



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO MONTE DE CAPARICA

Observatório da Qualidade

Relatório 2019/2020 - 2020/2021



Índice

Índice de gráficos.....	3
Introdução	5
1. Taxas de retenção/não aprovação	7
A. 1.º Ciclo do Ensino Básico	7
B. 2.º Ciclo do Ensino Básico	8
C. 3.º Ciclo do Ensino Básico	9
D. Taxas de retenção/não aprovação – por ciclo.....	10
3. Insucesso, excesso de faltas e abandono	11
A. 1.º Ciclo do Ensino Básico	11
B. 2.º Ciclo do Ensino Básico	12
C. 3.º Ciclo do Ensino Básico	14
D. Insucesso, excesso de faltas e abandono por ciclo	15
4. Taxas de transição/aprovação	17
A. 1.º Ciclo do Ensino Básico	17
B. 2.º Ciclo do Ensino Básico	18
C. 3.º Ciclo do Ensino Básico	19
D. Taxas de transição/aprovação por ciclo	19
5. Qualidade do sucesso.....	21
A. 1.º Ciclo do Ensino Básico	21
B. 2.º Ciclo do Ensino Básico	22
C. 3.º Ciclo do Ensino Básico	22
D. Qualidade do sucesso por ciclo.....	23
6. Taxas de sucesso (por disciplina)	24
A. 1.º Ciclo do Ensino Básico	24
B. 2.º Ciclo do Ensino Básico	27
C. 3.º Ciclo do Ensino Básico	29
Considerações.....	31
1.º Ciclo	31
2.º Ciclo	32
3.º Ciclo.....	32
7. Taxa de Percursos Diretos de Sucesso	34
8. Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão	34
9. Absentismo	37
10. Indisciplina.....	38
11. Cursos EFA	40

Índice de gráficos

Gráfico 1. Taxas de retenção/não aprovação – 1.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	7
Gráfico 2. Diferença entre as taxas de retenção/não aprovação – 1.º ciclo (2020/2021 e 2019/2020)	7
Gráfico 3. Taxas de retenção/não aprovação – 2.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	8
Gráfico 4. Diferença entre as taxas de retenção/não aprovação – 2.º ciclo (2020/2021 e 2019/2020)	8
Gráfico 5. Taxas de retenção/não aprovação – 3.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	9
Gráfico 6. Diferença entre as taxas de retenção/não aprovação – 3.º ciclo (2020/2021 e 2019/2020)	9
Gráfico 7. Taxas de retenção/não aprovação – por ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	10
Gráfico 8. Diferença entre as taxas de retenção/não aprovação – por ciclo (2021/2020 e 2019/2020)	10
Gráfico 9. Insucesso – 1.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	11
Gráfico 10. Excesso de faltas – 1.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	11
Gráfico 11. Abandono – 1.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	12
Gráfico 12. Diferença entre insucesso, excesso de faltas e abandono – 1.º ciclo (2021/2020 e 2019/2020)	12
Gráfico 13. Insucesso – 2.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	13
Gráfico 14. Excesso de faltas – 2.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	13
Gráfico 15. Abandono – 2.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	13
Gráfico 16. Diferença entre insucesso, excesso de faltas e abandono – 2.º ciclo (2021/2020 e 2019/2020)	14
Gráfico 17. Insucesso – 3.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	14
Gráfico 18. Excesso de faltas – 3.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	15
Gráfico 19. Abandono – 3.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	15
Gráfico 20. Diferença entre insucesso, excesso de faltas e abandono – 3.º ciclo (2021/2020 e 2019/2020)	15
Gráfico 21. Insucesso – por ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	16
Gráfico 22. Excesso de faltas – por ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	16
Gráfico 23. Abandono – por ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	16
Gráfico 24. Diferença entre insucesso, excesso de faltas e abandono – por ciclo (2021/2020 e 2019/2020)	16
Gráfico 25. Taxas de transição/aprovação – 1.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	17
Gráfico 26. Diferença entre as taxas de transição/aprovação – 1.º ciclo (2021/2020 e 2019/2020)	17
Gráfico 27. Taxas de transição/aprovação – 2.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	18
Gráfico 28. Diferença entre as taxas de transição/aprovação – 2.º ciclo (2021/2020 e 2019/2020)	18
Gráfico 29. Taxas de transição/aprovação – 3.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	19
Gráfico 30. Diferença entre as taxas de transição/aprovação - 3.º ciclo (2021/2020 e 2019/2020)	19
Gráfico 31. Taxas de transição/aprovação – por ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	20
Gráfico 32. Diferença entre as taxas de transição/aprovação – por ciclo (2021/2020 e 2019/2020)	20
Gráfico 33. Qualidade do sucesso – 1.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	21
Gráfico 34. Diferença entre a qualidade do sucesso – 1.º ciclo (2021/2020 e 2019/2020)	21
Gráfico 35. Qualidade do sucesso – 2.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	22
Gráfico 36. Diferença entre a qualidade do sucesso – 2.º ciclo (2021/2020 e 2019/2020)	22
Gráfico 37. Qualidade do sucesso – 3.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	23
Gráfico 38. Diferença entre a qualidade do sucesso – 3.º ciclo (2021/2020 e 2019/2020)	23
Gráfico 39. Qualidade do sucesso – por ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	23
Gráfico 40. Diferença entre a qualidade do sucesso – por ciclo (2021/2020 e 2019/2020)	24
Gráfico 41. Taxas de sucesso por disciplina - 1.º ano (2019/2020 e 2020/2021)	25
Gráfico 42. Taxas de sucesso por disciplina - 2.º ano (2019/2020 e 2020/2021)	25
Gráfico 43. Taxas de sucesso por disciplina - 3.º ano (2019/2020 e 2020/2021)	25

Gráfico 44. Taxas de sucesso por disciplina - 4.º ano (2019/2020 e 2020/2021)	26
Gráfico 45. Taxas globais de sucesso por disciplina - 1.º ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	26
Gráfico 46. Taxas de sucesso por disciplina - 5.º ano (2019/2020 e 2020/2021)	28
Gráfico 47. Taxas de sucesso por disciplina - 6.º ano (2019/2020 e 2020/2021)	28
Gráfico 48. Taxas globais de sucesso por disciplina – 2.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	28
Gráfico 49. Taxas de sucesso por disciplina – 7.º ano (2019/2020 e 2020/2021)	30
Gráfico 50. Taxas de sucesso por disciplina - 8.º ano (2019/2020 e 2020/2021)	30
Gráfico 51. Taxas de sucesso por disciplina - 9.º ano (2019/2020 e 2020/2021)	30
Gráfico 52. Taxas globais de sucesso por disciplina - 3.º ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	31
Gráfico 53. Média de faltas injustificadas por aluno (2018/2019 a 2020/2021)	37
Gráfico 54. Indisciplina – 2.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	38
Gráfico 55. Indisciplina – 3.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)	38
Gráfico 56. Indisciplina – Total 2º e 3º Ciclos (2019/2020 e 2020/2021)	39
Gráfico 57. Balanço – Cursos EFA (B1 e B2) – 2019/2020 e 2020/2021	40

Introdução

Este relatório apresenta os resultados da avaliação sumativa interna relativa aos anos letivos 2019-2020 e 2020-2021, anos atípicos, tendo em conta a situação pandémica provocada pelo SARS-CoV-2. Nesse contexto, foram as escolas obrigadas a adaptarem-se e a redefinirem modalidades de ensino e formas de atuação.

A primeira vaga da pandemia e a subsequente suspensão das atividades letivas e não letivas em regime presencial¹, a partir de 16 de março de 2020, forçou a transição para uma educação digital em “modo de emergência”. Aprendemos e adaptámo-nos rapidamente e, ao mesmo tempo, fomos confrontados com insuficiências de conectividade, de equipamento e de competências digitais.

A terceira vaga da pandemia exigiu a suspensão das atividades educativas e letivas entre os dias 22 de janeiro e 5 de fevereiro de 2021² e a retoma dessas atividades, mais uma vez, em regime não presencial, a partir do dia 8 de fevereiro de 2021³. Desta vez, as escolas estavam mais preparadas para organizar os planos de ação, que apresentavam um conjunto de orientações comuns para o trabalho dos docentes e dos alunos a distância⁴. Além disso, no âmbito do Projeto Novos Tempos para Aprender, os diretores dos agrupamentos de escolas/escolas não agrupadas do concelho de Almada traçaram um conjunto de linhas comuns que ajudaram nesse processo de organização. Por outro lado, o Plano de Ação para a Educação Digital (2021-2027) estava já em marcha, o que diminuiu de forma significativa o problema da insuficiência de recursos digitais dos alunos.

Apesar da intenção de chegar a todos os alunos, acentuaram-se as desigualdades sociais no acesso ao currículo e à aprendizagem, por motivos vários. As situações de dificuldade no acesso às tecnologias digitais, sobretudo no primeiro confinamento, o tipo de acompanhamento de que dispunham em casa, a insuficiente autonomia e autorregulação, a faixa etária em que se encontravam, entre outras, condicionaram as aprendizagens.

Importa, nesta fase, equacionar as aprendizagens afetadas pela suspensão das atividades letivas e não letivas presenciais, em consonância com o Plano 21|23 Escola. As estratégias de recuperação e/ou de consolidação das aprendizagens devem contemplar: práticas pedagógicas intencionais, ativas, comprometidas com o desenvolvimento de conhecimentos, capacidades e atitudes; atividades que promovam a autonomia, o espírito crítico e o trabalho cooperativo; avaliação predominantemente formativa, entendida como um processo de procura e interpretação de evidências para serem usadas pelos alunos e pelos professores para decidir onde os alunos estão na sua aprendizagem e como ir mais longe.

O conjunto de dados divulgados neste relatório configura parte do diagnóstico necessário ao processo de reflexão estratégica, não obstante a imprevisibilidade da pandemia, e são apresentados por ano e ciclo de escolaridade, por referência aos seguintes indicadores:

¹ Decreto-Lei n.º 10-A/2020 de 13 de março.

² Decreto n.º 3-C/2021 de 22 de janeiro.

³ Decreto n.º 3-D/2021 de 29 de janeiro.

⁴ De acordo com a legislação emanada da tutela: Decreto-Lei n.º 14-G/2020 de 13 de abril; Resolução do Conselho de Ministros n.º 53-D/2020 de 2 de julho, Orientações para a organização do ano letivo 2020/2021, Decreto-Lei n.º 3-D/2021 de 29 de Janeiro, bem como o documento “Roteiro - 8 Princípios Orientadores para a Implementação do Ensino a Distância (E@D) nas Escolas”.

- Taxa de retenção/não aprovação;
- Taxa de transição/aprovação;
- Taxa de sucesso por disciplina;
- Taxa de alunos com positiva a todas as disciplinas (qualidade do sucesso);
- Insucesso, excesso de faltas e abandono;
- Taxa de Percursos Diretos de Sucesso.

São ainda apresentados os balanços das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, dos Cursos EFA (B1 e B2) e os dados da indisciplina.

A situação pandémica obrigou à suspensão da aplicação das provas finais de ciclo e das provas de aferição do Ensino Básico, pelo que a avaliação externa não é aqui contemplada.

1. Taxas de retenção/não aprovação

Relação percentual entre o número de alunos retidos ou não aprovados no final do 2.º semestre e o número de alunos matriculados nesse ano letivo. São contabilizados todos os alunos, dentro da escolaridade obrigatória, incluindo os retidos por faltas e que não abandonaram o sistema educativo, no ensino regular.

