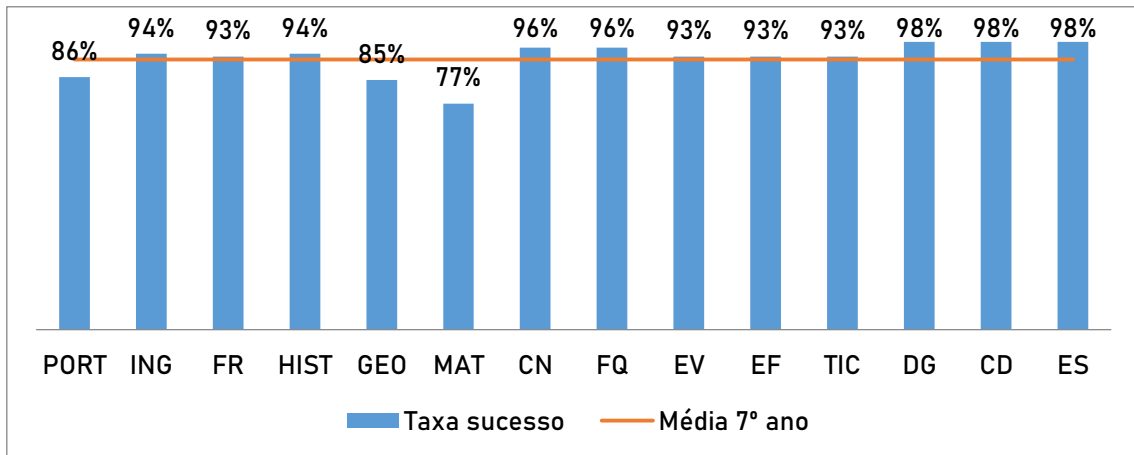
Gráfico 37. Taxa global de sucesso por disciplina – 3.º ciclo



No 3.º ciclo, as taxas de sucesso foram iguais ou superiores a 90% em todas as disciplinas, à exceção de Matemática (77%). A taxa global de sucesso de ciclo foi de 94%, situando-se abaixo dessa percentagem, além da Matemática, as disciplinas de Português e Inglês (ambas com 93%), e Francês (90%); a disciplina de Geografia igualou a percentagem de ciclo e acima ficaram as disciplinas de História, Educação Visual e TIC (todas com 96%), Ciências Naturais e Físico-Química (97%), Educação Física (95%), Design Gráfico (98%), Cidadania e Desenvolvimento e Educação para a Saúde (ambas com 99%).

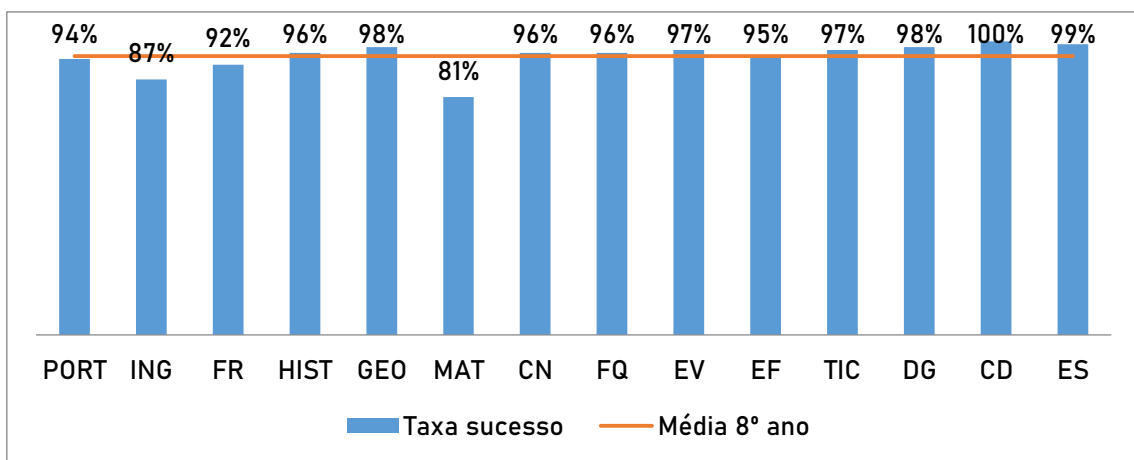
A Matemática é a disciplina que apresenta a pior taxa de sucesso, à semelhança do ano letivo anterior. Porém, verifica-se uma melhoria de 8% (de 69% em 2021/2022 para 77% em 2022/2023).

Gráfico 38. Taxa global de sucesso por disciplina – 7.º ano



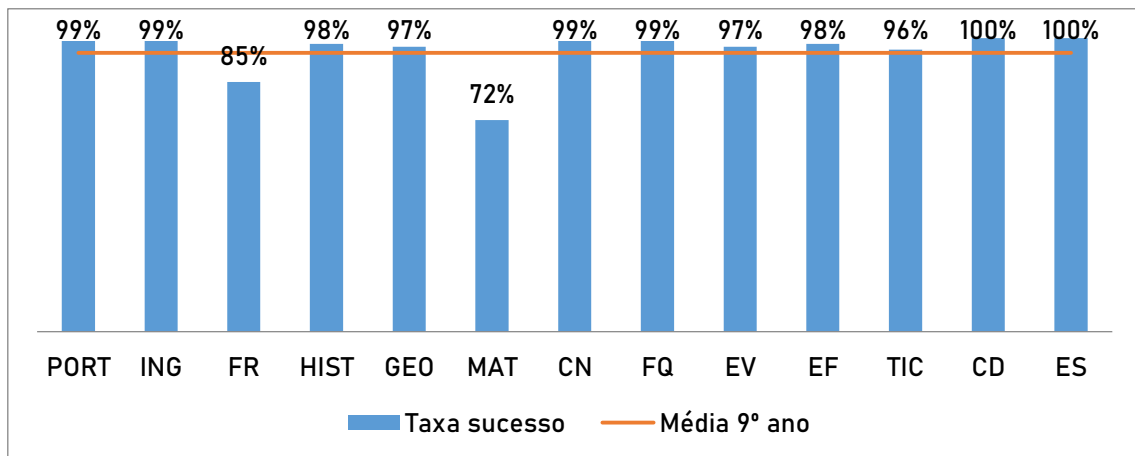
No 7º ano, as taxas de sucesso foram superiores a 90% em todas as disciplinas, à exceção de Matemática (77%), Português (86%) e Geografia (85%). A taxa global de sucesso de ano foi de 92%, situando-se as restantes disciplinas acima dessa taxa: Inglês e História (94%), Francês, Educação Visual, Educação Física e TIC (todas com 93%), Ciências Naturais e Físico-Química (96%) e Design Gráfico, Cidadania e Desenvolvimento e Educação para a Saúde (98%).

Gráfico 39. Taxa global de sucesso por disciplina – 8.º ano



No 8º ano, as taxas de sucesso foram superiores a 90% em todas as disciplinas, à exceção de Matemática (81%) e Inglês (87%). A taxa global de sucesso de ano foi de 95%, situando-se abaixo dessa percentagem as disciplinas de Francês (92%) e Português (94%), a disciplina de Educação Física igualou a taxa de ano e as restantes ficaram acima: História, Ciências Naturais e Físico-Química (todas com 96%), Educação Visual e TIC (ambas com 97%), Educação Física e TIC (todas com 93%), Geografia e Design Gráfico (ambas com 98%), Educação para a Saúde (99%) e Cidadania e Desenvolvimento (100%).

Gráfico 40. Taxa global de sucesso por disciplina – 9.º ano



No 9.º ano, as taxas de sucesso foram superiores a 90% em todas as disciplinas, à exceção de Francês (85%) e Matemática (72%). A taxa global de sucesso de ano foi, tal como no 8.º ano, de 95%, situando-se as restantes disciplinas, além das já mencionadas, acima dessa percentagem: Português, Inglês, Ciências Naturais e Físico-Química (todas com 99%), História e Educação Física (ambas com 98%), Geografia e Educação Visual (ambas com 97%), TIC (96%), Educação para a Saúde e Cidadania e Desenvolvimento (100%).

A análise por ano revela que as taxas de sucesso na disciplina de Matemática foram mais baixas no 7.º e 9.º anos (77% e 72%, respetivamente). Esta situação já tinha ocorrido no ano letivo anterior, com a agravante de no 8.º ano ter sido também inferior à deste ano letivo. Habitualmente, o 7.º ano é aquele que apresenta piores taxas de sucesso e, no 9.º ano, o regresso das provas finais de ciclo nos moldes tradicionais, este ano letivo, terá tido influência nos resultados internos.

Destacam-se ainda as disciplinas de Português e de Geografia com as piores taxas de sucesso no 7.º ano, a seguir à Matemática (85% e 86%, respetivamente); a disciplina de Inglês no 8.º ano (87%) e a disciplina de Francês no 9.º ano (85%).

### A3.1. Por turma (3.º CEB)

#### 7.º Ano de escolaridade

Tabela 10. Taxa de sucesso por turma/por disciplina – 7.º ano

Ano	N.º al ava	PORT	ING	FR	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	TIC	DG	CD	ES	TG
7 <sup>o</sup> 1	23	87%	91%	100%	100%	96%	70%	100%	100%	96%	100%	100%	100%	100%	100%	96%
7 <sup>o</sup> 2	18	78%	89%	89%	89%	78%	78%	100%	100%	100%	100%	83%	94%	100%	100%	91%
7 <sup>o</sup> 3	18	89%	89%	89%	78%	78%	72%	89%	89%	89%	83%	89%	94%	89%	89%	86%
7 <sup>o</sup> 4	15	93%	100%	93%	100%	100%	67%	100%	100%	80%	80%	100%	100%	100%	100%	94%
7 <sup>o</sup> 5	21	86%	100%	100%	95%	81%	86%	95%	95%	95%	100%	90%	100%	100%	100%	95%
7 <sup>o</sup> 6	21	86%	95%	86%	100%	81%	86%	90%	90%	95%	90%	95%	100%	100%	100%	93%
7 <sup>o</sup> ano	116	86%	94%	93%	94%	86%	76%	96%	96%	93%	92%	93%	98%	98%	98%	92%

Gráfico 41. Taxas de sucesso – 7.º1

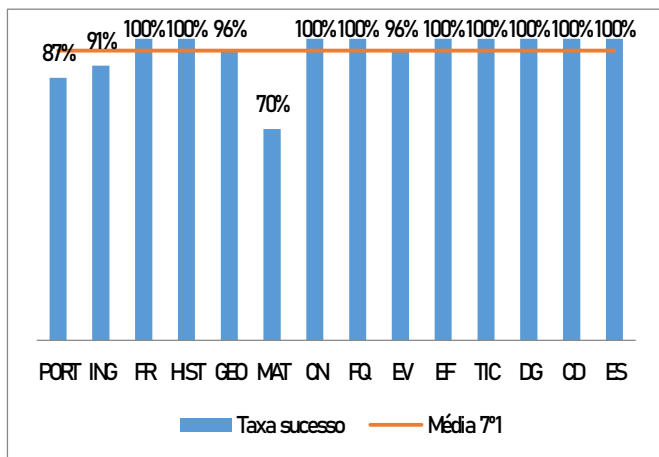


Gráfico 42. Taxas de sucesso – 7.º2

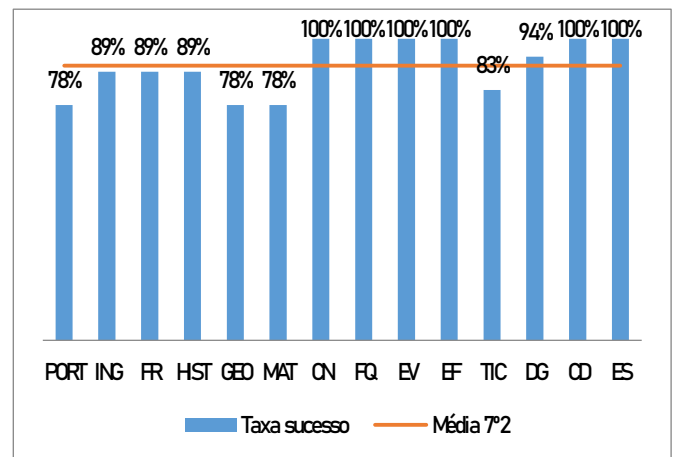


Gráfico 43. Taxas de sucesso – 7.º3

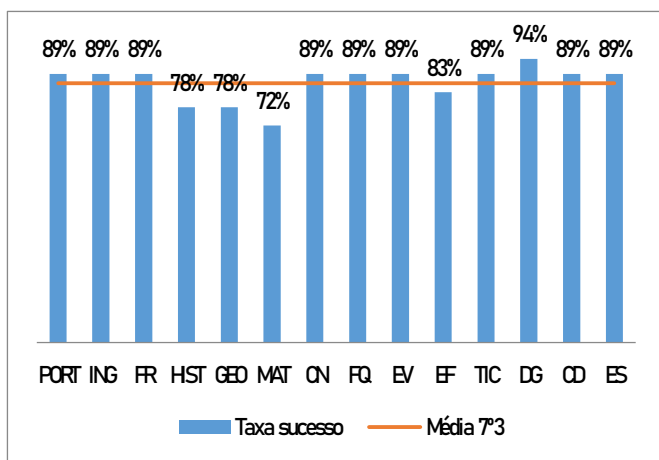


Gráfico 44. Taxas de sucesso – 7.º4

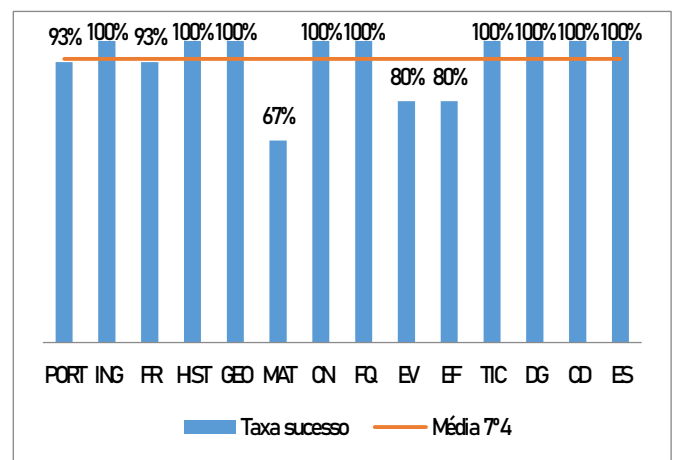


Gráfico 45. Taxas de sucesso – 7.º5

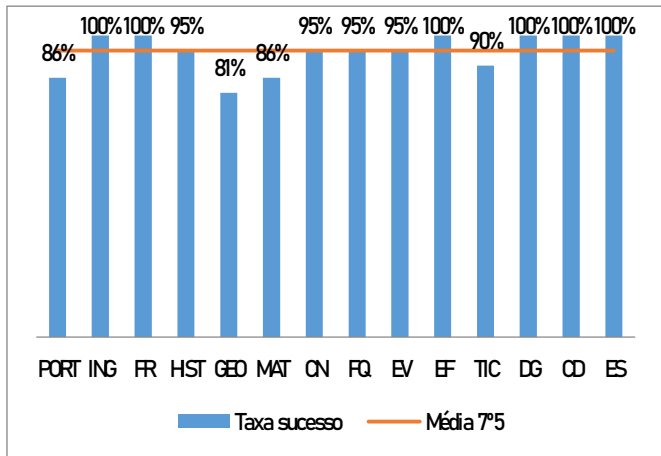
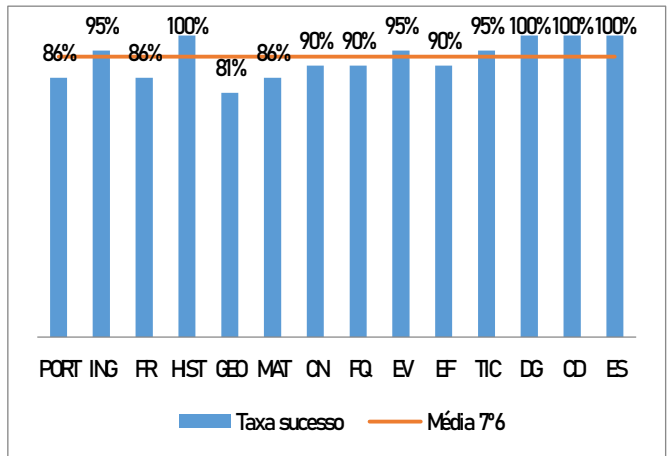