A. 1.º Ciclo do Ensino Básico

Ano	2019/2020			2020/2021			Dif
	N.º alunos	N.º retidos/não aprovados	Taxas de retenção/não aprovação	N.º alunos	N.º retidos/não aprovados	Taxas de retenção/não aprovação	
1.º	159	4	2,5%	149	10	6,7%	4,2%
2.º	157	25	15,9%	171	22	12,9%	-3,0%
3.º	141	6	4,3%	140	13	9,3%	5,0%
4.º	161	16	9,9%	146	11	7,5%	-2,4%
1.º CEB	618	51	8,3%	606	56	9,2%	0,9%

Gráfico 1. Taxas de retenção/não aprovação – 1º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)

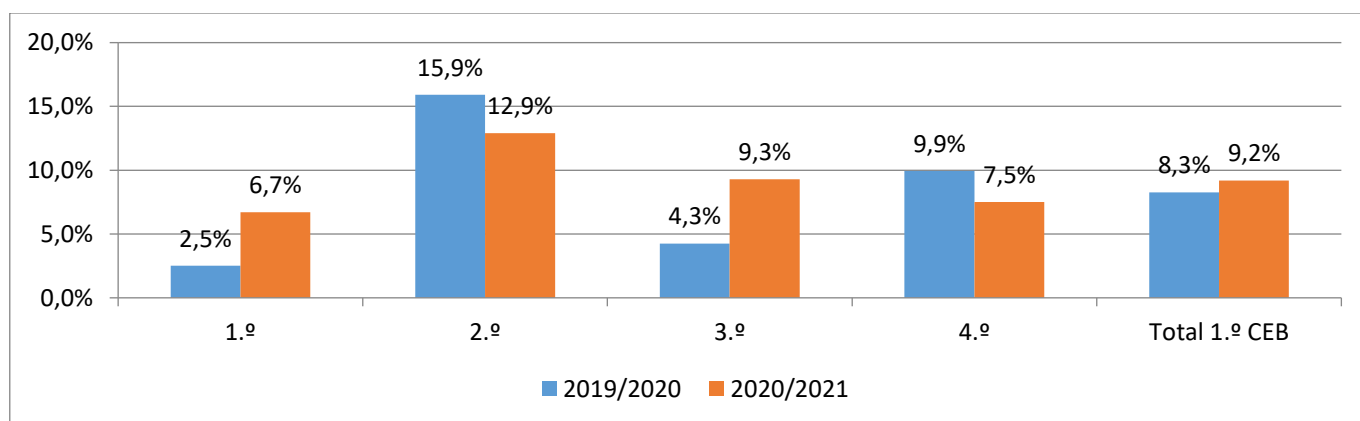
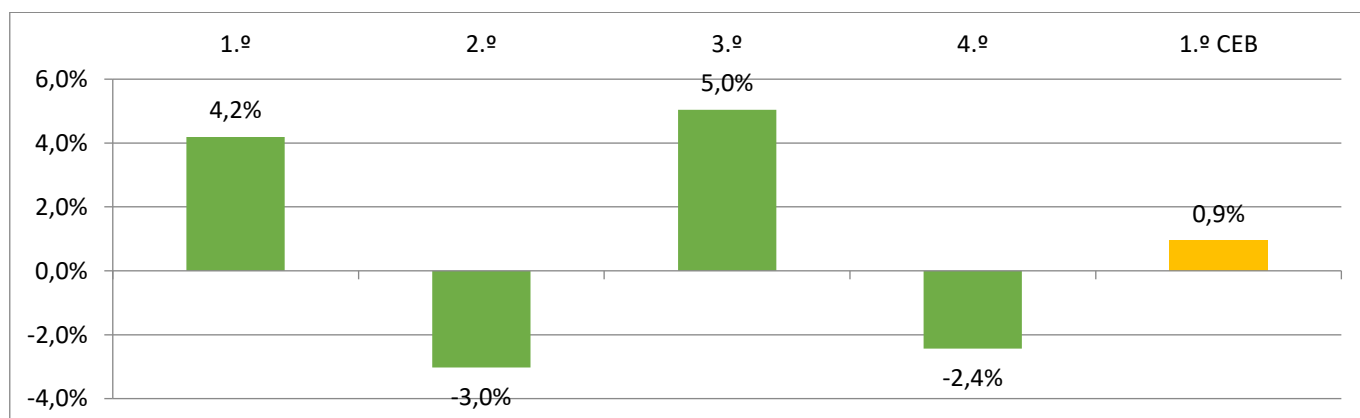


Gráfico 2. Diferença entre as taxas de retenção/não aprovação – 1.º ciclo (2020/2021 e 2019/2020)



B. 2.º Ciclo do Ensino Básico

Ano	2019/2020			2020/2021			Dif
	N.º alunos	N.º retidos/não aprovados	Taxas de retenção/não aprovação	N.º alunos	N.º retidos/não aprovados	Taxas de retenção/não aprovação	
5.º	127	2	1,6%	124	3	2,40%	0,83%
6.º	126	2	1,6%	126	8	6,30%	4,71%
2.º CEB	253	4	1,6%	250	11	4,40%	2,82%

Gráfico 3. Taxas de retenção/não aprovação – 2.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)

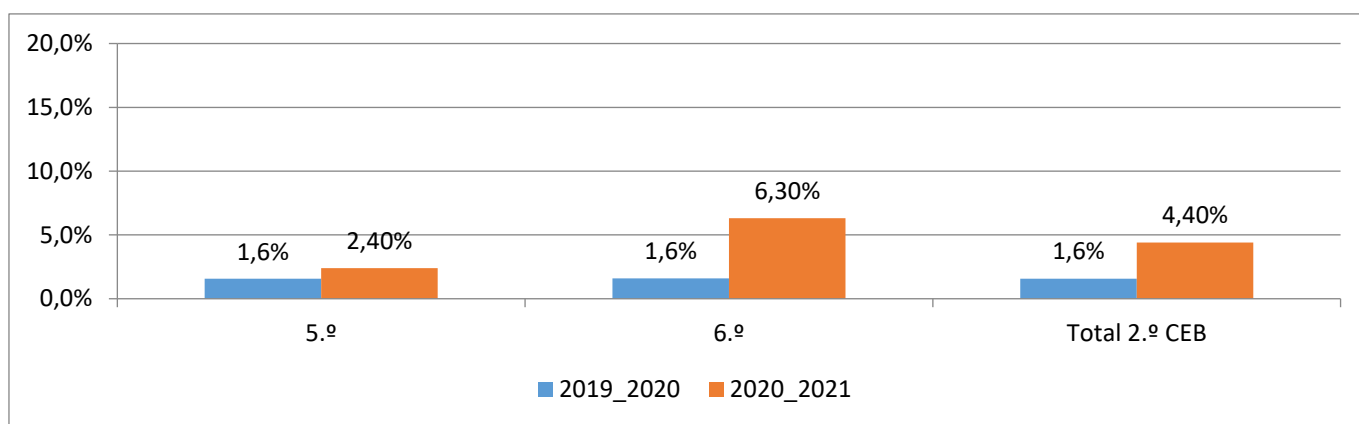
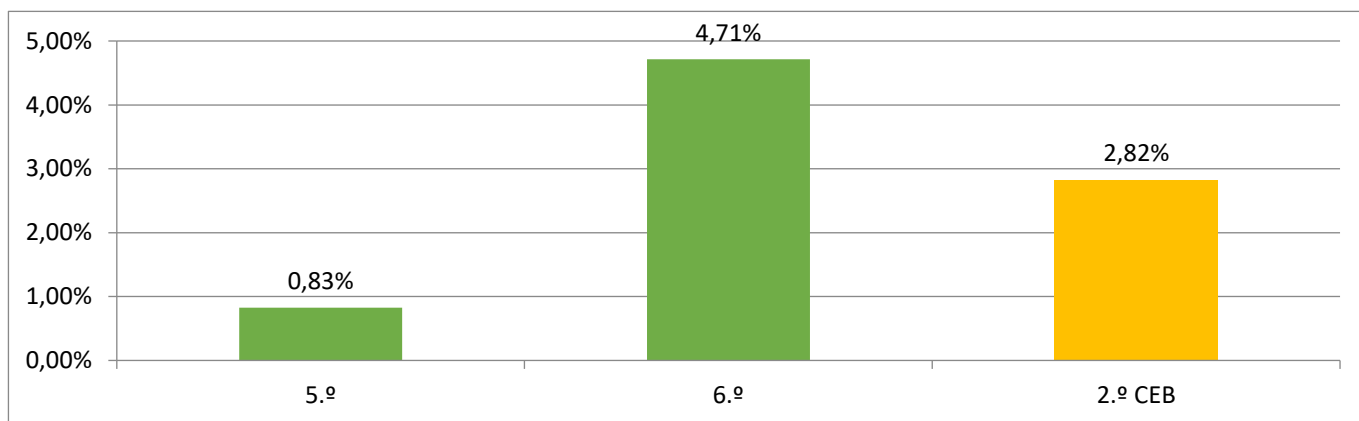


Gráfico 4. Diferença entre as taxas de retenção/não aprovação – 2.º ciclo (2020/2021 e 2019/2020)



C. 3.º Ciclo do Ensino Básico

Ano	2019/2020			2020/2021			Dif
	N.º alunos	N.º retidos/não aprovados	Taxas de retenção/não aprovação	N.º alunos	N.º retidos/não aprovados	Taxas de retenção/não aprovação	
7.º	126	10	7,90%	125	24	19,20%	11,30%
8.º	116	4	3,40%	119	10	8,40%	5,00%
9.º	103	1	1,00%	104	5	4,80%	3,80%
3.º CEB	345	15	4,30%	348	39	11,20%	6,90%

Gráfico 5. Taxas de retenção/não aprovação – 3.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)

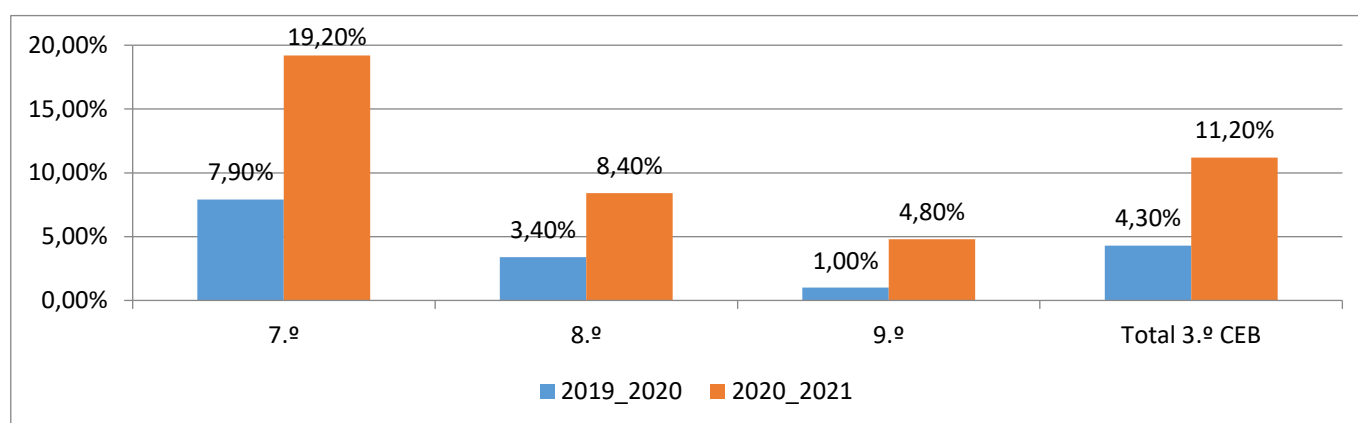
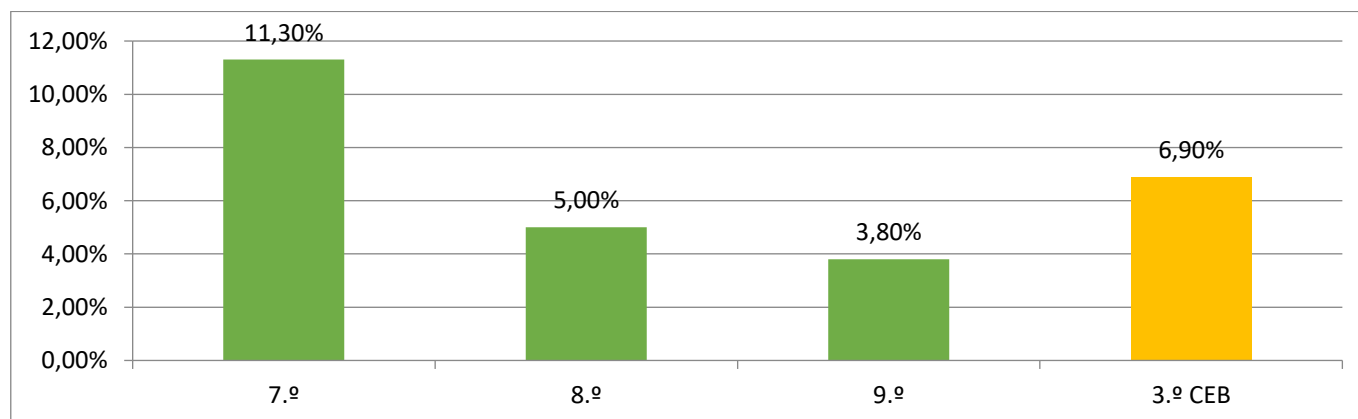


Gráfico 6. Diferença entre as taxas de retenção/não aprovação – 3.º ciclo (2020/2021 e 2019/2020)



D. Taxas de retenção/não aprovação – por ciclo

Ciclo	2019/2020			2020/2021			Dif
	N.º alunos	N.º retidos/não aprovados	Taxas de retenção/não aprovação	N.º alunos	N.º retidos/não aprovados	Taxas de retenção/não aprovação	
1.º	618	51	8,30%	606	56	9,20%	0,90%
2.º	253	4	1,60%	250	11	4,40%	2,80%
3.º	345	15	4,30%	348	39	11,20%	6,90%
AEMC	1216	70	5,80%	1204	106	8,80%	3,00%

Gráfico 7. Taxas de retenção/não aprovação – por ciclo (2019/2020 e 2020/2021)

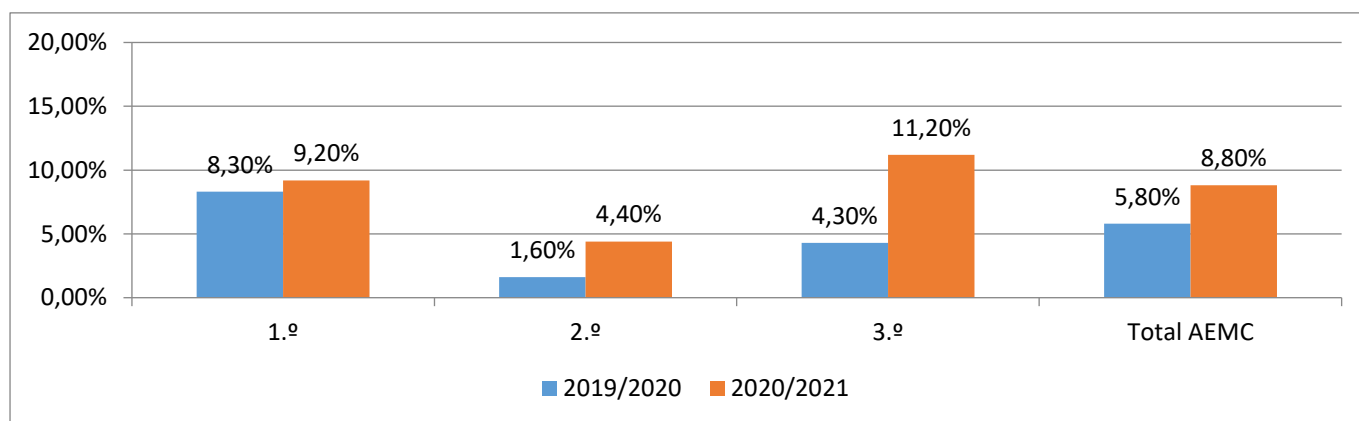
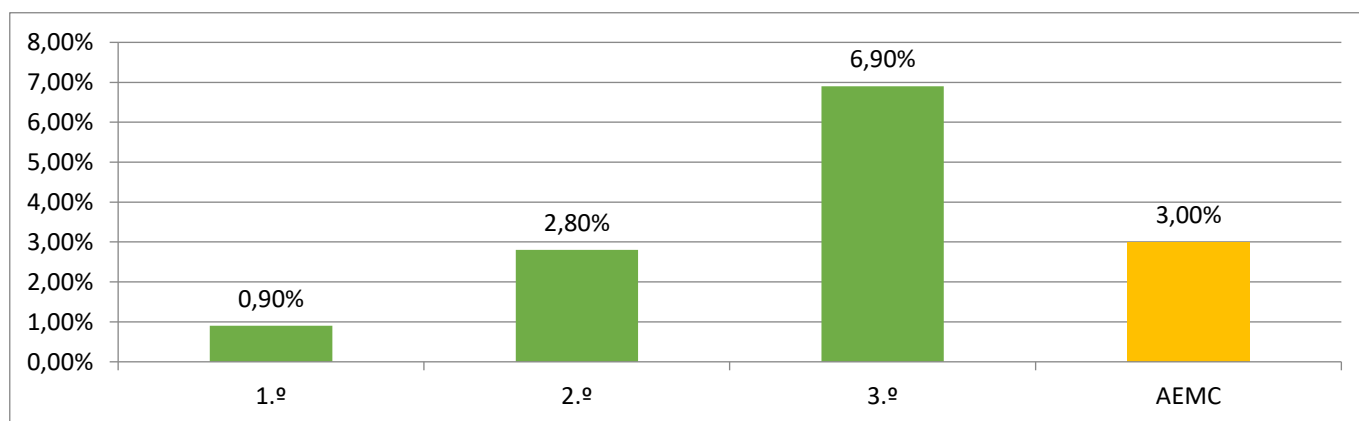


Gráfico 8. Diferença entre as taxas de retenção/não aprovação – por ciclo (2021/2020 e 2019/2020)



3. Insucesso, excesso de faltas e abandono

O abandono refere-se à interrupção precoce do percurso escolar e abrange as exclusões/ retenções por faltas, as anulações de matrícula e os alunos que nunca compareceram ou deixaram de comparecer, nesse ano letivo.

A. 1.º Ciclo do Ensino Básico

	2019/2020					2020/2021					Dif (1.ºC)
	1.º	2.º	3.º	4.º	1.º CEB	1.º	2.º	3.º	4.º	1.º CEB	
N.º de alunos	159	157	141	161	618	149	171	140	146	606	-
Insucesso	-	19	5	16	40	-	10	7	7	24	-
Taxa	-	12,1%	3,5%	9,9%	6,5%	-	5,8%	5,0%	5,0%	4,0%	-2,5%
Excesso de faltas	4	4	0	0	8	10	9	5	4	28	-
Taxa	2,5%	2,5%	0,0%	0,0%	1,3%	6,7%	5,3%	3,6%	2,8%	4,7%	3,4%
Abandono	0	2	1	0	3	0	1	1	0	2	-
Taxa	0,0%	1,3%	0,7%	0,0%	0,5%	0,0%	0,6%	0,7%	0,0%	0,3%	-0,2%

Gráfico 9. Insucesso – 1.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)

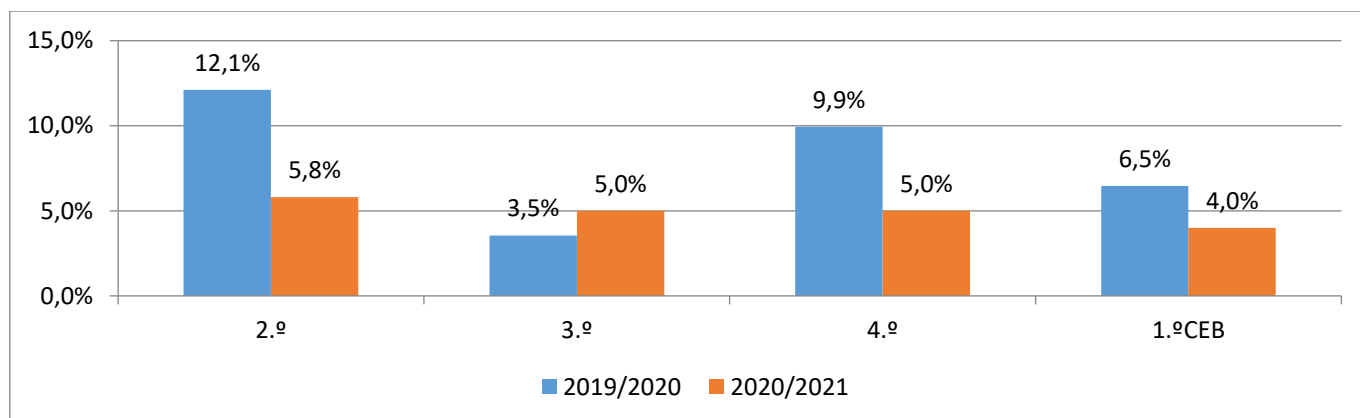


Gráfico 10. Excesso de faltas – 1.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)

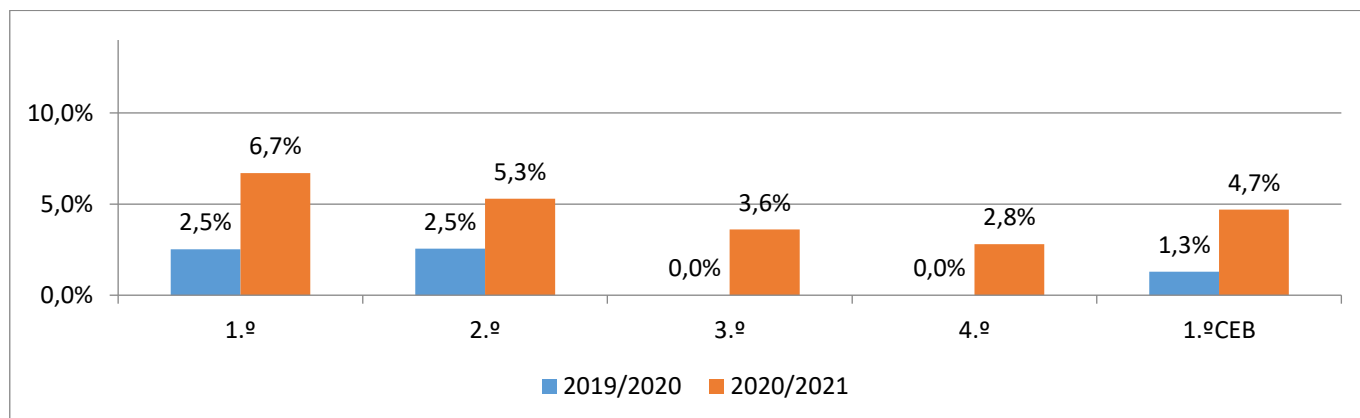


Gráfico 11. Abandono – 1.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)

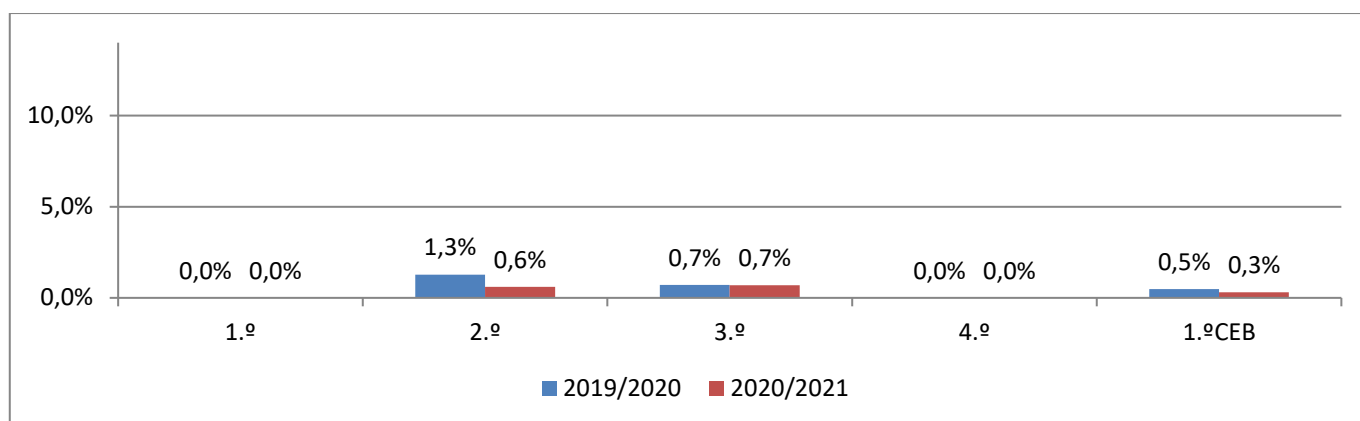
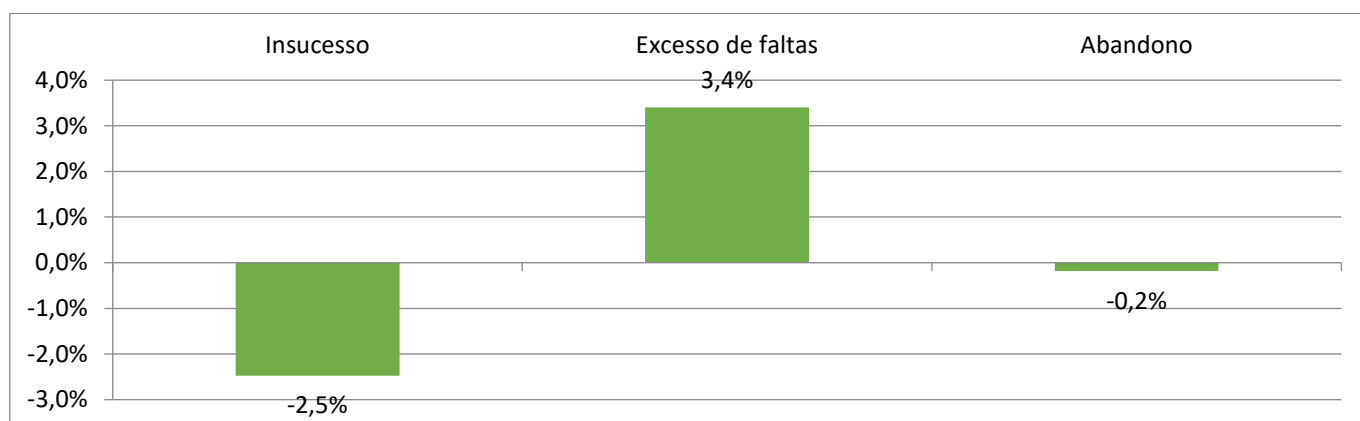


Gráfico 12. Diferença entre insucesso, excesso de faltas e abandono – 1.º ciclo (2021/2020 e 2019/2020)