Gráfico 46. Taxas de sucesso – 7.º6



A análise por turma releva que as turmas 2 e 3 ficaram abaixo da percentagem de ano (92%), com 91% e 86%, respetivamente, e as restantes ficaram acima (96% – turma 1, 94% – turma 4, 95% – turma 5 e 93% – turma 6).

As disciplinas de Português e Matemática surgem equiparadas nas turmas 2, 5 e 6, mas divergentes nas restantes. A taxa de sucesso de Português superou a de Matemática nas turmas 1 e 3, com uma diferença de 17%, e na turma 4 de 26%.

### 8.º Ano de escolaridade

Tabela 11. Taxa de sucesso por turma – 8.º ano

Ano	N.º alava	PORT	ING	FR	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	TIC	DG	CD	ES	TG
8º1	21	81%	76%	100%	95%	100%	100%	95%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%
8º2	20	100%	100%	100%	100%	100%	75%	85%	85%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%
8º3	20	95%	100%	100%	100%	100%	85%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%
8º4	19	89%	84%	84%	89%	89%	58%	100%	100%	89%	95%	95%	89%	100%	100%	90%
8º5	19	100%	84%	95%	89%	100%	89%	95%	95%	95%	89%	95%	100%	100%	95%	94%
8º6	20	100%	80%	75%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	85%	95%	100%	100%	100%	94%
8º ano	119	94%	87%	92%	96%	98%	80%	96%	96%	97%	95%	97%	98%	100%	99%	95%

Gráfico 47. Taxas de sucesso - 8.º1

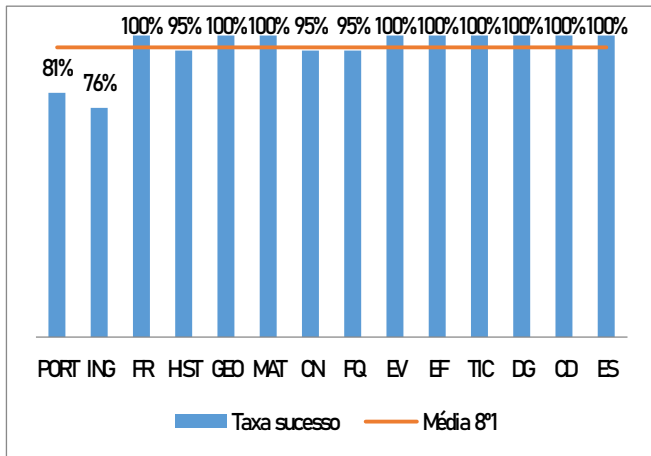


Gráfico 48. Taxas de sucesso - 8.º2

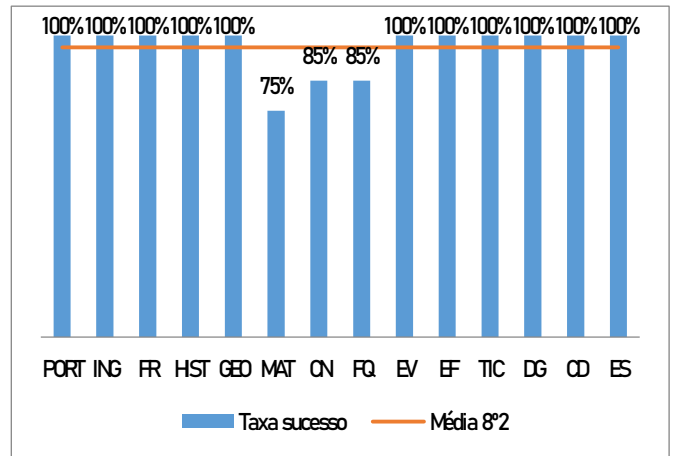


Gráfico 49. Taxas de sucesso - 8.º3

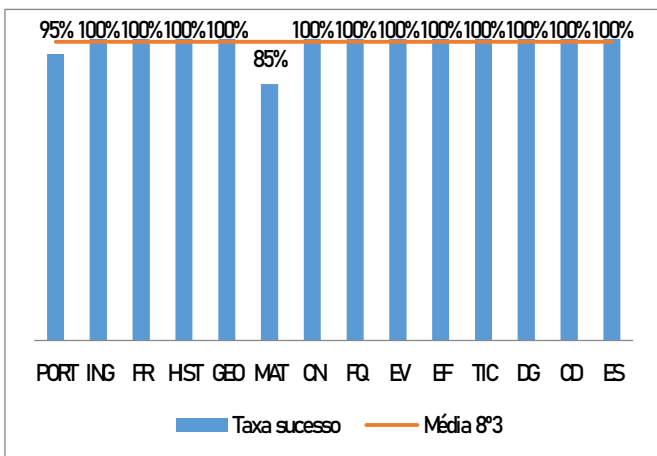


Gráfico 50. Taxas de sucesso - 8.º4

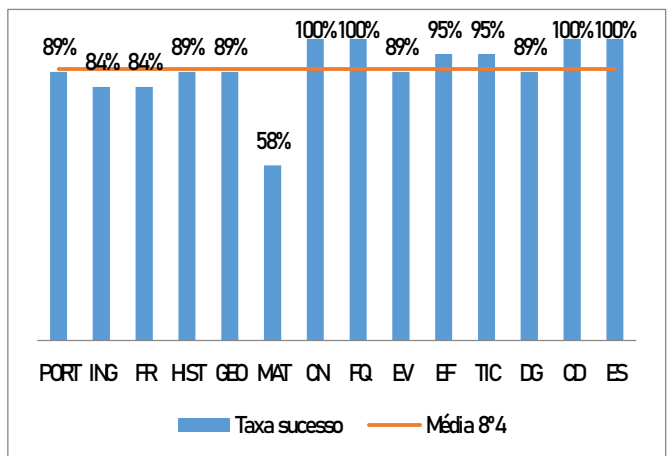


Gráfico 51. Taxas de sucesso - 8.º5

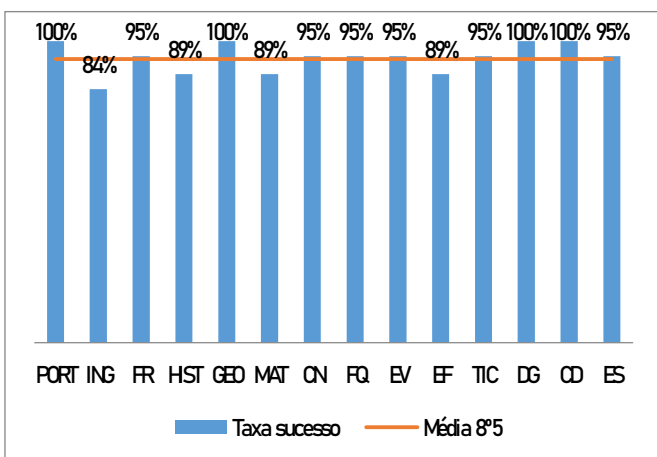
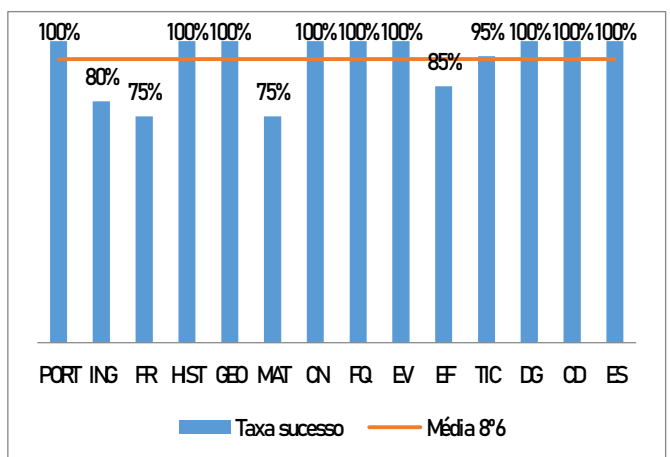


Gráfico 52. Taxas de sucesso - 8.º6



A análise por turma releva que as turmas 4 (90%), 5 e 6 (ambas com 94%) ficaram abaixo da percentagem de ano (95%). As restantes ficaram acima (96% - turmas 1 e 2, 99% - turma 3).

O sucesso nas disciplinas de Português e Matemática surge, por vezes, bastante divergente. A taxa de sucesso de Português superou a de Matemática nas turmas 2 e 6 (mais 25%), 3 (mais 10%), 4 (mais 31%) e 5 (mais 11%). Apenas na turma 1, a Matemática superou o Português (mais 19%).

9.º Ano de escolaridade (avaliação interna)

Tabela 12. Taxas de sucesso por turma – 9.º ano

Ano	N.º alava	PORT	ING	FR	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	TIC	CD	ES	TG
9º1	23	100%	100%	100%	96%	100%	91%	100%	100%	96%	100%	100%	100%	100%	99%
9º2	20	100%	95%	80%	100%	100%	80%	100%	100%	100%	95%	100%	100%	100%	96%
9º3	20	100%	100%	75%	100%	100%	60%	95%	95%	95%	100%	90%	100%	100%	93%
9º4	20	100%	100%	100%	100%	90%	70%	100%	100%	95%	100%	100%	100%	100%	97%
9º5	21	95%	100%	67%	95%	95%	57%	100%	100%	100%	95%	90%	100%	100%	92%
9º ano	104	99%	99%	84%	98%	97%	72%	99%	99%	97%	98%	96%	100%	100%	95%

Gráfico 53. Taxas de sucesso – 9.º1

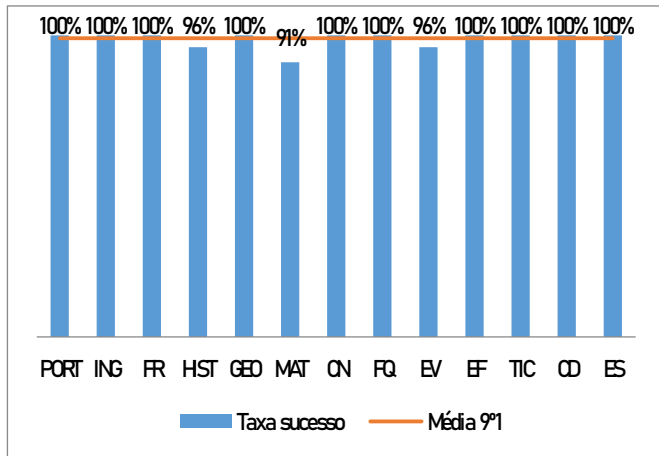


Gráfico 54. Taxas de sucesso – 9.º2

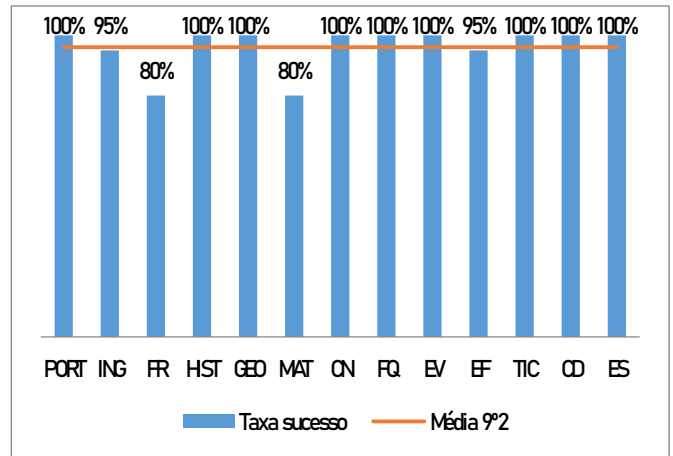


Gráfico 55. Taxas de sucesso – 9.º3

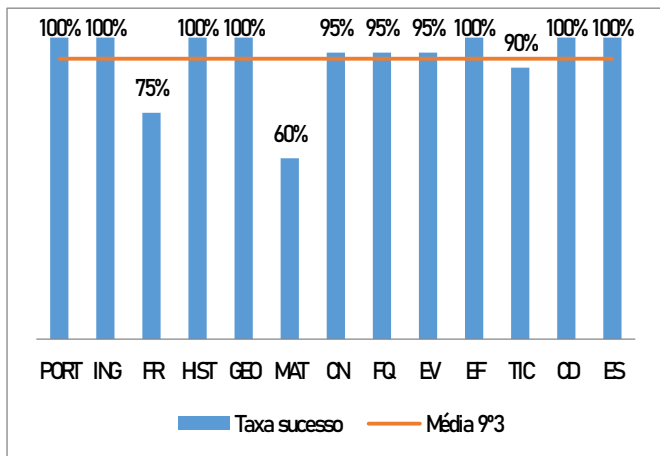


Gráfico 56. Taxas de sucesso – 9.º4

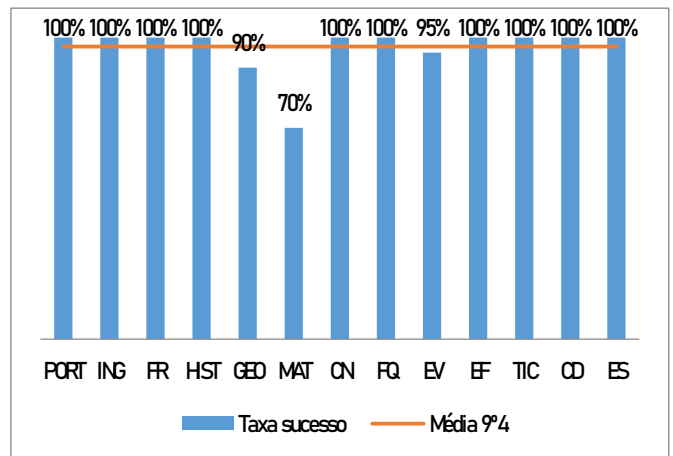
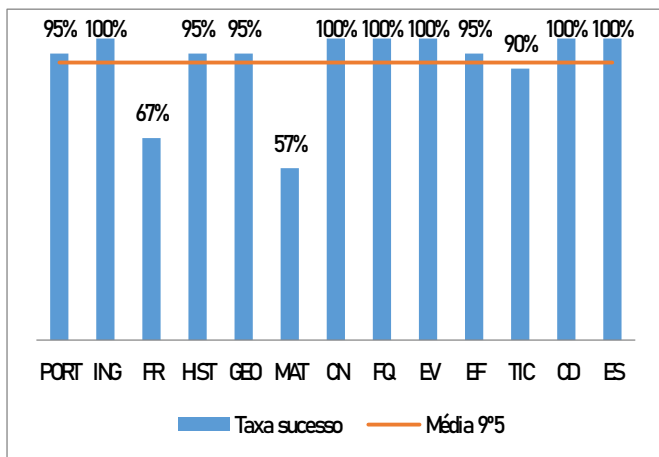