B. 2.º Ciclo do Ensino Básico

Ano	2019/2020			2020/2021			Dif
	5.º	6.º	2.º CEB	5.º	6.º	2.º CEB	
N.º de alunos	127	126	253	124	126	250	-
Insucesso	2	1	3	1	5	6	-
Taxa	1,6%	0,8%	1,2%	0,8%	4,0%	2,4%	1,2%
Excesso de faltas	0	0	0	2	1	3	-
Taxa	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%	0,8%	1,2%	1,2%
Abandono	0	1	1	0	2	2	-
Taxa	0,0%	0,8%	0,4%	0,0%	1,6%	0,8%	0,4%

Gráfico 13. Insucesso – 2.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)

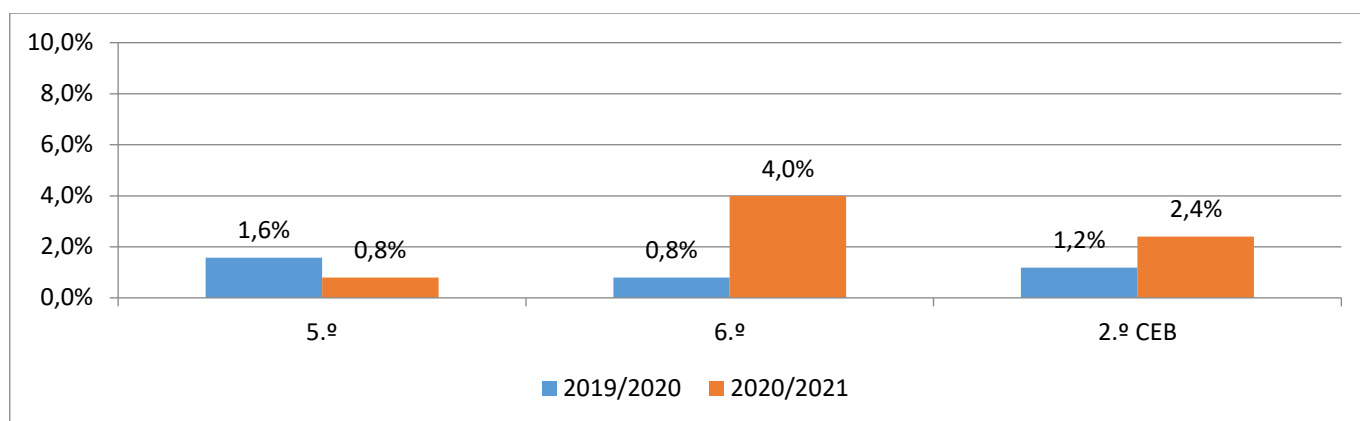


Gráfico 14. Excesso de faltas – 2.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)

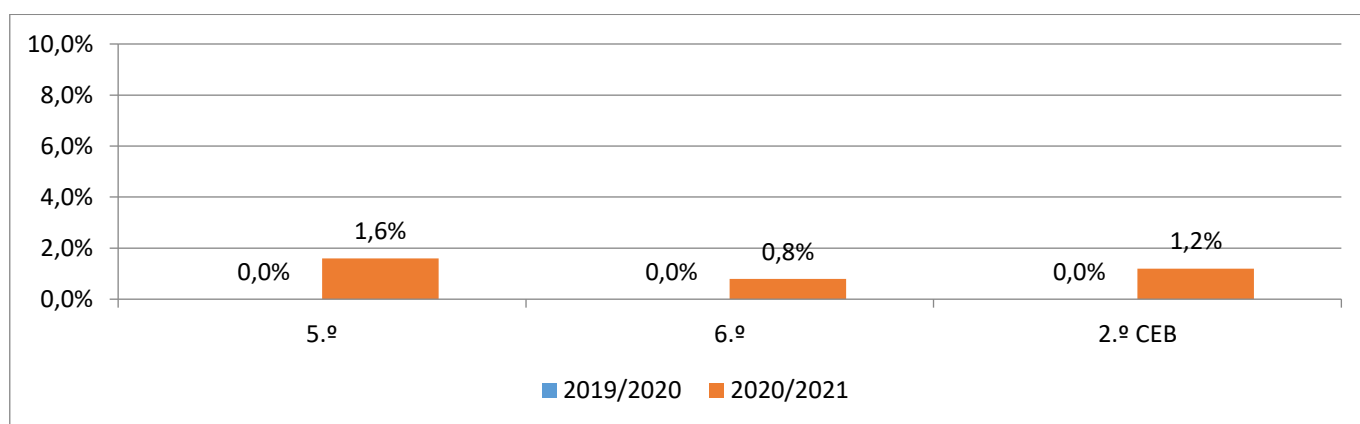


Gráfico 15. Abandono – 2.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)

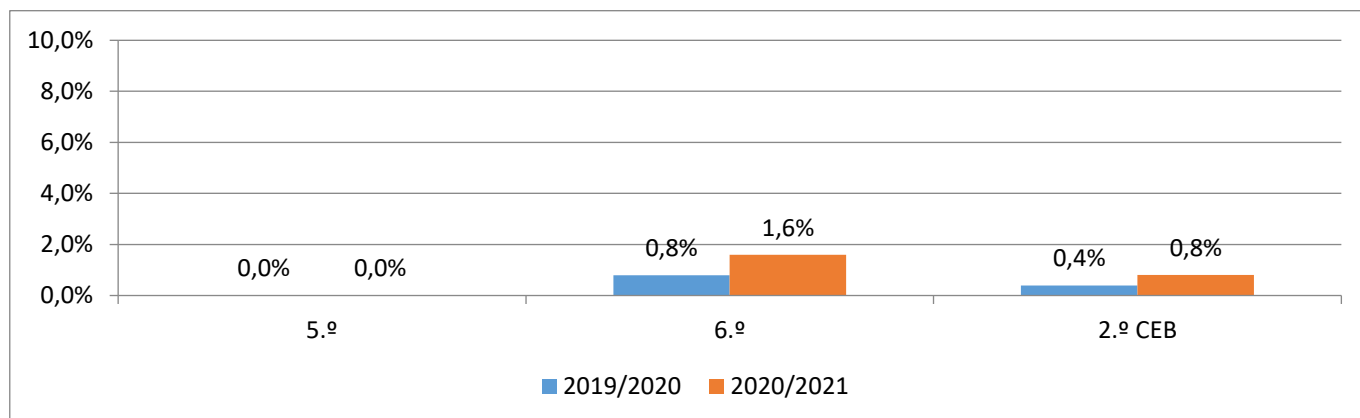
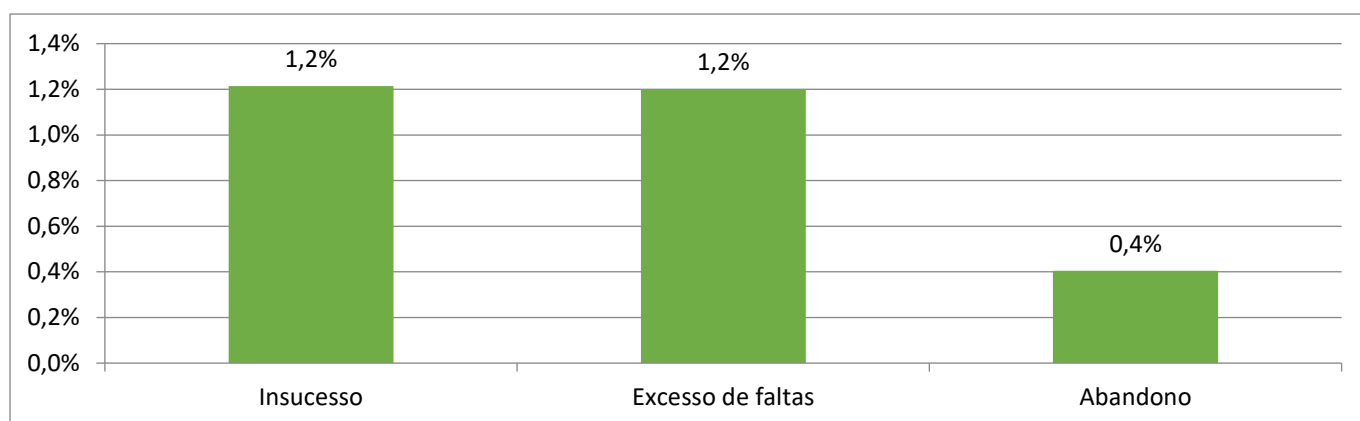


Gráfico 16. Diferença entre insucesso, excesso de faltas e abandono – 2.º ciclo (2021/2020 e 2019/2020)



C. 3.º Ciclo do Ensino Básico

Ano	2019/2020				2020/2021				Dif
	7.º	8.º	9.º	3.º CEB	7.º	8.º	9.º	3.º CEB	
N.º de alunos	126	116	103	345	125	119	104	348	-
Insucesso	5	3	0	8	21	8	5	34	-
Taxa	4,0%	2,6%	0,0%	2,3%	16,8%	6,7%	4,8%	9,8%	7,5%
Excesso de faltas	5	1	0	6	3	2	0	5	-
Taxa	4,0%	0,9%	0,0%	1,7%	2,4%	1,7%	0,0%	1,4%	-0,3%
Abandono	0	0	1	1	0	0	0	0	-
Taxa	0,0%	0,0%	1,0%	0,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-0,3%

Gráfico 17. Insucesso – 3.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)

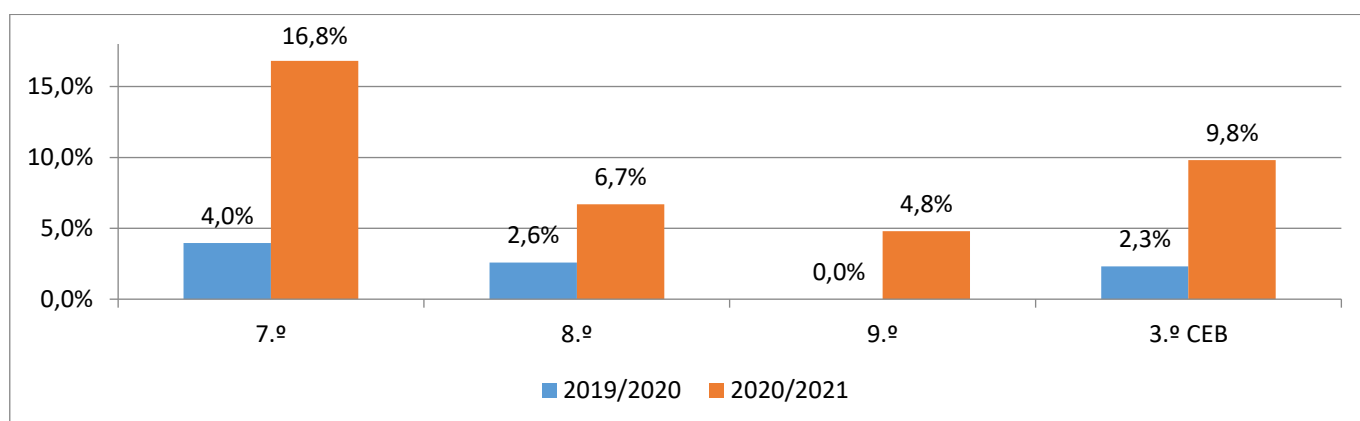


Gráfico 18. Excesso de faltas – 3.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)

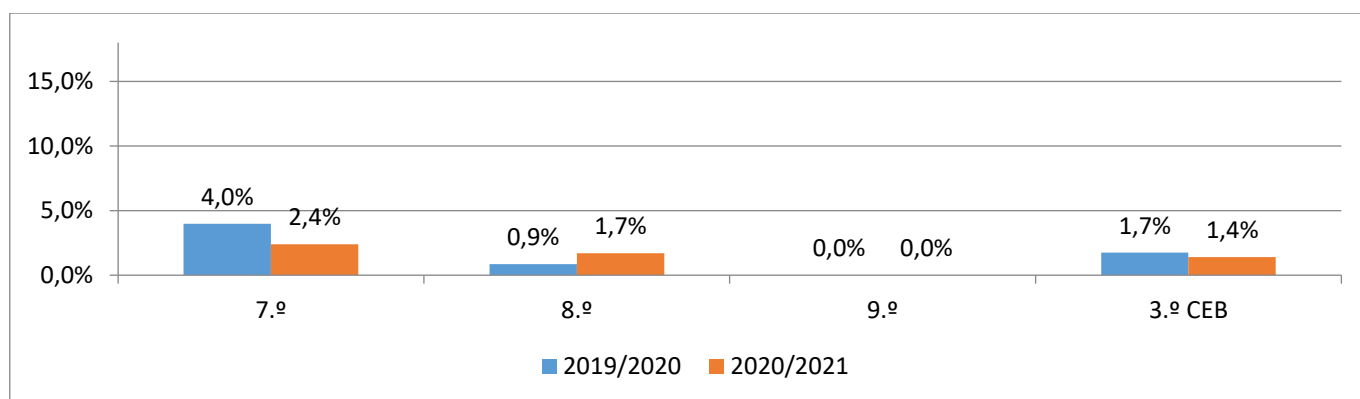


Gráfico 19. Abandono – 3.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)