Gráfico 57. Taxas de sucesso - 9.º5



A análise por turma releva que as turmas 3 (93%) e 5 (92%) ficaram abaixo da percentagem de ano (95%). As restantes ficaram acima (99% - turma 1, 96% - turma 2 e 97% - turma 4).

O sucesso na disciplina de Português supera sempre o da Matemática. Na turma 1, a diferença é de apenas 9%, mas nas restantes surgem variações bastante mais acentuadas: na turma 2 (mais 20%), 3 (mais 40%), 4 (mais 30%) e 5 (mais 38%).

## B. TAXAS DE TRANSIÇÃO/APROVAÇÃO

Tabela 13. Taxas de transição/aprovação

Ano/ciclo	Nº total de al	Nº alunos que transitaram	Taxas de transição/aprovação (2223)	Taxas de transição/aprovação (2122)
1.º	141	135	96,45%	95,28%
2.º	135	126	94,07%	95,18%
3.º	161	154	96,27%	95,68%
4.º	169	157	95,27%	96,40%
1.º CEB	606	572	95,52%	95,62%
5.º	113	110	97,35%	94,83%
6.º	120	111	94,17%	96,24%
2.º CEB	233	221	96,14%	95,58%
7.º	129	112	89,92%	88,81%
8.º	119	116	97,48%	94,34%
9.º	106	101	97,17%	92,45%
3.º CEB	354	329	94,86%	91,62%
AEMC	1193	1122	95,51%	94,83%

Gráfico 58. Taxa de transição/aprovação - 1º C

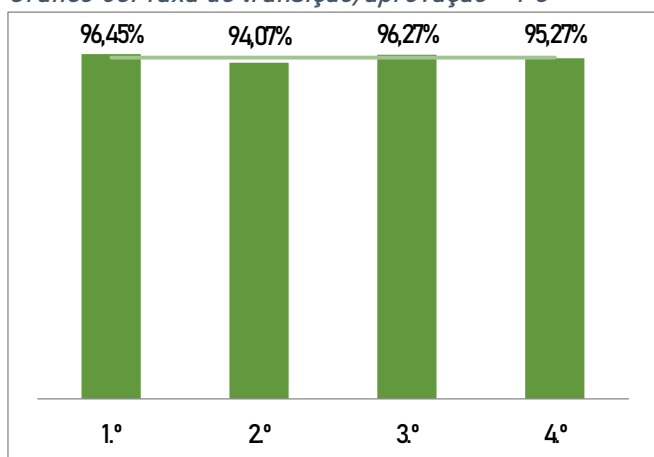


Gráfico 59. Taxa de transição/aprovação - 2º C

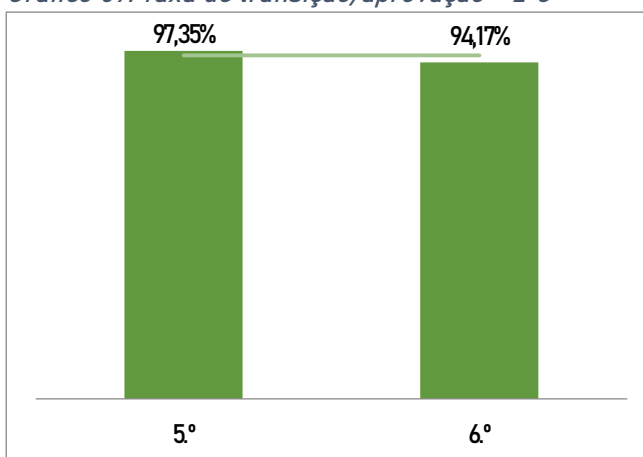
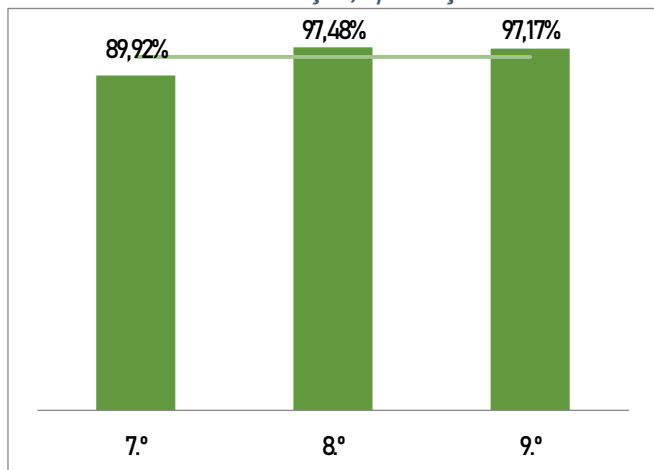


Gráfico 60. Taxa de transição/aprovação - 3º C



As taxas de transição/aprovação foram todas superiores a 90%, exceto no 7.º ano. No 1.º ciclo, o ano com a taxa de transição mais baixa foi o 2.º ano e no 2.º ciclo foi o 6.º ano.

Comparando com ano letivo anterior, verifica-se alguma estabilidade no sucesso do 1.º ciclo (cerca de 95%), uma inversão no 2.º ciclo (melhoria do 5.º ano e pioria no 6.º ano) e alguma melhoria no 3.º ciclo (mais 3,24%).

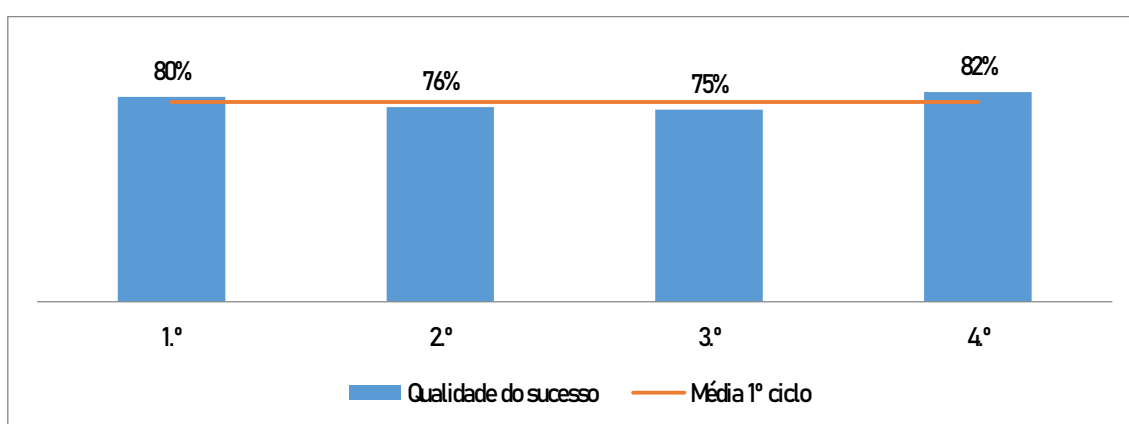
## C. QUALIDADE DO SUCESSO

### C1. 1.º Ciclo do Ensino Básico

Tabela 14. Qualidade do sucesso (todas as escolas do 1.º ciclo)

Ano	N.º alunos avaliados	N.º alunos com positiva a todas as disciplinas	Qualidade do sucesso
1.º	135	108	80%
2.º	131	99	76%
3.º	158	119	75%
4.º	165	136	82%
1.º CEB	589	462	78%

Gráfico 61. Qualidade do sucesso (todas as escolas do 1.º ciclo)

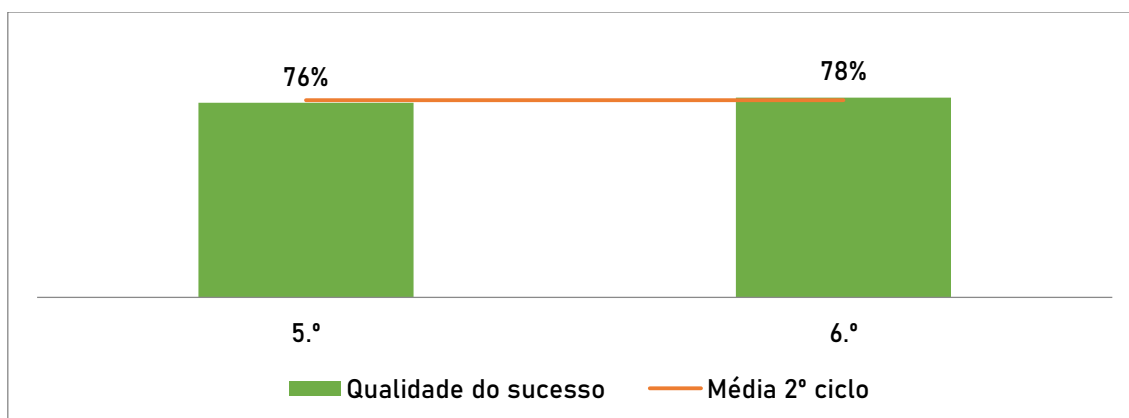


### C2. 2.º Ciclo do Ensino Básico

Tabela 15. Qualidade do sucesso (2.º ciclo)

Ano	N.º alunos avaliados	N.º alunos com positiva a todas as disciplinas	Qualidade do sucesso
5.º	112	85	76%
6.º	115	90	78%
2.º CEB	227	175	77%

Gráfico 62. Qualidade do sucesso (2.º ciclo)

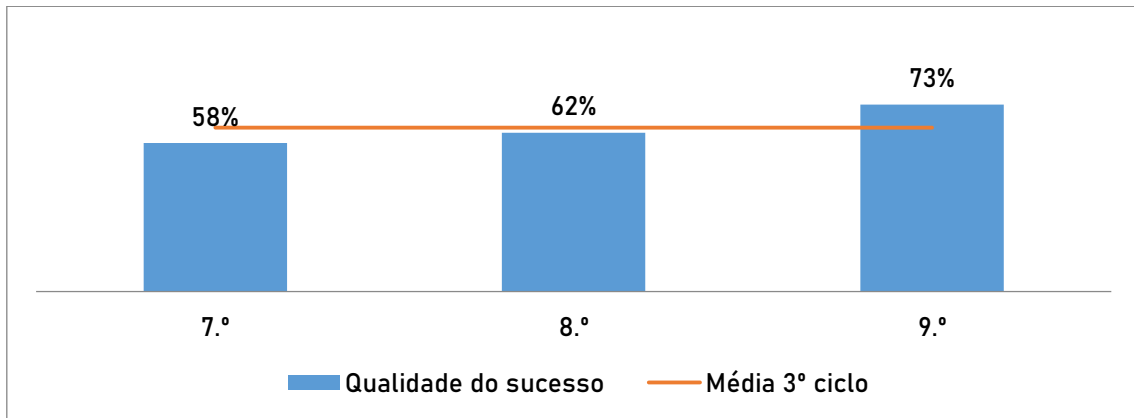


### C3. 3.º Ciclo do Ensino Básico

Tabela 16. Qualidade do sucesso (3.º ciclo)

Ano	N.º alunos avaliados	N.º alunos com positiva a todas as disciplinas	Qualidade do sucesso
7.º	116	67	58%
8.º	119	74	62%
9.º	104	76	73%
3.º CEB	339	217	64%

Gráfico 63. Qualidade do sucesso (3.º ciclo)

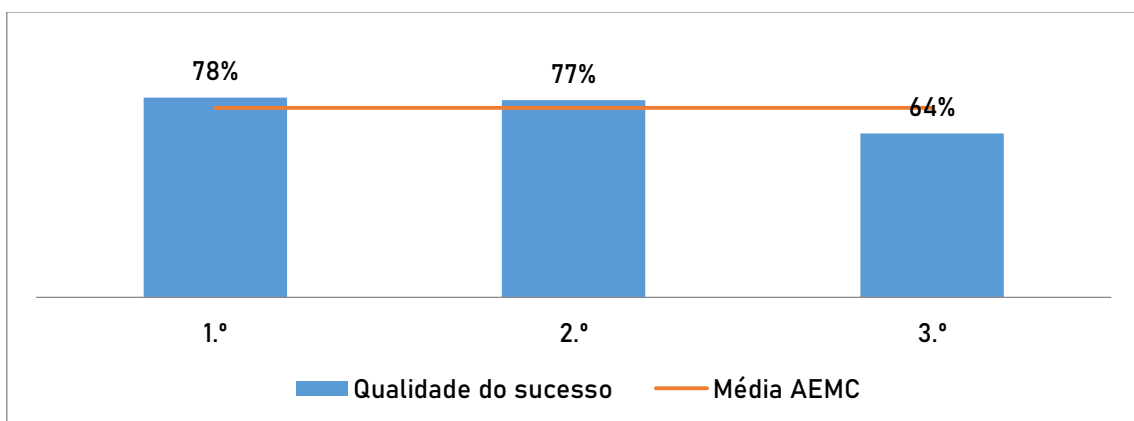


### C4. Por ciclo/AEMC

Tabela 17. Qualidade do sucesso (por ciclo/AEMC)

Ciclo	N.º alunos avaliados	N.º alunos com positiva a todas as disciplinas	Qualidade do sucesso
1.º	589	462	78%
2.º	227	175	77%
3.º	339	217	64%
AEMC	1155	854	74%

Gráfico 64. Qualidade do sucesso (por ciclo/AEMC)



No 1.º ciclo, a qualidade do sucesso é mais elevada no 1.º e 4.º anos de escolaridade, situando-se abaixo da média no 2.º e 3.º anos. No 2.º ciclo, é muito equilibrada e no 3.º aumenta ao longo do ciclo.