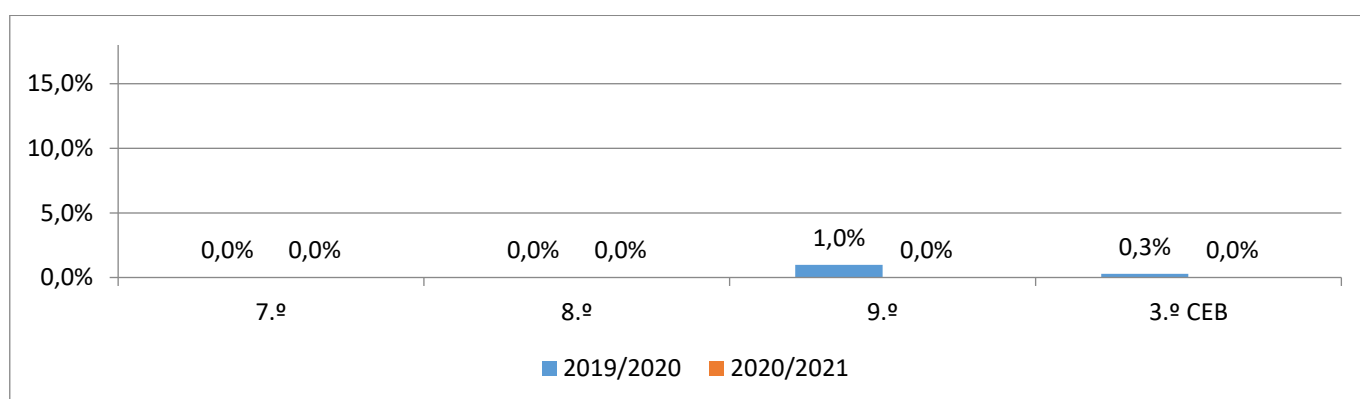
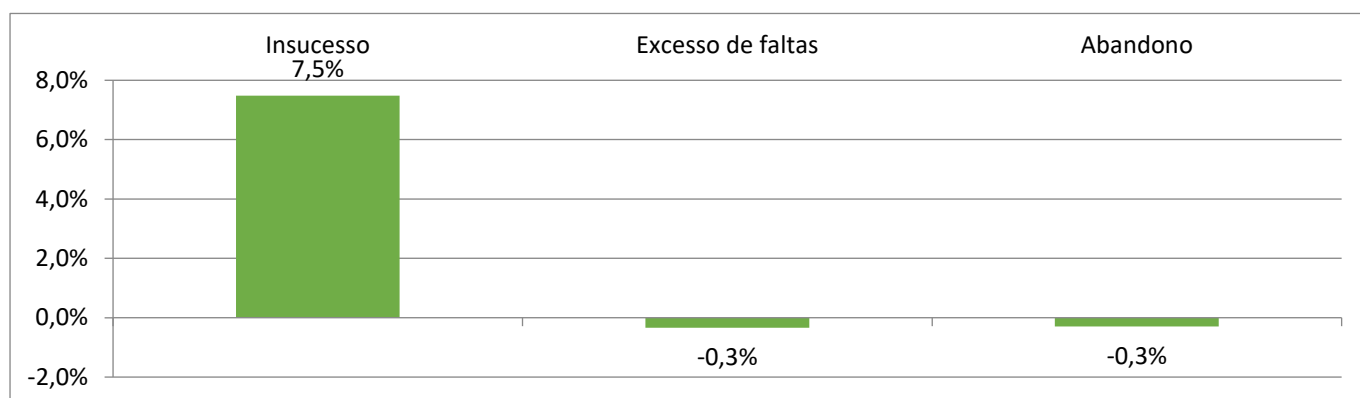


Gráfico 20. Diferença entre insucesso, excesso de faltas e abandono – 3.º ciclo (2021/2020 e 2019/2020)



D. Insucesso, excesso de faltas e abandono por ciclo

Ciclo	2019/2020				2020/2021				Dif
	1.º	2.º	3.º	AEMC	1.º	2.º	3.º	AEMC	
N.º de alunos	618	253	345	1216	606	250	348	1204	-
Insucesso	40	3	8	51	24	6	34	64	-
Taxa	6,5%	1,2%	2,3%	4,2%	4,00%	2,40%	9,80%	5,30%	1,1%
Excesso de faltas	8	0	6	14	28	3	5	36	-
Taxa	1,3%	0,0%	1,7%	1,2%	4,60%	1,20%	1,40%	3,00%	1,8%
Abandono	3	1	1	5	2	2	0	4	-
Taxa	0,5%	0,4%	0,3%	0,4%	0,30%	0,80%	0,00%	0,30%	-0,1%

Gráfico 21. Insucesso – por ciclo (2019/2020 e 2020/2021)

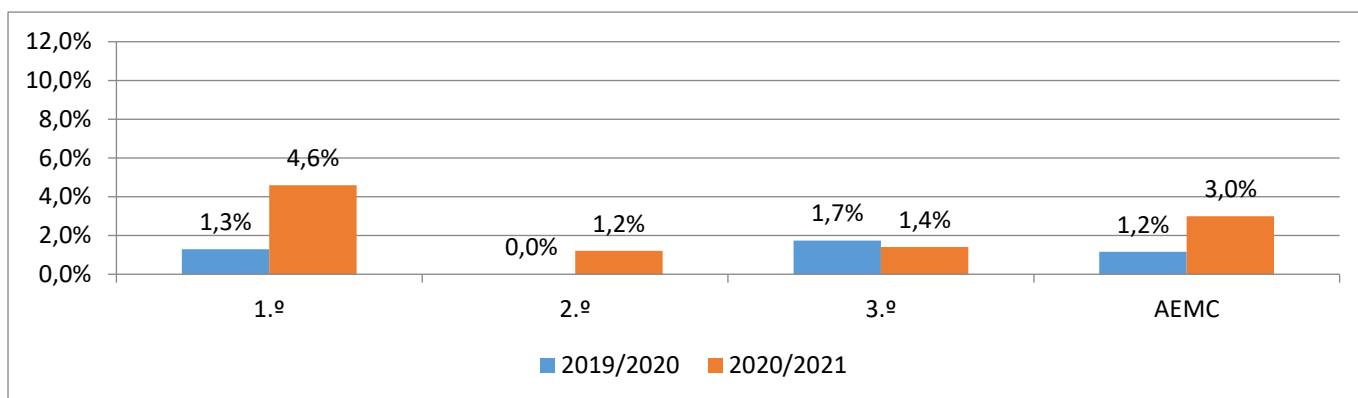


Gráfico 22. Excesso de faltas – por ciclo (2019/2020 e 2020/2021)

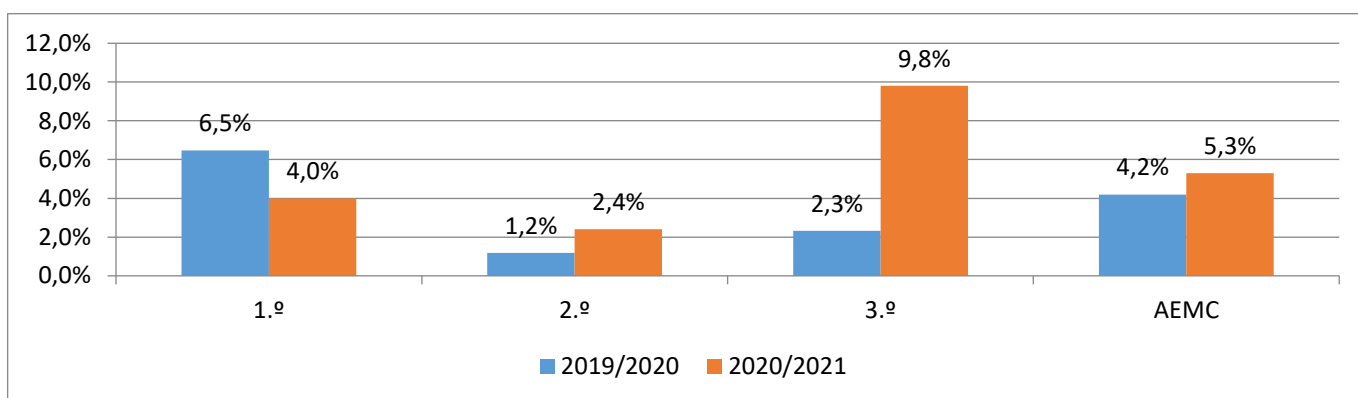


Gráfico 23. Abandono – por ciclo (2019/2020 e 2020/2021)

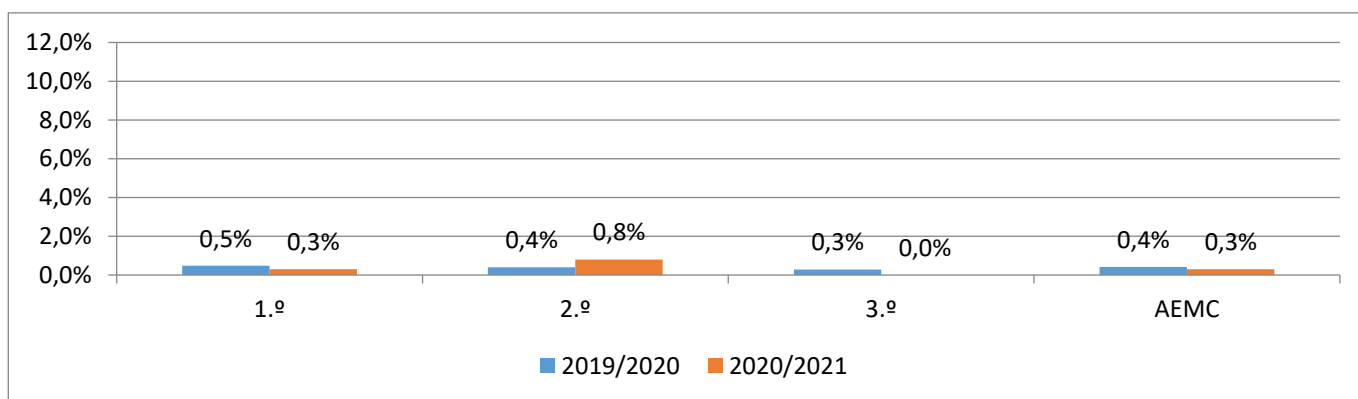
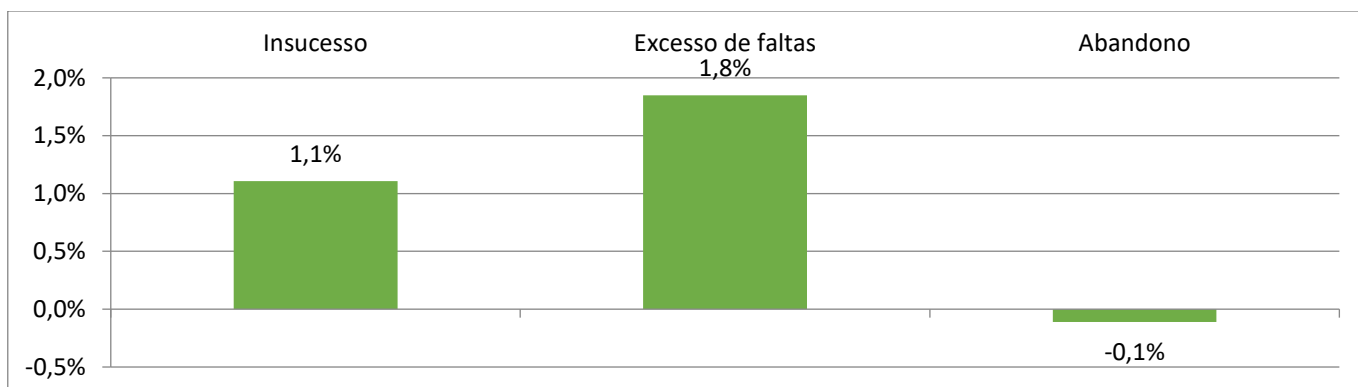


Gráfico 24. Diferença entre insucesso, excesso de faltas e abandono – por ciclo (2021/2020 e 2019/2020)



4. Taxas de transição/aprovação

Relação percentual entre o número de alunos que transitam ou são aprovados, no final do 2.º semestre, e o número de alunos matriculados, nesse ano letivo. A designação “taxa de aprovação” refere-se ao aproveitamento no fim do nível de ensino (6º e 9º ano).

A. 1.º Ciclo do Ensino Básico

Ano	2019/2020			2020/2021			Dif
	N.º alunos	N.º alunos que transitou/ficou aprovado	Taxas de transição/aprovação	N.º alunos	N.º alunos que transitou/ficou aprovado	Taxas de transição/aprovação	
1.º	159	155	97,5%	149	139	93,3%	-4,2%
2.º	157	132	84,1%	171	151	88,3%	4,2%
3.º	141	135	95,7%	140	127	90,7%	-5,0%
4.º	161	145	90,1%	146	130	89,0%	-1,1%
1.º CEB	618	567	91,7%	606	547	90,3%	-1,4%

Gráfico 25. Taxas de transição/aprovação – 1.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)

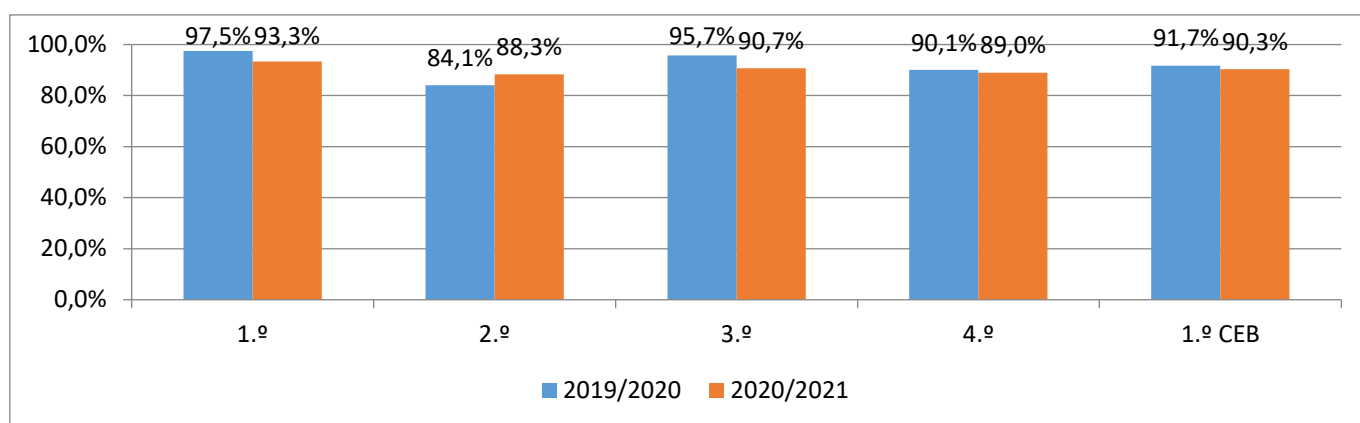
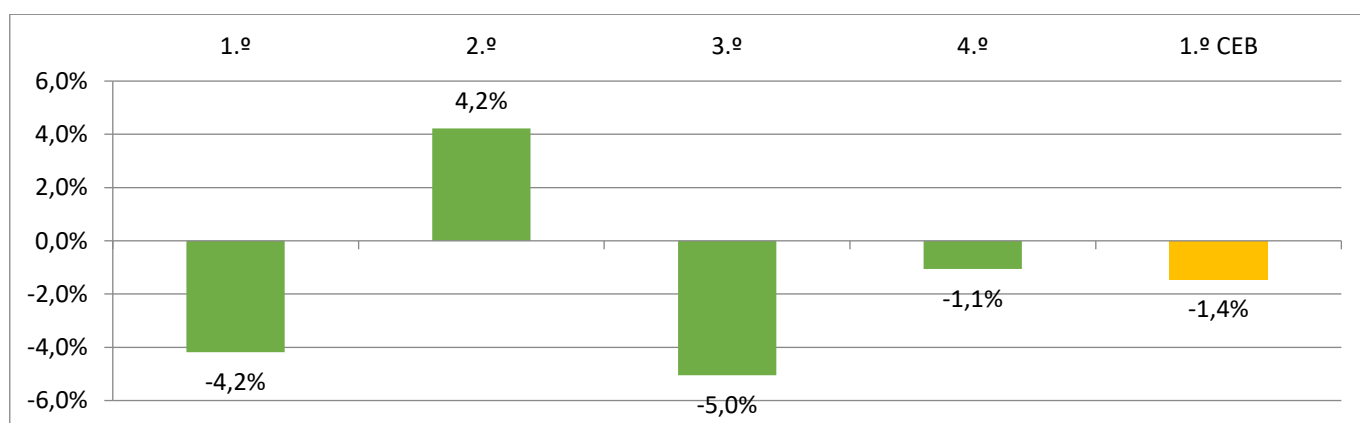


Gráfico 26. Diferença entre as taxas de transição/aprovação – 1.º ciclo (2021/2020 e 2019/2020)



B. 2.º Ciclo do Ensino Básico

Ano	2019/2020			2020/2021			Dif
	N.º alunos	N.º alunos que transitou/ficou aprovado	Taxas de transição/aprovação	N.º alunos	N.º alunos que transitou/ficou aprovado	Taxas de transição/aprovação	
5.º	127	125	98,4%	124	121	97,6%	-0,8%
6.º	126	124	98,4%	126	118	93,7%	-4,7%
2.º CEB	253	249	98,4%	250	239	95,6%	-2,8%

Gráfico 27. Taxas de transição/aprovação – 2.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)

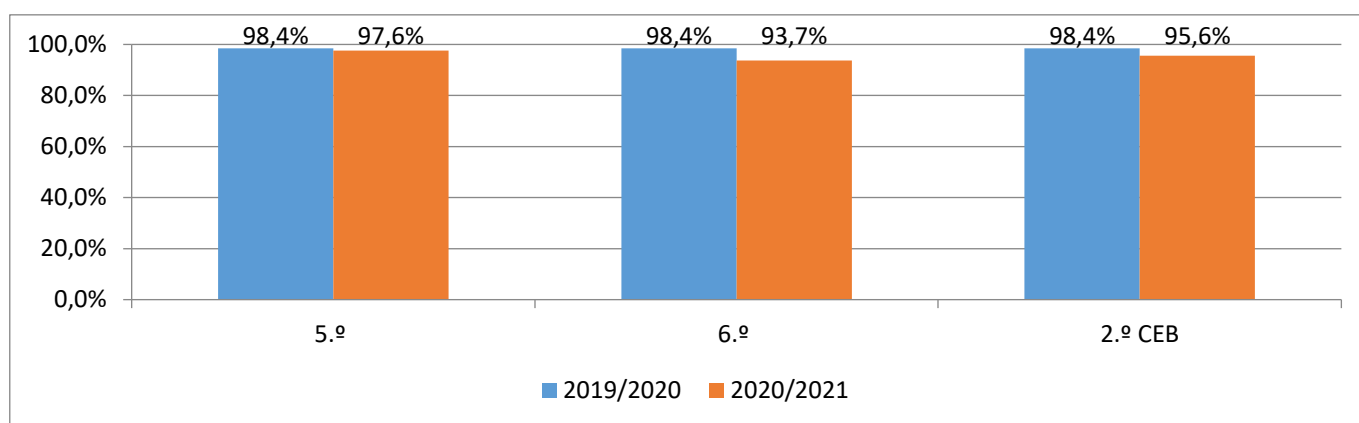
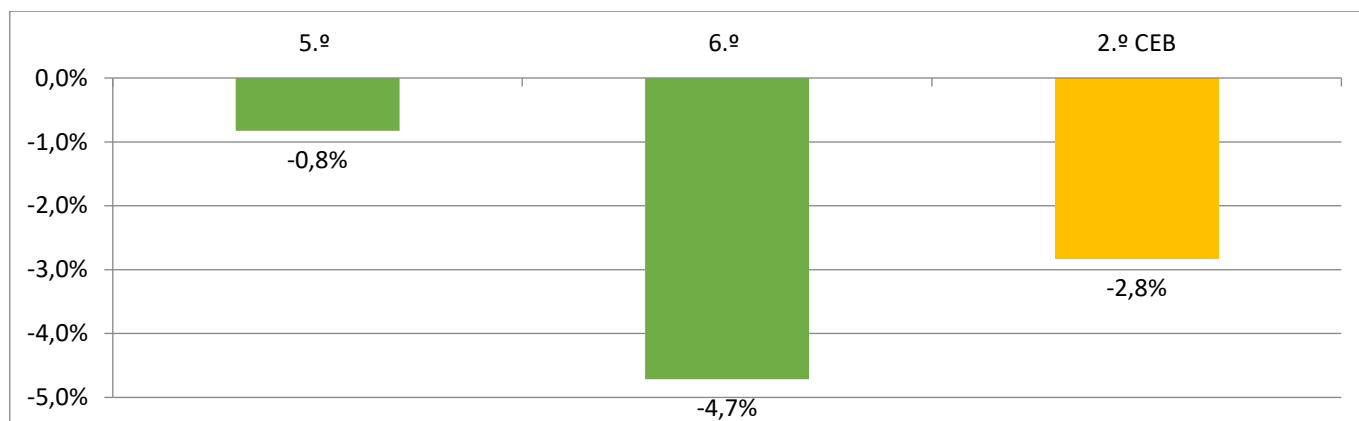


Gráfico 28. Diferença entre as taxas de transição/aprovação – 2.º ciclo (2021/2020 e 2019/2020)



C. 3.º Ciclo do Ensino Básico

Ano	2019/2020			2020/2021			Dif
	N.º alunos	N.º alunos que transitou/ficou aprovado	Taxas de transição/aprovação	N.º alunos	N.º alunos que transitou/ficou aprovado	Taxas de transição/aprovação	
7.º	126	116	92,1%	125	101	80,8%	-11,3%
8.º	116	112	96,6%	121	111	91,7%	-4,9%
9.º	103	102	99,0%	104	99	95,2%	-3,8%
3.º CEB	345	330	95,7%	350	311	88,9%	-6,8%

Gráfico 29. Taxas de transição/aprovação – 3.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)

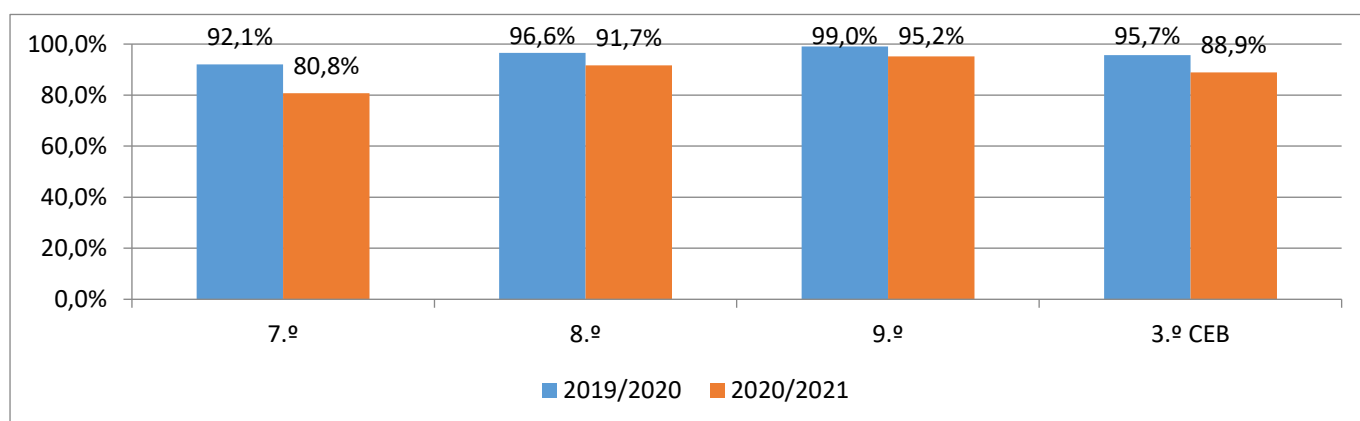
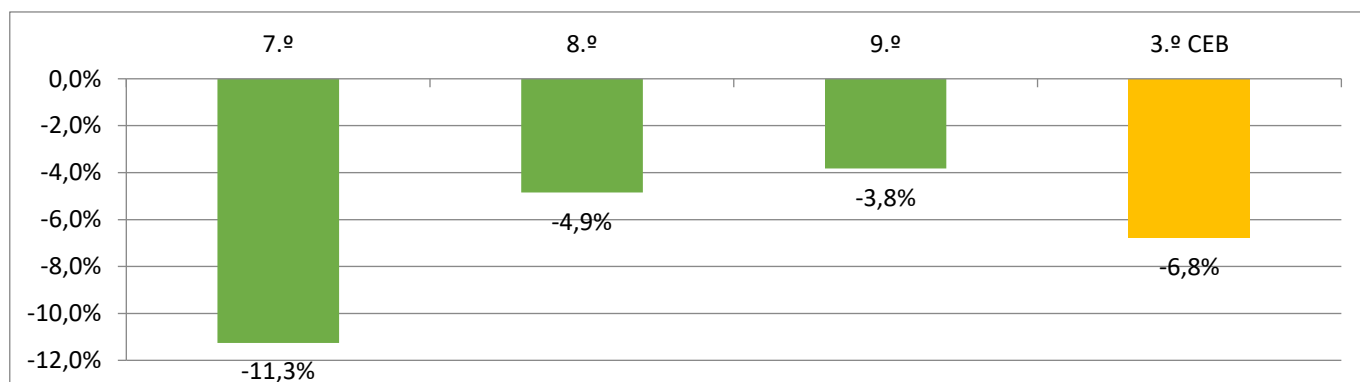