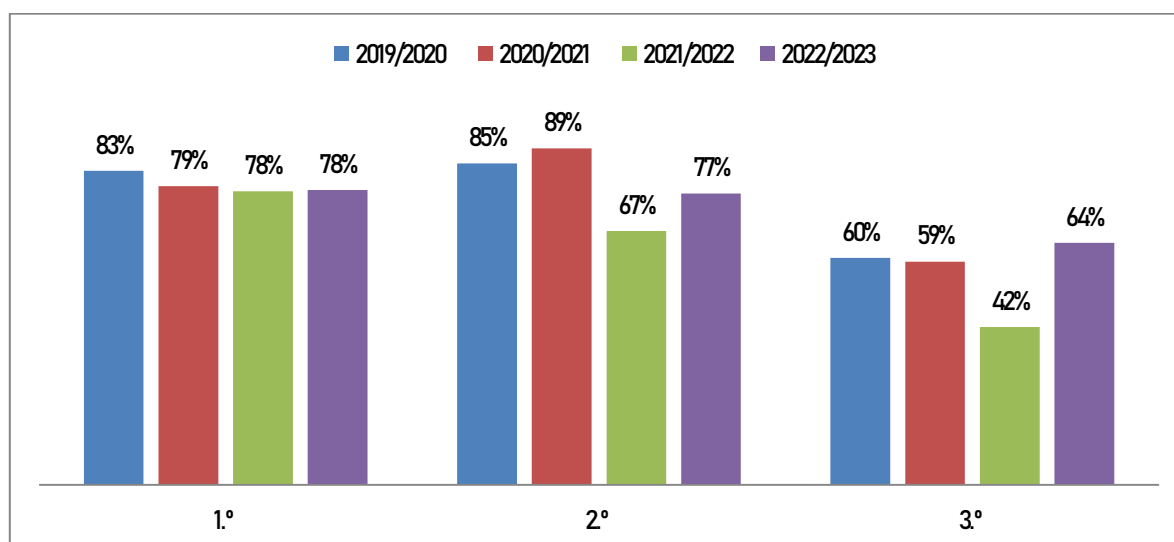
A análise por ciclo revela que a qualidade é semelhante entre os dois primeiros ciclos de ensino e mais baixa no 3.º ciclo.

## C5. Evolução da qualidade do sucesso

Tabela 18. Evolução da qualidade do sucesso - por ciclo/AEMC (2019/2020 a 2022/2023)

Ciclo	2019/2020			2020/2021			2021/2022			2022/2023		
	Nº al ava	Nº al com positiva a todas as disciplinas	Qualidade do sucesso	Nº al ava	Nº al com positiva a todas as disciplinas	Qualidade do sucesso	Nº al ava	Nº al com positiva a todas as disciplinas	Qualidade do sucesso	Nº al ava	Nº al com positiva a todas as disciplinas	Qualidade do sucesso
1.º	607	504	83%	566	446	79%	451	350	78%	589	462	78%
2.º	252	214	85%	244	217	89%	240	161	67%	227	175	77%
3.º	338	202	60%	343	202	59%	345	144	42%	339	217	64%
AEMC	1197	920	77%	1153	865	75%	1036	655	63%	1155	854	74%

Gráfico 65. Evolução da qualidade do sucesso - ciclo (2019/2020 a 2022/2023)



O gráfico 65 mostra-nos a evolução da qualidade do sucesso ao longo dos últimos quatro anos letivos e permite observar que no 1.º ciclo foi idêntica nos últimos dois anos letivos (78%-79%) e ligeiramente inferior face a 2019/2020 (em que atingiu os 83%), enquanto nos restantes ciclos de ensino, a qualidade do sucesso registou melhorias face ao ano letivo anterior: de 10% no 2.º ciclo (de 67% para 77%) e de 9% no 3.º ciclo (de 42% para 64%).

## D. INSUCESSO

### D1. Taxas de retenção/não aprovação

Tabela 19. Taxa de retenção/não aprovação por ano/ciclo

Ano/ciclo	N.º alunos	N.º retidos/não aprovados	Taxas de retenção/não aprovação
1.º	141	6	3,55%
2.º	135	9	5,93%
3.º	161	7	3,73%
4.º	169	12	4,73%
1.º CEB	606	34	4,48%
5.º	113	3	2,65%
6.º	120	9	5,83%
2.º CEB	233	12	3,86%
7.º	129	17	10,08%
8.º	119	3	2,52%
9.º	106	5	2,83%
3.º CEB	354	25	5,14%
AEMC	1193	71	3,55%

Gráfico 66. Taxa de retenção/não aprovação – 1.º ciclo

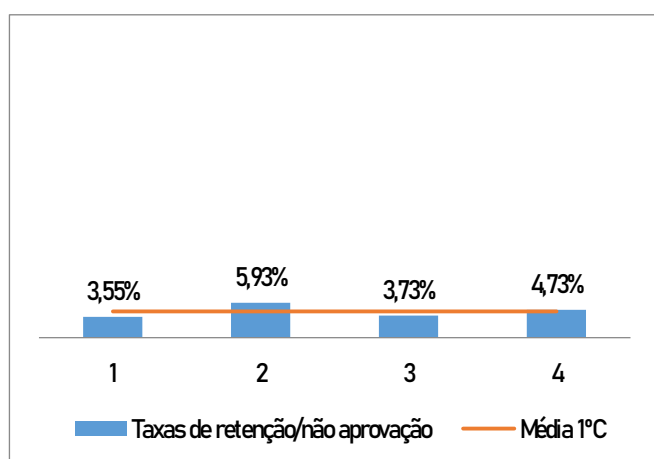


Gráfico 67. Taxa de retenção/não aprovação – 2.º ciclo

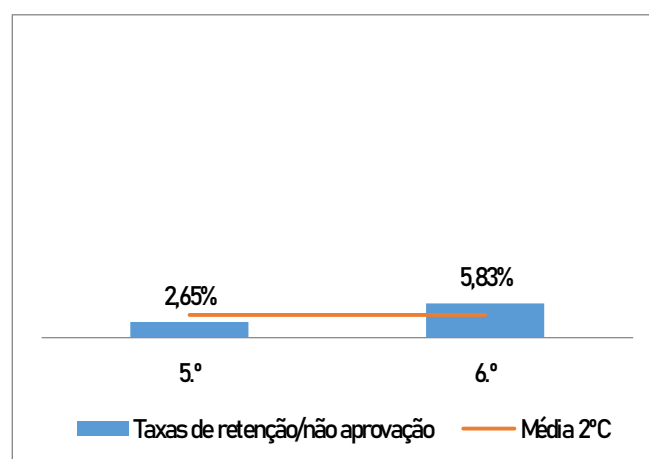


Gráfico 68. Taxa de retenção/não aprovação – 3.º ciclo

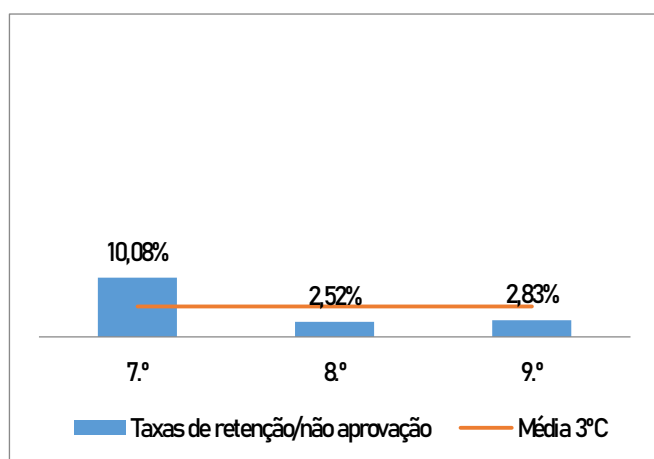
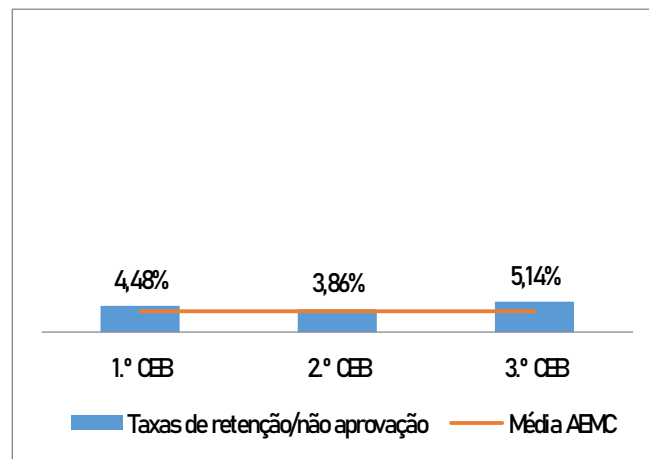


Gráfico 69. Taxa de retenção/não aprovação – ciclo/AEMC

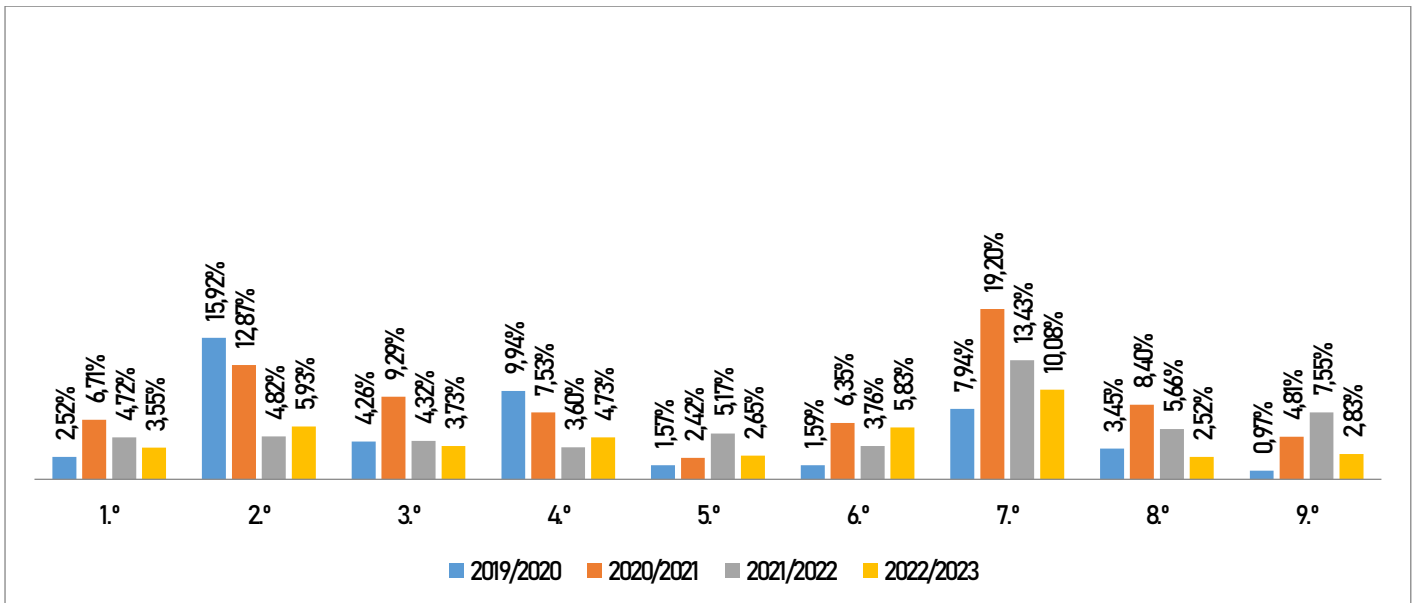


## D2. Evolução das taxas de retenção/não aprovação

Tabela 20. Evolução das taxas de retenção/não aprovação (2019/2020 a 2022/2023)

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.º	2,52%	6,71%	4,72%	3,55%
2.º	15,92%	12,87%	4,82%	5,93%
3.º	4,26%	9,29%	4,32%	3,73%
4.º	9,94%	7,53%	3,60%	4,73%
1.ºCEB	8,16%	9,24%	4,38%	4,48%
5.º	1,57%	2,42%	5,17%	2,65%
6.º	1,59%	6,35%	3,76%	5,83%
2.ºCEB	1,58%	4,40%	4,42%	3,86%
7.º	7,94%	19,20%	13,43%	10,08%
8.º	3,45%	8,40%	5,66%	2,52%
9.º	0,97%	4,81%	7,55%	2,83%
3.ºCEB	4,35%	11,21%	8,38%	5,14%
AEMC	5,80%	8,80%	5,55%	3,55%

Gráfico 70. Evolução das taxas de retenção/não aprovação (2019/2020 a 2022/2023)



As principais conclusões a tirar sobre o insucesso são as seguintes:

**1.º ciclo:** no 1.º ano, o insucesso fixou-se em 3,55% e registou uma diminuição ao longo dos últimos três anos; no 2.º e 4.º anos, o insucesso foi de 5,93% e 4,73%, respetivamente, tendo-se registado um aumento face a 2021/22, embora sem comparação com as percentagens registadas em 2019/20 e 2020/21; no 3.º ano, o insucesso diminuiu ligeiramente face ao ano anterior.

**2.º ciclo:** no 5.º ano, o insucesso foi de 2,65% e registou uma diminuição em relação ao ano letivo anterior (menos 2,65%), aproximando-se da percentagem obtida em 2020/21. No 6.º ano, pelo contrário, o insucesso foi de 5,83%, representando um aumento de 2,07% face ao ano anterior.

**3.º ciclo:** o 7.º ano, embora registe uma diminuição do insucesso ao longo dos últimos três anos letivos, é aquele em que se apresenta mais elevado, fixando-se este ano nos 10,08%. No 8.º e 9.º anos, o insucesso foi de 2,52% e 2,83%, respetivamente, e também registou melhorias face ao ano anterior.

### D3. Razões do insucesso

#### D3.1 1.º Ciclo do Ensino Básico

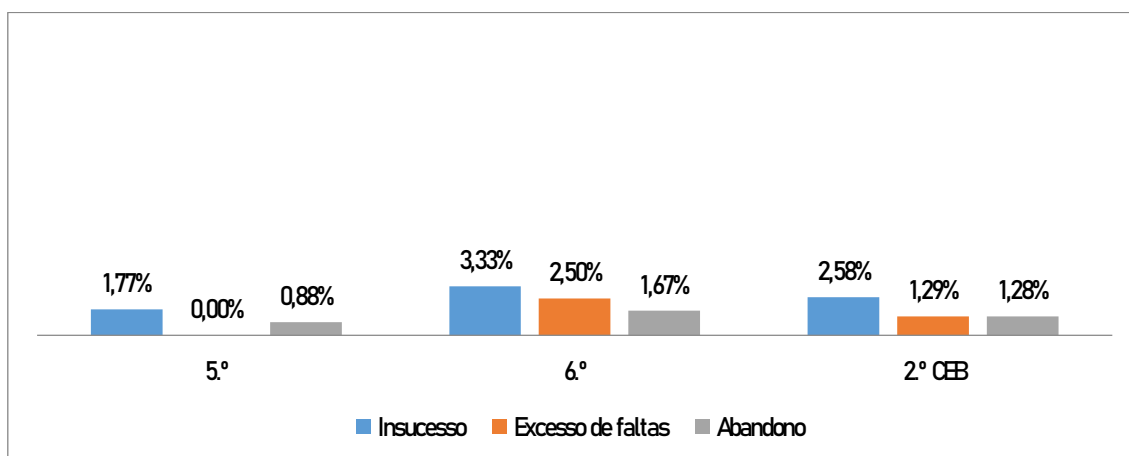
	1.º	2.º	3.º	4.º	1.º CEB
N.º de alunos	141	135	161	169	606
Insucesso	-	5	4	8	17
Taxa	-	3,70%	2,48%	4,73%	2,81%
Excesso de faltas	5	3	2	0	10
Taxa	3,55%	2,22%	1,24%	0,00%	1,65%
Abandono	1	1	1	4	7
Taxa	0,71%	0,74%	0,62%	2,37%	1,11%

Gráfico 71. Razões do insucesso - 1º ciclo

#### D3.2 2.º Ciclo do Ensino Básico

	5.º	6.º	2.º CEB
N.º de alunos	113	120	233
Insucesso	2	4	6
Taxa	1,77%	3,33%	2,58%
Excesso de faltas	0	3	3
Taxa	0,00%	2,50%	1,29%
Abandono	1	2	3
Taxa	0,88%	1,67%	1,28%

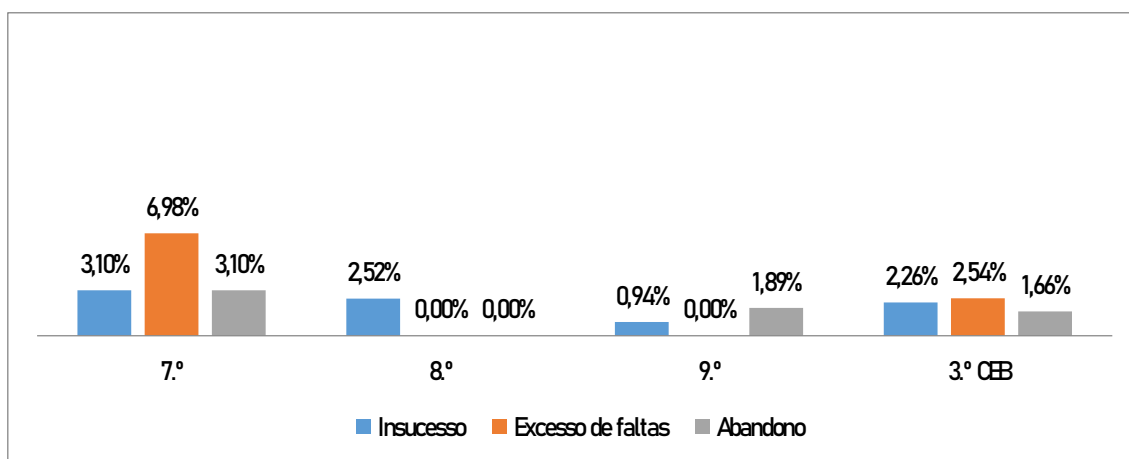
Gráfico 72. Razões do insucesso - 2.º ciclo



## D3.3 3.º Ciclo do Ensino Básico

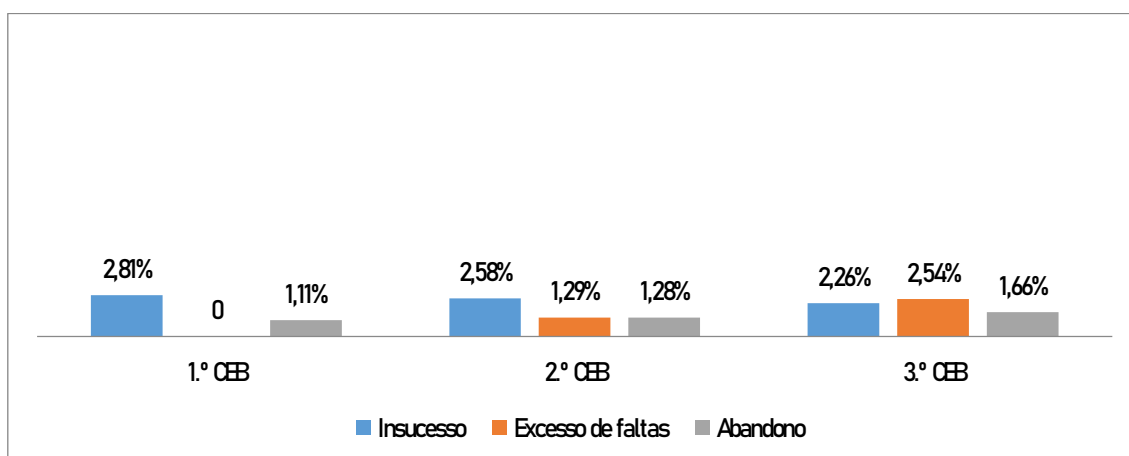
	7.º	8.º	9.º	3.º CEB
N.º de alunos	129	119	106	354
Insucesso	4	3	1	8
Taxa	3,10%	2,52%	0,94%	2,26%
Excesso de faltas	9	0	0	9
Taxa	6,98%	0,00%	0,00%	2,54%
Abandono	4	0	2	6
Taxa	3,10%	0,00%	1,89%	1,66%

Gráfico 73. Razões do insucesso - 3.º ciclo



## D3.4 Por ciclo

Gráfico 74. Razões do insucesso - por ciclo



## D4. Evolução das razões do insucesso

Ciclo	2019/2020				2020/2021				2021/2022				2022/2023			
	1.º	2.º	3.º	AEMC	1.º	2.º	3.º	AEMC	1.º	2.º	3.º	AEMC	1.º	2.º	3.º	AEMC
Insucesso	6,47%	1,19%	2,32%	4,19%	4,00%	2,40%	9,80%	5,30%	1,35%	2,45%	7,80%	3,46%	2,81%	2,58%	2,26%	2,55%
Excesso de faltas	1,29%	0,00%	1,74%	1,15%	4,60%	1,20%	1,40%	3,00%	2,69%	2,04%	0,58%	1,94%	1,65%	1,29%	2,54%	1,83%
Abandono	0,49%	0,40%	0,29%	0,41%	0,30%	0,80%	0,00%	0,30%	0,34%	0,00%	0,87%	0,42%	1,11%	1,28%	1,66%	1,35%

Gráfico 75. Insucesso – 2019/2020 e 2022/2023

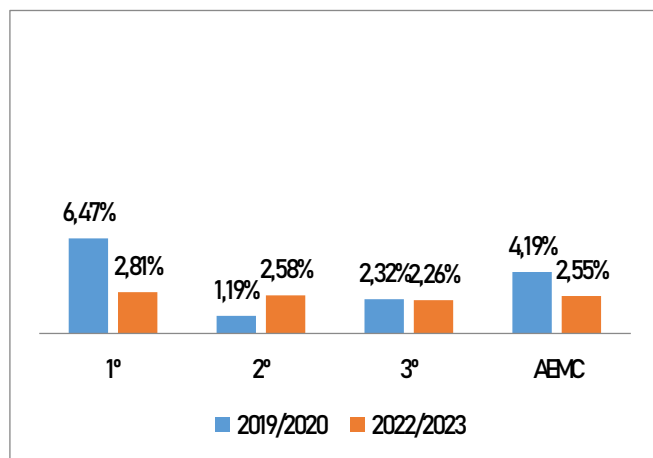


Gráfico 76. Excesso de faltas – 2019/2020 e 2022/2023

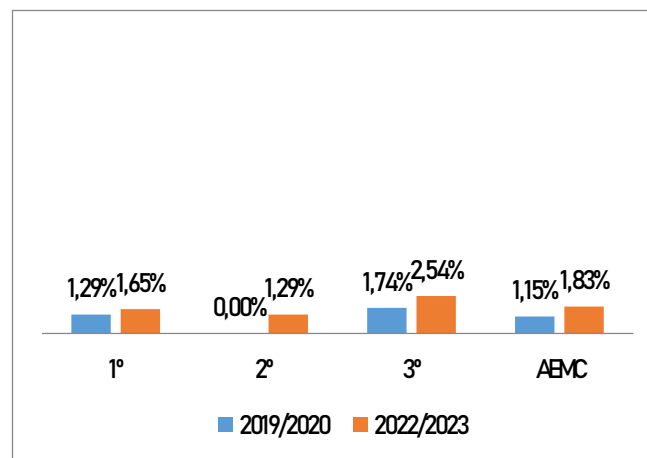
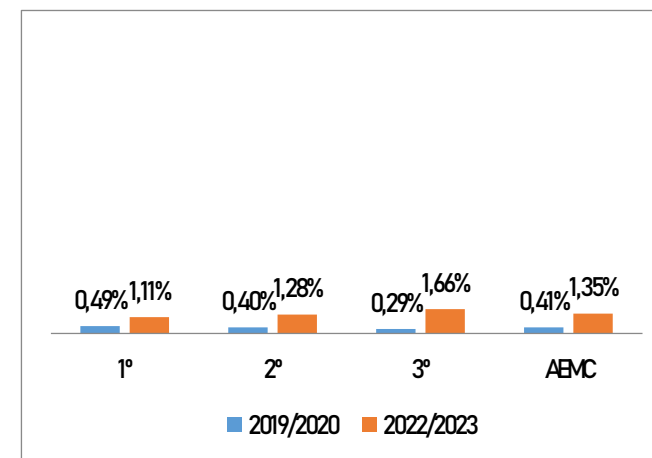


Gráfico 77. Abandono – 2019/2020 e 2022/2023



No 1.º ciclo, os motivos da retenção/não aprovação foram, por ordem decrescente, o insucesso (2,81%), seguido do excesso de faltas (1,65%) e do abandono (1,11%). No 2.º ciclo, o insucesso foi de 2,58%, o excesso de faltas e o abandono apresentaram percentagens muito próximas, perfazendo em conjunto 2,57%. No 3.º ciclo, o insucesso fixou-se nos 2,26%, o excesso de faltas elevou-se para 2,54%, mais expressivo no 7.º ano e nulo no 8.º ano, e o abandono para 1,66%.

Comparando os últimos quatro anos letivos (gráficos 75 a 77), observa-se um certo agravamento do abandono e do excesso de faltas que sustentam, na maior parte dos casos, as situações de retenção/não aprovação no Agrupamento (no 2.º ciclo, por exemplo, representam 50% das situações). Ambos registaram um aumento relativamente a 2019/2020 e ultrapassaram o ponto percentual em todos os ciclos de ensino, com uma maior expressividade no 3.º ciclo.

O 7.º ano é aquele em que a taxa de retenção foi mais elevada (3,10% por insucesso e por abandono, e 6,98% por excesso de faltas).

Às situações de abandono não são alheias situações de emigração que deixam a anulação da matrícula ou o pedido de transferência por tratar; os alunos que atingem a maioridade e os constrangimentos associados aos alunos de etnia cigana, sobretudo no 1.º ciclo. No caso do 4.º ano, a pandemia terá deixado as suas marcas no percurso dos alunos que com ela iniciaram o ciclo.

## E. AVALIAÇÃO EXTERNA

### E1. Provas de Aferição (2022)

Considerações prévias:

As provas de aferição servem principalmente para saber o que já se aprendeu e aquilo em que ainda se pode e deve melhorar no futuro. As provas de aferição dão origem a um relatório individual, em que se destacam os pontos positivos e os desafios colocados nas novas aprendizagens, ficando com uma ideia mais específica sobre o que se domina melhor em cada disciplina. Estes relatórios são entregues às escolas e a cada aluno (através do encarregado de educação).

O desempenho é avaliado em %, de acordo com a seguinte escala:

C	<i>Conseguiu...</i>	o aluno respondeu de acordo com o esperado, ou fê-lo com falhas pontuais
CM	<i>Conseguiu... mas ...</i>	o aluno respondeu de acordo com o esperado, mas pode ainda melhorar
RD	<i>Revelou dificuldade...</i>	o aluno mostrou dificuldade na resposta
NC	<i>Não conseguiu...</i>	o aluno não respondeu de acordo com o esperado ou não respondeu.

O desempenho é ainda analisado com informação relativa ao nível de complexidade cognitiva associado aos itens que integram as provas, permitindo explicitar a natureza e a complexidade das operações mentais requeridas no desenvolvimento das respostas.

Os níveis de complexidade cognitiva (inferior, médio e superior) são três:

Inferior	Médio	Superior
Conhecer/Reproduzir	Aplicar/Interpretar	Raciocar/Criar

Provas de aferição realizadas em 2022:

No 2º ano de escolaridade, realizaram-se provas nas áreas disciplinares de Português e de Matemática com a integração da área disciplinar de Estudo do Meio (códigos 25 e 26, respetivamente), Educação Artística (27) e de Educação Física (28).

No 5º ano de escolaridade, realizaram-se as provas de Matemática e Ciências Naturais (58) e de Educação visual e Educação Tecnológica (53).

No 8º ano de escolaridade realizaram-se as provas de Português (85), Português Língua Segunda (82), História e Geografia (87) e de Educação Física (84).