Gráfico 30. Diferença entre as taxas de transição/aprovação - 3.º ciclo (2021/2020 e 2019/2020)



D. Taxas de transição/aprovação por ciclo

Ciclo	2019/2020			2020/2021			Dif
	N.º alunos	N.º alunos que transitou/ficou aprovado	Taxas de transição/aprovação	N.º alunos	N.º alunos que transitou/ficou aprovado	Taxas de transição/aprovação	
1.º	618	567	91,7%	606	547	90,3%	-1,4%
2.º	253	249	98,4%	250	239	95,6%	-2,8%
3.º	345	330	95,7%	348	311	89,4%	-6,3%
AEMC	1216	1146	94,2%	1201	1097	91,3%	-2,9%

Gráfico 31. Taxas de transição/aprovação – por ciclo (2019/2020 e 2020/2021)

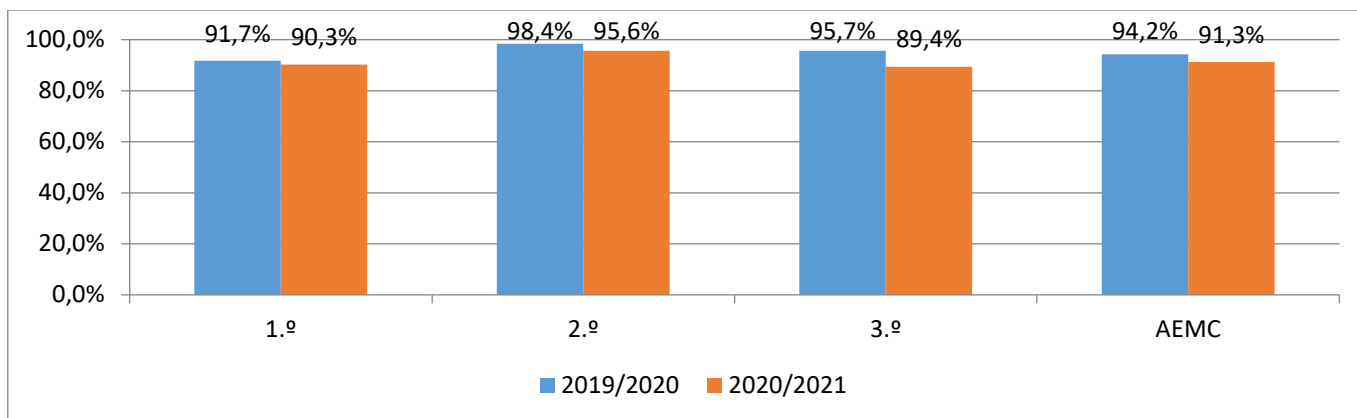
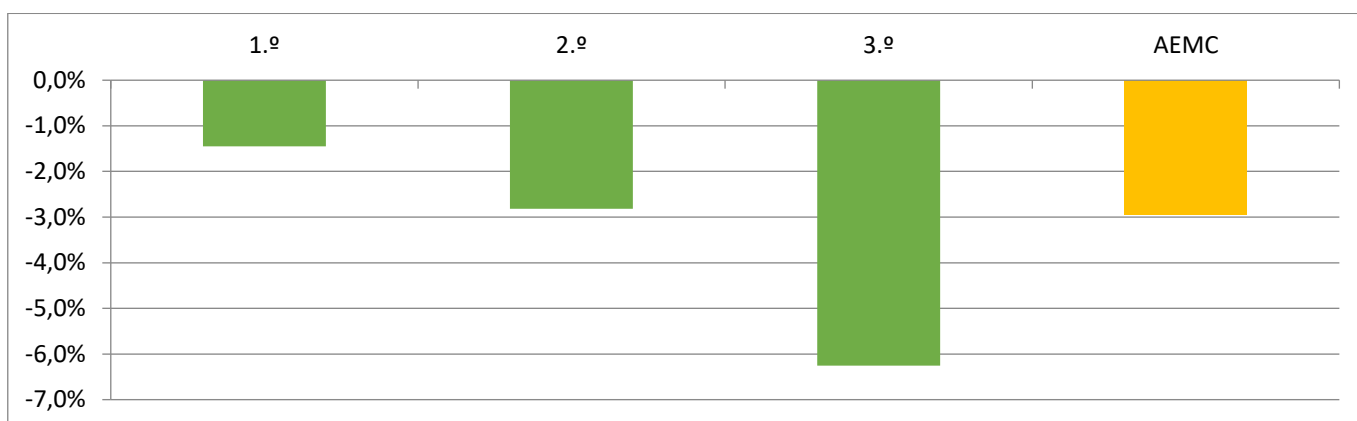


Gráfico 32. Diferença entre as taxas de transição/aprovação – por ciclo (2021/2020 e 2019/2020)



5. Qualidade do sucesso

N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do 2.º semestre por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos avaliados no ano/ciclo.

A. 1.º Ciclo do Ensino Básico

Ano	2019/2020			2020/2021			Dif
	N.º alunos avaliados	N.º alunos com positiva a todas as disciplinas	Qualidade do sucesso	N.º alunos avaliados	N.º alunos com positiva a todas as disciplinas	Qualidade do sucesso	
1.º	155	128	82,6%	139	106	76,3%	-6,3%
2.º	151	124	82,1%	159	119	74,8%	-7,3%
3.º	140	119	85,0%	131	109	83,2%	-1,8%
4.º	161	133	82,6%	137	112	81,8%	-0,8%
1.º CEB	607	504	83,0%	566	446	78,8%	-4,2%

Gráfico 33. Qualidade do sucesso – 1.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)

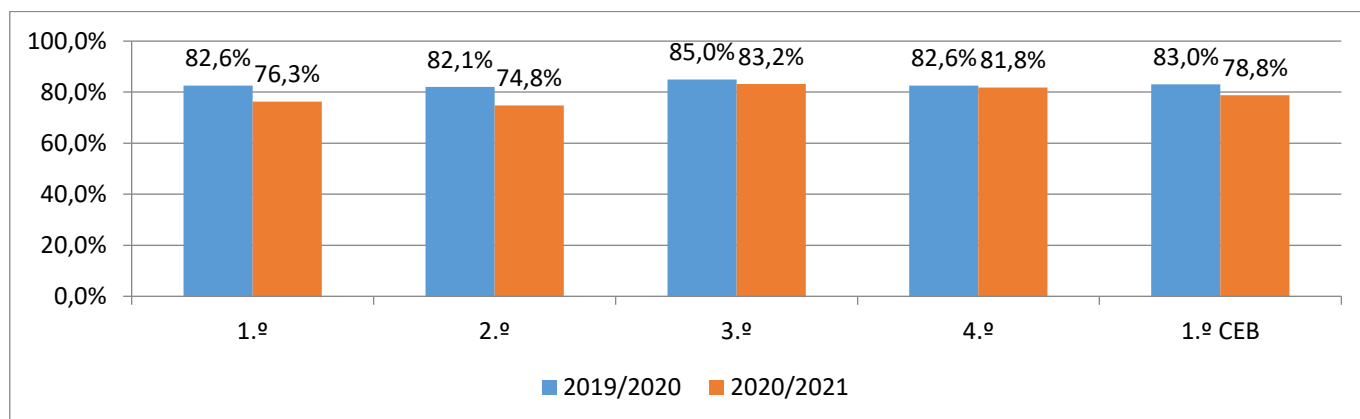
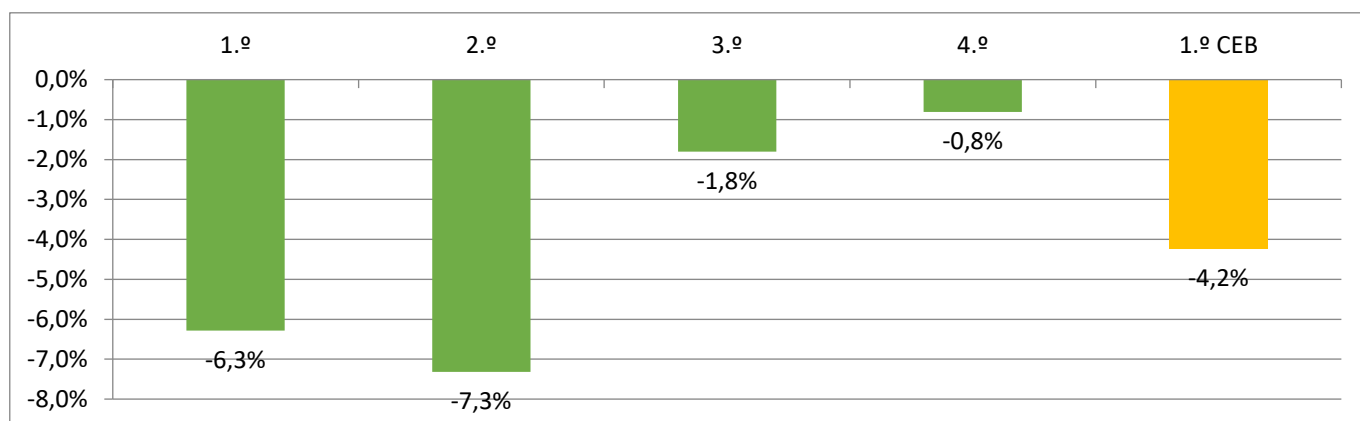


Gráfico 34. Diferença entre a qualidade do sucesso – 1.º ciclo (2021/2020 e 2019/2020)



B. 2.º Ciclo do Ensino Básico

Ano	2019/2020			2020/2021			Dif
	N.º alunos avaliados	N.º alunos com positiva a todas as disciplinas	Qualidade do sucesso	N.º alunos avaliados	N.º alunos com positiva a todas as disciplinas	Qualidade do sucesso	
5.º	127	107	84,3%	122	111	91,0%	6,7%
6.º	125	107	85,6%	122	106	86,9%	1,3%
2.º CEB	252	214	84,9%	244	217	88,9%	4,0%

Gráfico 35. Qualidade do sucesso – 2.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)

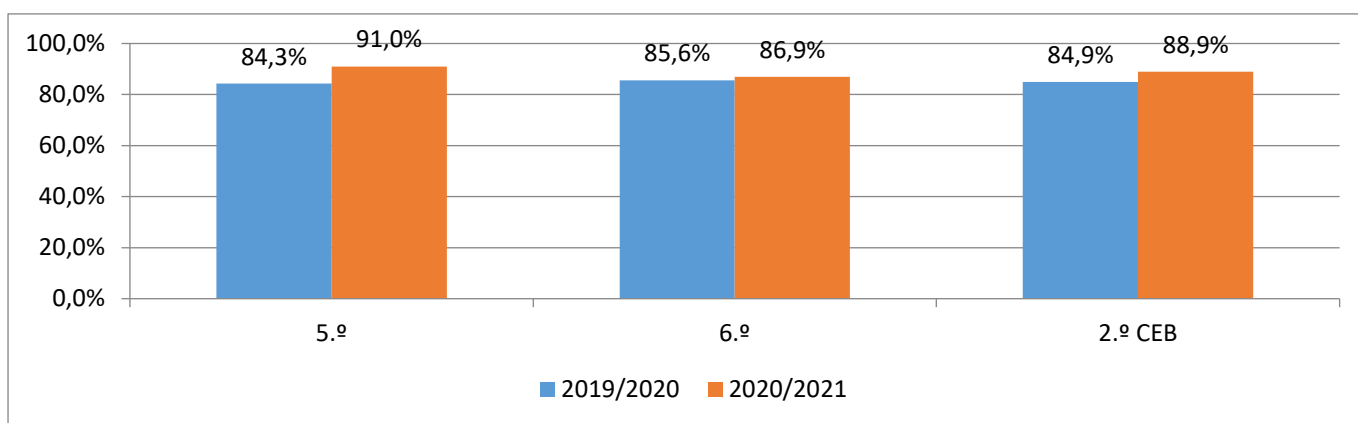
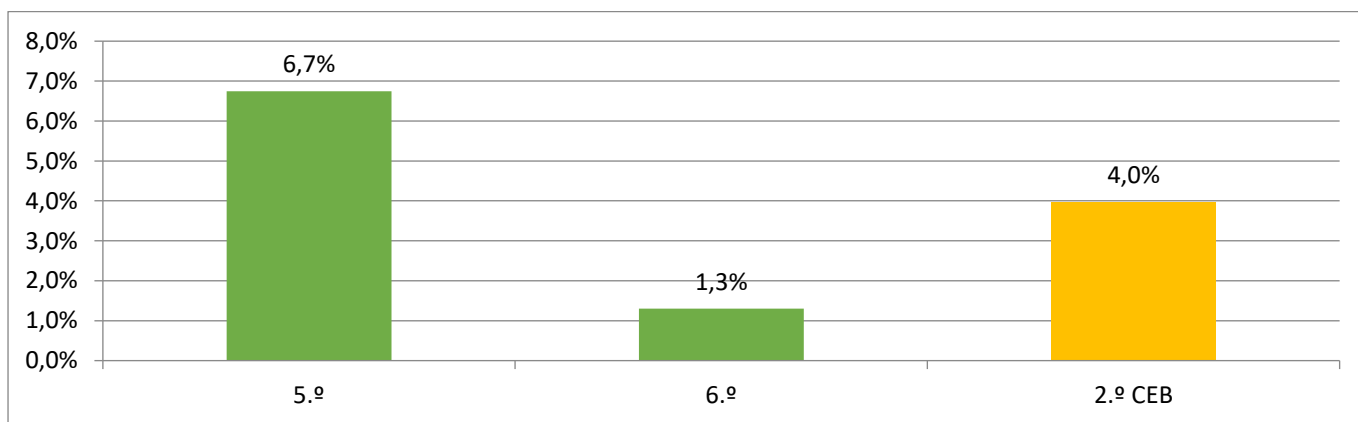