Fontes:

Relatórios Individuais das Provas de Aferição (RIPA) e Relatórios de Escola das Provas de Aferição (REPA).

<https://iave.pt/relatorios/> - Relatorio-Provas-de-Afericao\_Resultados-Nacionais\_2022\_Final.pdf

## 2.º ANO

	Nacional				EBMC			
<b>Português e Estudo do Meio</b>	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Oralidade	13,4	27,8	34,8	23,8	1,4	15,2	23,4	57,2
Leitura e Educação Literária	19,5	29,8	40,0	10,6	3,4	12,4	45,5	36,6
Gramática	8,0	13,0	20,7	56,9	0,7	2,1	4,1	83,4
Escrita	21,2	31,8	23,6	15,5	5,5	16,6	18,6	26,9
	Nacional				EBMC			
<b>Matemática e Estudo do Meio</b>	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Números e Operações	45,2	23,4	21,1	10,2	6,2	9,0	33,1	51,0
Geometria e Medida	18,7	33,8	37,6	9,7	0,0	10,3	44,8	44,1
Organização e Tratamento de Dados	66,2	0,0	29,9	3,6	31,0	0,0	40,0	21,4
	Nacional				EBMC			
<b>Estudo do Meio</b>	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Sociedade	10,4	29,3	36,6	21,7	5,5	11,7	21,4	44,8
Natureza	53,0	31,3	12,7	2,9	19,0	35,0	28,5	16,1
Sociedade/Natureza/Tecnologia	17,2	37,4	28,3	16,8	2,2	16,8	30,7	49,6
	Nacional				EBMC			
<b>Educação Artística</b>	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Experimentação e Criação	58,9	30,6	9,1	1,4	21,1	61,2	16,3	1,4
Interpretação e Criação	63,7	22,9	11,9	1,4	32,7	32,7	31,3	3,4
Apropriação e Reflexão	60,7	22,1	14,3	2,9	38,1	25,9	30,6	5,4
	Nacional				EBMC			
<b>Educação Física</b>	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Deslocamentos e Equilíbrios	64,1	22,4	10,0	3,3	55,2	39,3	4,8	0,7
Perícias e Manipulações	67,3	24,7	7,3	0,7	46,9	32,4	19,3	1,4
Jogos	51,8	35,3	10,2	2,4	66,2	27,6	4,8	1,4

Por nível de complexidade cognitiva:

		Conhecer/reproduzir	Aplicar/Interpretar	Raciocinar/Criar
Português e Estudo do Meio	Nbc	53,4	53,3	48,0
	AEMC	34,5	32,9	22,2
Matemática e Estudo do Meio	Nbc	73,2	71,6	41,1
	AEMC	42,2	37,2	16,6
Estudo do Meio	Nbc	80,8	44,9	51,6
	AEMC	53,8	25,9	31,2
Educação Artística	Nbc	78,5	76,3	84,8
	AEMC	63,5	65,1	76,5
Educação Física	Nbc	85,6	75,5	83,9
	AEMC	82,5	57,8	92,9

Gráfico 78. Português e Estudo do meio

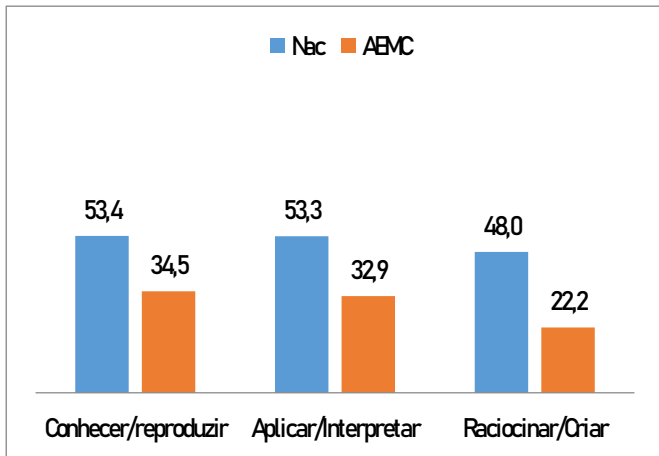


Gráfico 79. Matemática e Estudo do Meio

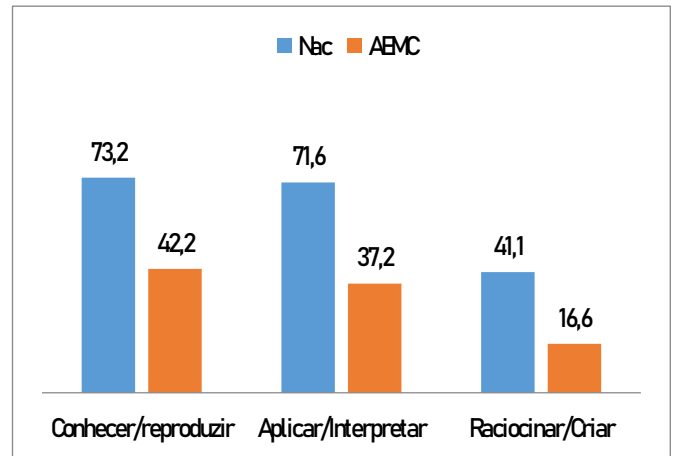


Gráfico 80. Estudo do Meio

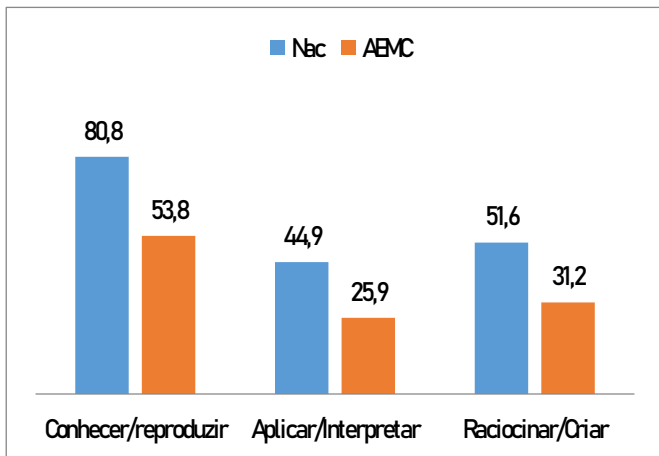


Gráfico 81. Educação Artística

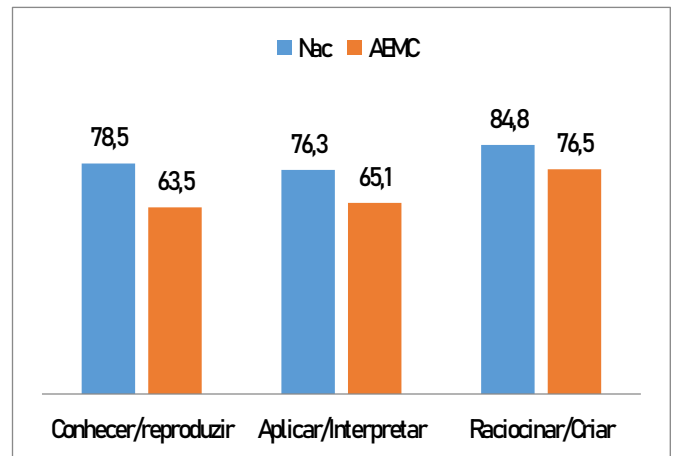
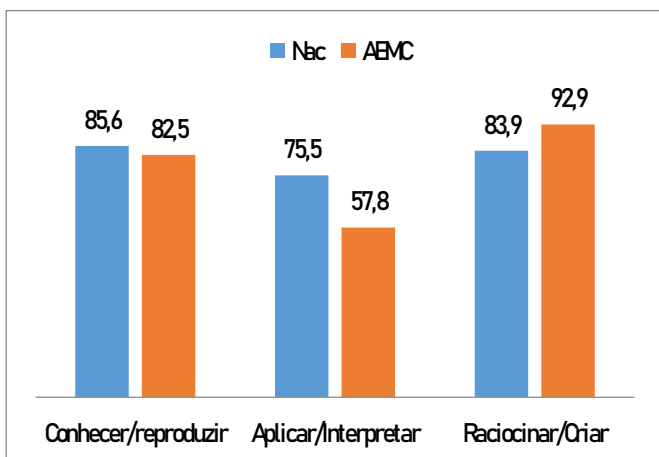


Gráfico 82. Educação Física



## 5.º ANO

	Nacional				EBMC			
	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
<b>Educação Visual e Educação Tecnológica</b>								
Apropriação e Reflexão	72,5	18,4	7,8	1,3	47,4	34,7	12,6	5,3
Interpretação e Comunicação	76,7	9,3	10,7	3,2	23,2	13,7	40,0	23,2
Experimentação e Criação	73,3	17,8	7,5	1,3	25,3	31,6	29,5	13,7
Processos Tecnológicos	83,8	7,7	7,0	1,4	60,0	21,1	11,6	7,4
Recursos e Utilizações Tecnológicas	82,6	10,2	6,2	1,0	63,2	18,9	14,7	3,2
	Nacional				EBMC			
<b>Matemática e Ciências Naturais</b>	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Números e Operações	7,1	4,5	18,7	67,8	1,9	2,8	12,3	73,6
Geometria e Medida	8,5	11,8	24,4	54,6	0,9	2,8	7,5	86,8
Álgebra	13	13,3	21,3	50,9	0,9	5,7	14,2	71,7
Organização e Tratamento de Dados	26,9	0,0	48,5	24,4	14,2	0,0	49,1	36,8
Diversidade de Seres Vivos e suas Interações com o Meio	19,6	27,7	31,5	21,1	10,4	21,7	38,7	29,2
Unidade na Diversidade de Seres Vivos	36,2	20,6	34,7	6,8	24,5	20,8	34,0	17,0
A Água, o Ar, as Rochas e o Solo - Materiais Terrestres	9,3	24,3	36,2	29,5	7,5	14,2	29,2	44,3

Por nível de complexidade cognitiva:

		Conhecer/reproduzir	Aplicar/Interpretar	Raciocinar/Criar
Educação Visual e Educação Tecnológica	Nac	88,3	88,2	86,1
	EBMC	73,2	71,5	56,2
Matemática e Ciências Naturais	Nac	48,3	49,7	28,0
	EBMC	33,5	31,0	21,4

Gráfico 83. Educação Visual e Educação Tecnológica

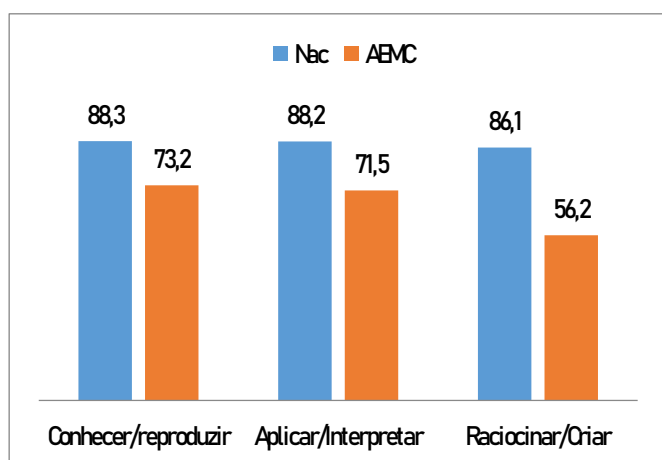
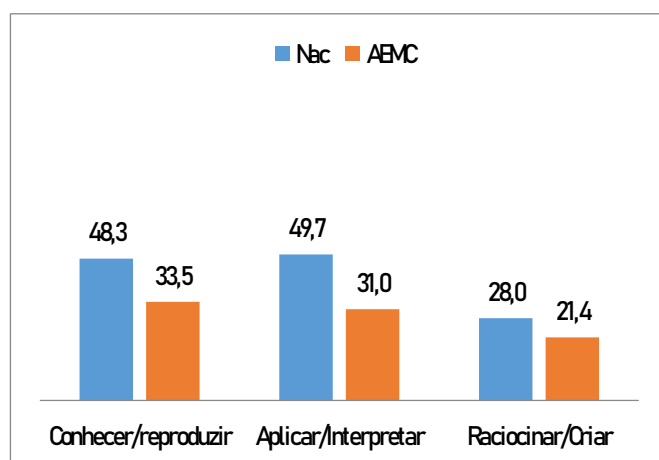


Gráfico 84. Matemática e Ciências Naturais



## 8º ANO

	Nacional				EBMC			
	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
<b>Português</b>								
Oralidade	52,5	32,0	12,1	3,4	37,6	35,5	18,3	8,6
Leitura e Educação Literária	15,8	24,9	37,4	21,9	3,2	12,9	53,8	30,1
Gramática	6,2	24,9	37,7	31,2	0,0	10,8	37,6	51,6
Escrita	28,5	41,5	14,4	8,5	3,2	36,6	29,0	10,8
	Nacional				EBMC			
<b>História</b>	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações	55,7	0,0	0,0	43,7	37,4	0,0	0,0	61,5
A Herança do Mediterrâneo Antigo	28,8	30,6	26,9	13,4	26,4	27,5	29,7	16,5
A formação da cristandade ocidental e expansão islâmica	29,1	30,9	32,7	7,2	9,9	30,8	45,1	14,3
Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV	10,7	0,0	15,7	72,8	4,4	0,0	17,6	75,8
Expansão e mudança nos séculos XV e XVI	3,0	16,2	69,5	11,1	0,0	12,1	76,9	9,9
Portugal no contexto europeu dos séculos XVII a XVIII	14,9	8,6	34,4	40,4	9,9	8,8	35,2	44,0
Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX	2,1	6,4	8,1	82,0	0,0	3,3	4,4	91,2
A Herança do Mediterrâneo Antigo, Expansão e mudança nos séculos XV e XVI, Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII	26,5	0,0	0,0	72,3	15,4	0,0	0,0	84,6
	Nacional				EBMC			
<b>Geografia</b>	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
A Terra: Estudos e Representações	6,9	17,4	52,5	23,1	3,3	11,0	46,2	39,6
Meio Natural	69,0	0,0	0,0	29,8	48,4	0,0	0,0	47,3
População e Povoamento	1,3	6,2	46,0	46,3	0,0	1,1	33,0	65,9
Atividades Económicas	15,3	17,1	38,1	29,2	3,3	14,3	31,9	50,5
	Nacional				EBMC			
<b>Educação Física</b>	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Ginástica	18,7	14,5	34,8	19,7	25,5	18,4	28,6	14,3
Atletismo	71,2	9,7	3,9	4,2	67,3	14,3	2,0	1,0
Atividades Rítmicas Expressivas	32,0	23,1	20,8	3,6	11,2	20,4	44,9	3,1
Jogos Desportivos Coletivos	29,0	17,6	41,4	6,8	24,5	10,2	26,5	19,4
Aptidão Física	70,7	0,0	0,0	17,9	54,1	0,0	0,0	0,0

Por nível de complexidade cognitiva:

		Conhecer/reproduzir	Aplicar/Interpretar	Raciocar/Criar
Português	Nbc	66,9	57,9	52,3
	AEBC	53,8	42,4	38,6
História	Nbc	69,9	50,4	15,9
	AEBC	49,0	43,4	9,2
Geografia	Nbc	45,7	38,1	28,0
	AEBC	35,4	27,6	17,7
Educação Física	Nbc	65,8	46,8	56,1
	AEBC	59,8	45,6	43,5

Gráfico 85. Português

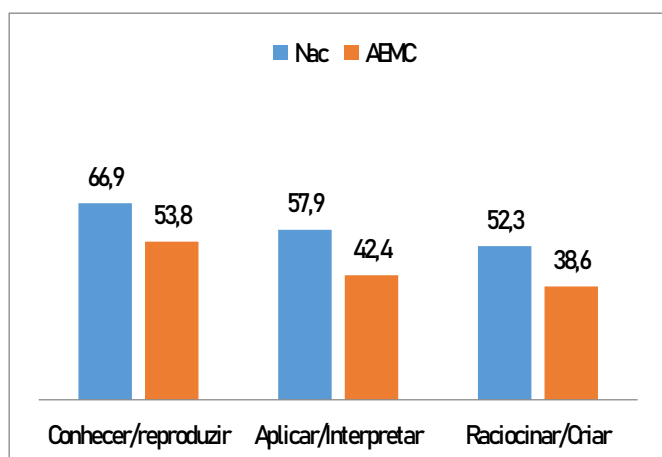


Gráfico 86. História

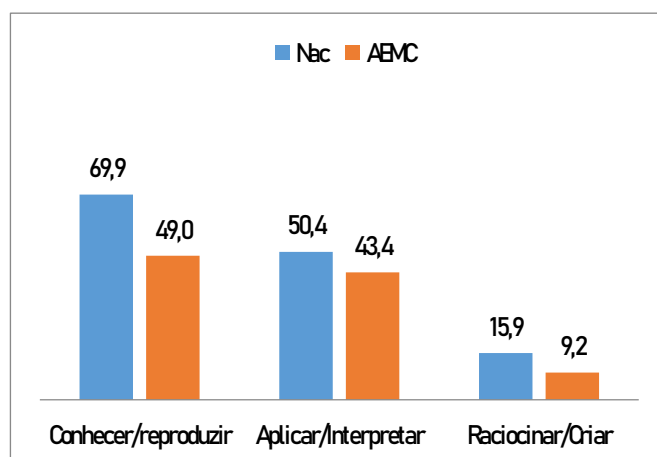


Gráfico 87. Geografia

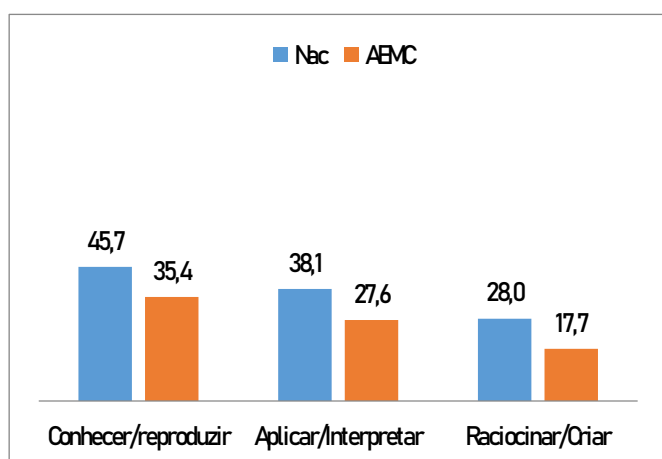
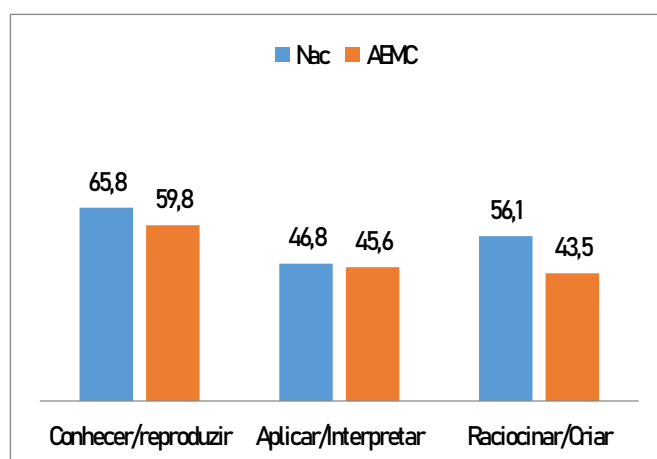


Gráfico 88. Educação Física



Nas provas de aferição, à exceção de Educação Física, os desempenhos são sempre inferiores às médias nacionais e quanto mais elevado é o grau de complexidade cognitiva, piores são os resultados. Neste caso, a desvalorização da prova, por não contar para a avaliação sumativa, é uma agravante no empenho dos alunos nas mesmas.

## E2. Provas Finais de Ciclo (9.º ano)

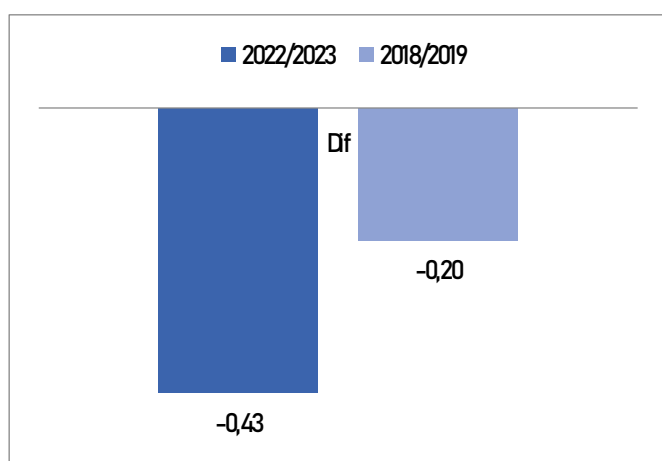
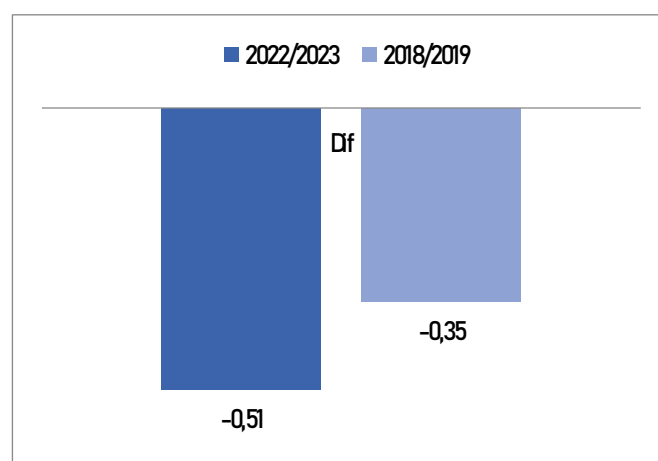
Comparação com média AEMC/Nacional

## PORTUGUÊS

	Nº de alunos	Média AEMC	Média Nacional	Dif
2022/2023	98	2,62	3,05	-0,43
2018/2019	93	2,80	3,00	-0,20

## MATEMÁTICA

	Nº de alunos	Média AEMC	Média Nacional	Dif
2022/2023	97	1,64	2,15	-0,51
2018/2019	93	2,40	2,75	-0,35

Gráfico 56. Português – 9º ano: média AEMC/Nacional/  
DiferençaGráfico 57. Matemática – 9º ano: média AEMC/Nacional/  
Diferença

Variação entre a avaliação interna (cf) e a avaliação externa (PF)

## PORTUGUÊS

	Nº de alunos	Média cf	Média PF	Dif
2022/2023	98	3,31	2,62	-0,69
2018/2019	93	3,38	2,80	-0,58

## MATEMÁTICA

	Nº de alunos	Média cf	Média PF	Dif
2022/2023	97	3,05	1,64	-1,41
2018/2019	93	3,13	2,40	-0,73

Gráfico 56. Português – 9º ano: média da cf e média da PF/Diferença

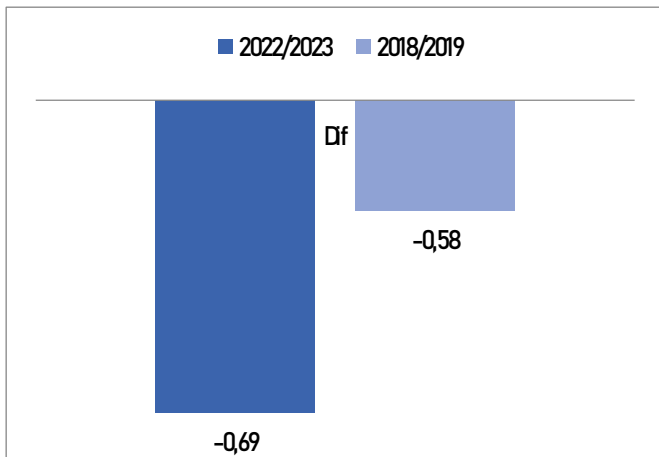
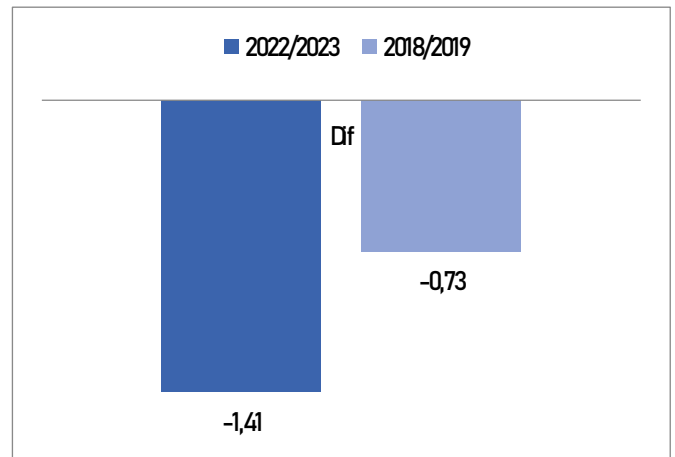


Gráfico 57. Matemática – 9º ano: média da cf e média da PF/Diferença



Nas provas finais de Português e Matemática do 9.º ano, verificaram-se piorias nas duas disciplinas, com o agravamento da distância entre os resultados da avaliação interna e externa e destes com as médias nacionais. A situação afigura-se, no entanto, mais grave em Matemática que em Português.

## F. MEDIDAS UNIVERSAIS

## F1. 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Apoio Educativo

Tabela 21. Apoio Educativo (1.ºCEB)

Total de alunos abrangidos	N.º de al que transitaram/ficaram aprovados	Taxa de sucesso
101	94	93%

## Coadjuvação na sala de aula (Português e Matemática)

Tabela 22. Coadjuvação na sala de aula - Português e Matemática (1.ºCEB)

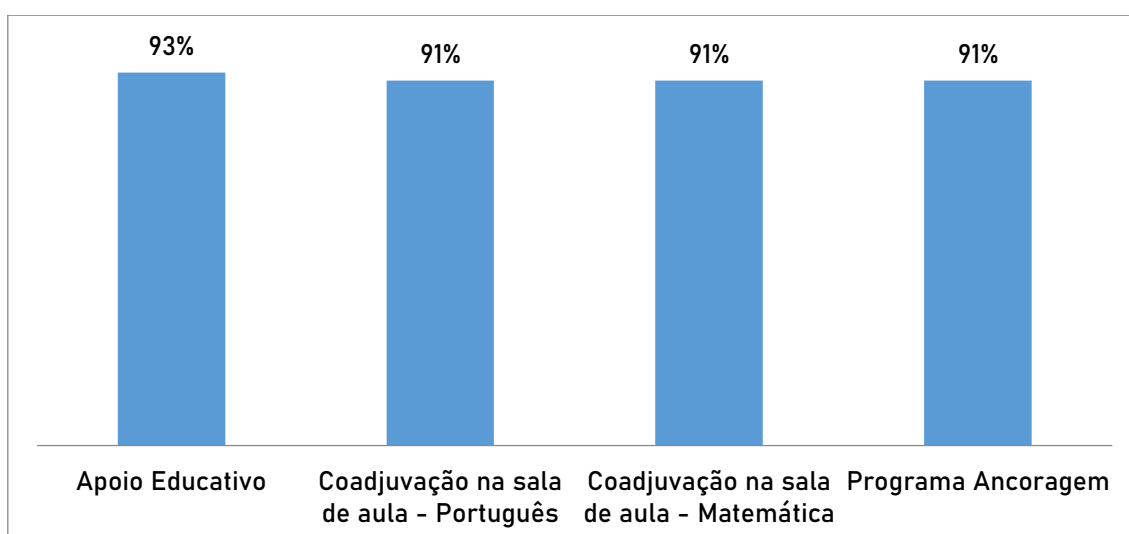
	Total de alunos abrangidos	N.º de al com sucesso na disciplina	Taxa de sucesso
Matemática	173	157	91%
Português	128	116	91%

## Programa Ancoragem

Tabela 23. Programa Ancoragem

Total de alunos abrangidos	Nº al que transitaram/aprovaram	Taxa de transição/aprovação
79	72	91%

Gráfico 89. Taxas de sucesso - medidas de apoio - 1.º ciclo

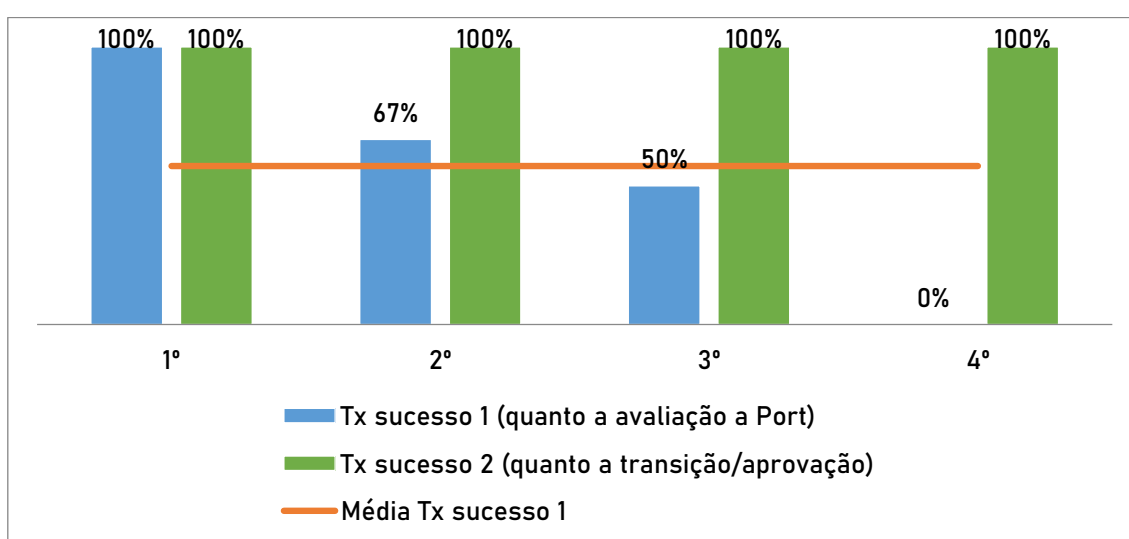


## Apoio de PLNM

Tabela 24. Apoio de PLNM (1.ºCEB)

Ano	Nº al abrangidos	Nível de proficiência			N.º alunos com menção $\geq$ satisfaz a Português	Tx sucesso (1)	N.º al que transitaram/ ficaram aprovados	Tx sucesso (2)
		A1	A2	B1				
1.º	1	1	-	-	1	100%	1	100%
2.º	3	-	3	-	2	67%	3	100%
3.º	2	-	-	2	1	50%	2	100%
4.º	1	1	-	-	0	0%	1	100%
1.ºCEB	7	2	3	2	4	57%	7	100%

Gráfico 90. Tx sucesso - PLNM (1.ºCEB)



As tabelas e gráficos anteriores revelam taxas de sucesso muito significativas entre os alunos que beneficiaram das medidas de apoio. As taxas de sucesso são sempre superiores a 90%, exceto no indicador “N.º alunos com menção  $\geq$  satisfaz a Português” no caso de PLNM (embora todos os alunos abrangidos tenham transitado/ficado aprovados).

Estas medidas de apoio, no seu conjunto, facultando um acompanhamento mais individualizado junto dos alunos, permitem responder mais adequadamente às dificuldades que cada um apresenta.

## F2. 2.º e 3.º Ciclo do Ensino Básico

## Apoio ao Estudo (2.º CEB)

Tabela 25. Apoio ao Estudo (2.º CEB)

	N.º alunos abrangidos	N.º de al que transitaram/ficaram aprovados	Taxa de sucesso
5.º	54	54	100%
6.º	56	55	98%
2.ºCEB	110	109	99%

Gráfico 91. Tx Sucesso - Apoio ao Estudo (2.º CEB)



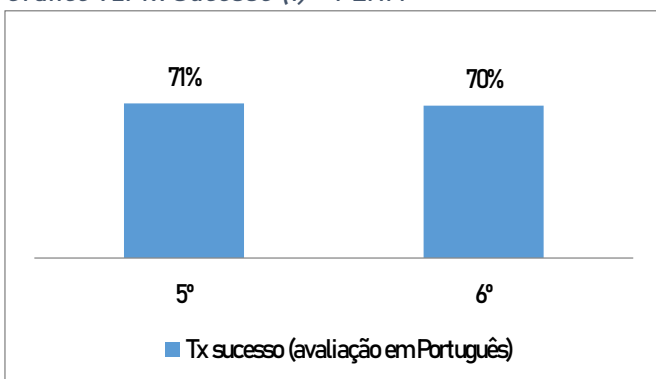
## Apoio de PLNM

Tabela 26. Apoio de PLNM (2.º e 3.º CEB)

Ano	N.º al	Nível de proficiência				N.º alunos com nível $\geq 3$ a Port	Tx sucesso (1)	N.º al que transitaram/ficaram aprovados	Tx sucesso (2)
		A1	A2	B1	B2				
5.º	7	4	2	1		5	71%	7	100%
6.º	10	3	3	3	1	7	70%	10	100%
2.ºCEB	17	7	5	4	1	12	71%	17	100%
7.º	6	2	2	1	1	6	100%	6	100%
8.º	7	1	3	1	2	6	86%	7	100%
9.º	3		1	1	1	3	100%	3	100%
3.ºCEB	16	3	6	3	4	15	94%	16	100%
Total	40	12	14	9	5	31	78%	40	100%

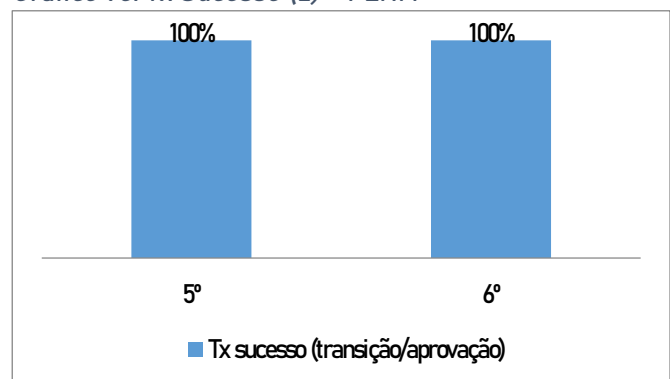
(avaliação a Português-2.ºCEB)

Gráfico 92. Tx Sucesso (1) - PLNM



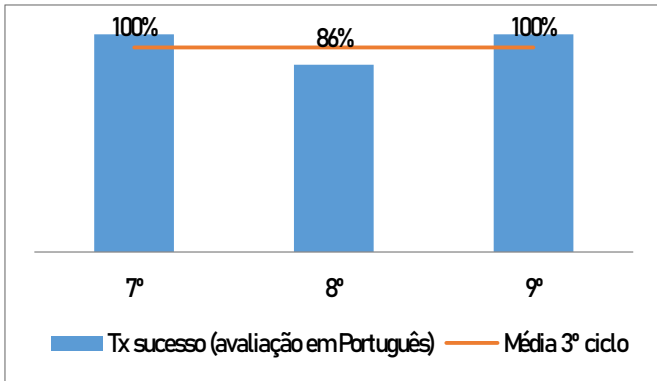
(transição/aprovação-2.ºCEB)

Gráfico 93. Tx Sucesso (2) - PLNM



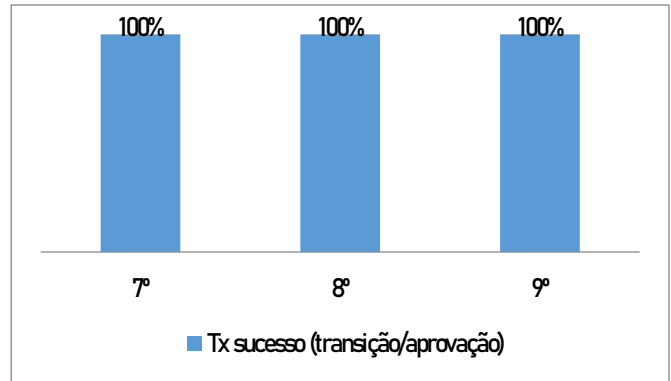
(avaliação a Português-3.ºCEB)

Gráfico 94. Tx Sucesso - PLNM



(transição/aprovação-3.ºCEB)

Gráfico 95. Tx Sucesso - PLNM



### Apoio Tutorial Específico

Tabela 27. Apoio Tutorial Específico (2.º e 3.ºCEB)

	N.º alunos abrangidos	N.º al que transitou/foi aprovado	Tx sucesso
5.º	5	4	80%
6.º	5	2	40%
2.ºCEB	10	6	60%
7.º	14	6	43%
8.º	6	6	100%
9.º	7	6	86%
3.ºCEB	27	18	67%
Total	37	24	65%

Gráfico 96. Tx sucesso - Apoio Tutorial Específico (2.ºCEB)

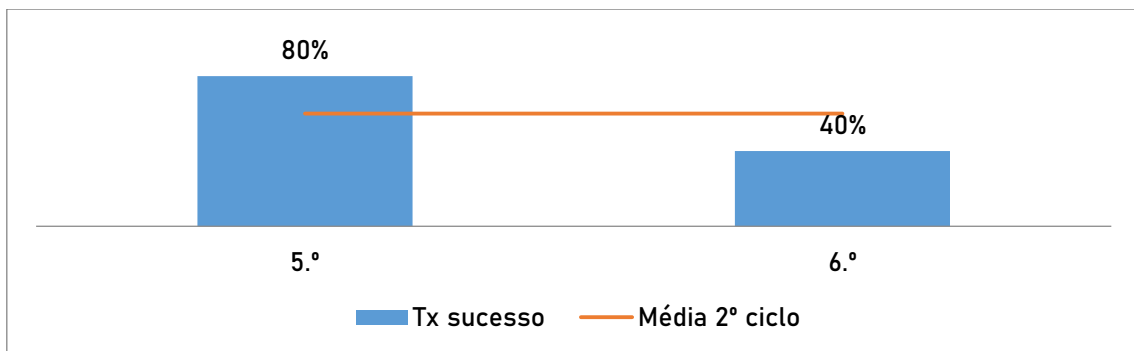
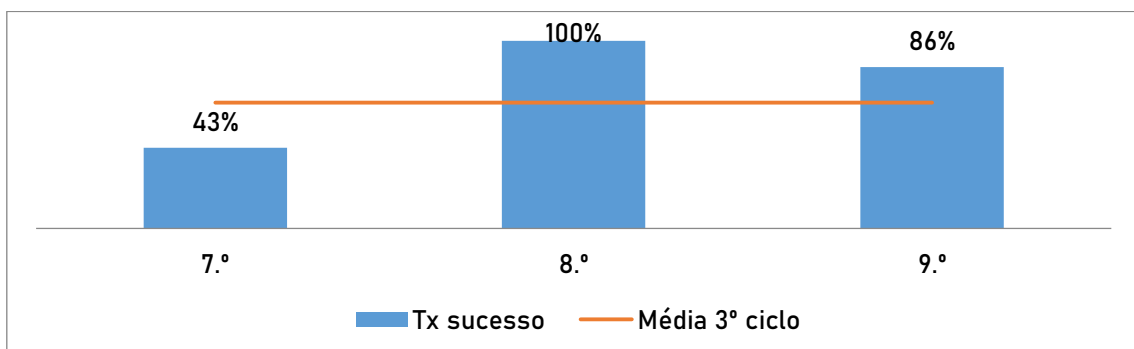


Gráfico 97. Tx sucesso - Apoio Tutorial Específico (3.ºCEB)



## Coadjuvação a Português e a Matemática na Sala de Aula

### Matemática – 2.º e 3.º CEB

Tabela 28. Coadjuvação a Matemática na sala de aula (2.º e 3.ºCEB)

Ano de escolaridade	Total de alunos abrangidos	N.º alunos com nível $\geq 3$ a Mat	%
5.º	111	99	89%
6.º	90	85	94%
2.ºCEB	201	184	92%
7.º	111	79	71%
8.º	119	96	81%
9.º	73	52	71%
3.ºCEB	303	227	75%

### Português – 2.º e 3.º CEB

Tabela 29. Coadjuvação a Português na sala de aula (2.º e 3.ºCEB)

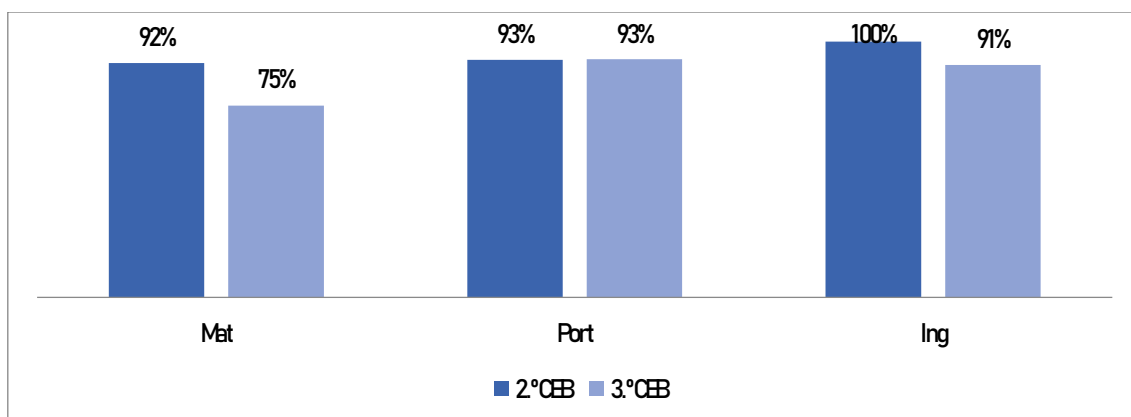
Ano de escolaridade	Total de alunos abrangidos	N.º alunos com nível $\geq 3$ a Port	%
5.º	33	33	100%
6.º	79	71	90%
2.ºCEB	112	104	93%
7.º	72	62	86%
8.º	40	39	98%
9.º	61	60	98%
3.ºCEB	173	161	93%

### Inglês – 2.º e 3.º CEB

Tabela 30. Coadjuvação a Inglês na sala de aula (2.º e 3.ºCEB)

Ciclo	Total de alunos abrangidos	N.º alunos com nível $\geq 3$ a Ing	%
2.ºCEB	16	16	100%
3.ºCEB	164	149	91%

Gráfico 98. Tx sucesso – Coadjuvação em sala de aula (2.º e 3.ºCEB)



Mais uma vez, as tabelas e gráficos anteriores revelam que as medidas de apoio no 2.º e 3.º são fundamentais para o sucesso dos alunos, visíveis nas taxas obtidas: no Apoio ao Estudo-2.º ciclo, a taxa de sucesso foi de 99%; no PLNM, à semelhança do 1.º ciclo, a taxa de sucesso foi de 78% no indicador “N.º alunos com nível  $\geq 3$  a Port” e de 100% no indicador “taxa de transição/aprovação”; as coadjuvações em sala de aula contribuíram para o sucesso com percentagens acima dos 92%, exceto na Matemática do 3.º ciclo (75%).

O apoio tutorial específico é a medida de apoio que apresenta taxas de sucesso mais baixas e até negativas no 6.º e 7.º anos de escolaridade. Esta situação poderá estar relacionada com as características do público-alvo – “alunos do 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico que ao longo do seu percurso escolar acumulem duas ou mais retenções” (Despacho Normativo n.º 10-B/2018, art.º 12.º), por um lado, e com a falta assiduidade/abandono, por outro.