Gráfico 36. Diferença entre a qualidade do sucesso – 2.º ciclo (2021/2020 e 2019/2020)

**C. 3.º Ciclo do Ensino Básico**

Ano	2019/2020			2020/2021			Dif
	N.º alunos avaliados	N.º alunos com positiva a todas as disciplinas	Qualidade do sucesso	N.º alunos avaliados	N.º alunos com positiva a todas as disciplinas	Qualidade do sucesso	
7.º	121	72	59,5%	122	58	47,5%	-12,0%
8.º	115	56	48,7%	117	71	60,7%	12,0%
9.º	102	74	72,5%	104	73	70,2%	-2,3%
3.º CEB	338	202	59,8%	343	202	58,9%	-0,9%

Gráfico 37. Qualidade do sucesso – 3.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)

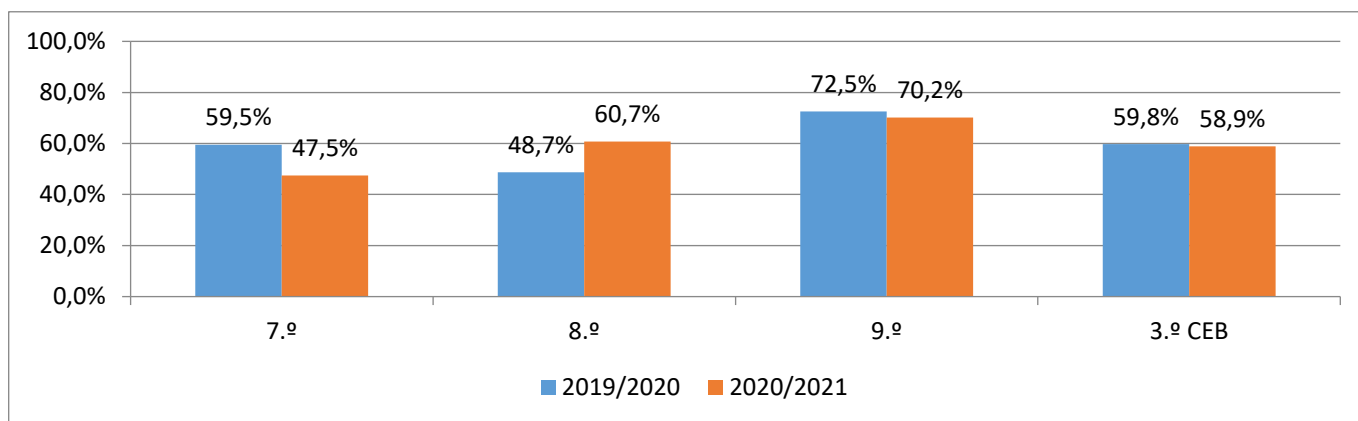
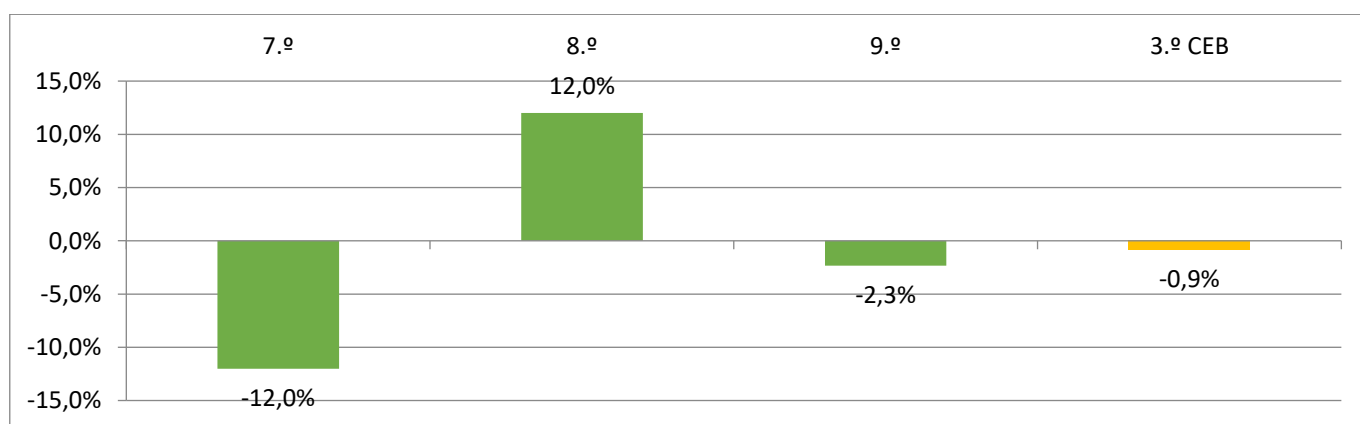


Gráfico 38. Diferença entre a qualidade do sucesso – 3.º ciclo (2021/2020 e 2019/2020)



D. Qualidade do sucesso por ciclo

Ciclo	2019/2020			2020/2021			Dif
	N.º alunos avaliados	N.º alunos com positiva a todas as disciplinas	Qualidade do sucesso	N.º alunos avaliados	N.º alunos com positiva a todas as disciplinas	Qualidade do sucesso	
1.º	607	504	83,0%	566	446	78,8%	-4,2%
2.º	252	214	84,9%	244	217	88,9%	4,0%
3.º	338	202	59,8%	343	202	58,9%	-0,9%
AEMC	1197	920	76,9%	1153	865	75,0%	-1,9%

Gráfico 39. Qualidade do sucesso – por ciclo (2019/2020 e 2020/2021)

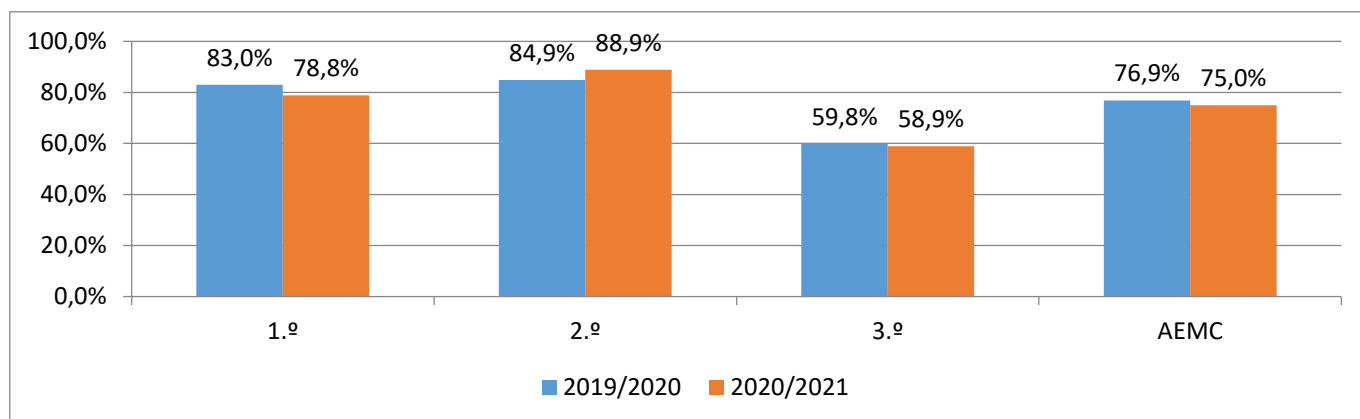
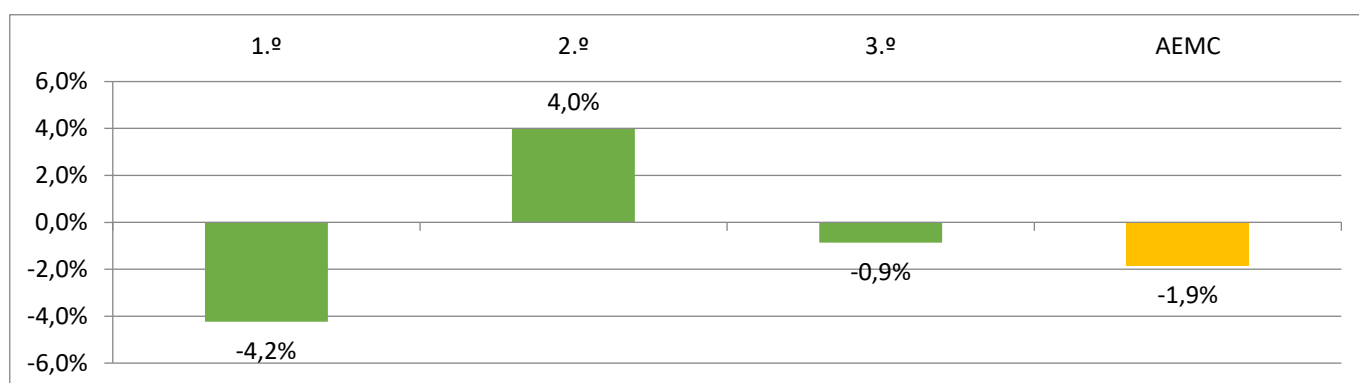


Gráfico 40. Diferença entre a qualidade do sucesso – por ciclo (2021/2020 e 2019/2020)



6. Taxas de sucesso (por disciplina)

Definida, no caso das disciplinas com avaliação quantitativa, como sendo a razão, expressa em percentagem, entre o n.º de níveis \geq a 3. No caso das disciplinas com avaliação qualitativa (1.ºCEB), a taxa é definida como sendo a razão, expressa em percentagem, entre o n.º de níveis Suficiente (S), Bom (BO) e Muito Bom (MB).

A. 1.º Ciclo do Ensino Básico

2019/2020	1.º	N.º alunos		2.º	N.º alunos		3.º	N.º alunos		4.º	N.º alunos		Tx global
		≥ 3	ava		≥ 3	ava		≥ 3	ava		≥ 3	ava	
Português	81,3%	109	134	85,7%	126	147	91,9%	125	136	90,6%	144	159	87,4%
Inglês							95,6%	129	135	93,7%	149	159	47,3%
Matemática	94,0%	126	134	88,4%	130	147	91,2%	124	136	87,4%	139	159	90,3%
E.Meio	100,0%	134	134	92,5%	136	147	97,1%	132	136	95,6%	152	159	96,3%
E.Artística	99,3%	133	134	95,2%	140	147	99,3%	135	136	99,4%	158	159	98,3%
E.Física	100,0%	134	134	95,2%	140	147	99,3%	134	135	100,0%	158	158	98,6%
E.Saúde	100,0%	115	115	94,9%	130	137	100,0%	135	135	100,0%	159	159	98,7%

2020/2021	1.º	N.º alunos		2.º	N.º alunos		3.º	N.º alunos		4.º	N.º alunos		Tx global
		≥ 3	ava		≥ 3	ava		≥ 3	ava		≥ 3	ava	
Português	76,3%	106	139	80,4%	127	158	93,2%	123	132	96,4%	132	137	86,2%
Inglês							96,1%	123	128	98,5%	134	136	97,3%
Matemática	82,7%	115	139	86,1%	136	158	85,6%	113	132	85,4%	117	137	85,0%
E.Meio	95,7%	133	139	94,3%	149	158	99,2%	131	132	92,0%	126	137	95,2%
E.Artística	98,6%	137	139	96,2%	152	158	100,0%	132	132	97,8%	132	135	98,0%
E.Física	100,0%	139	139	97,5%	153	157	100,0%	132	132	99,3%	134	135	99,1%
E.Saúde	100,0%	139	139	97,5%	153	157	100,0%	129	129	99,3%	133	134	99,1%

Gráfico 41. Taxas de sucesso por disciplina - 1.º ano (2019/2020 e 2020/2021)

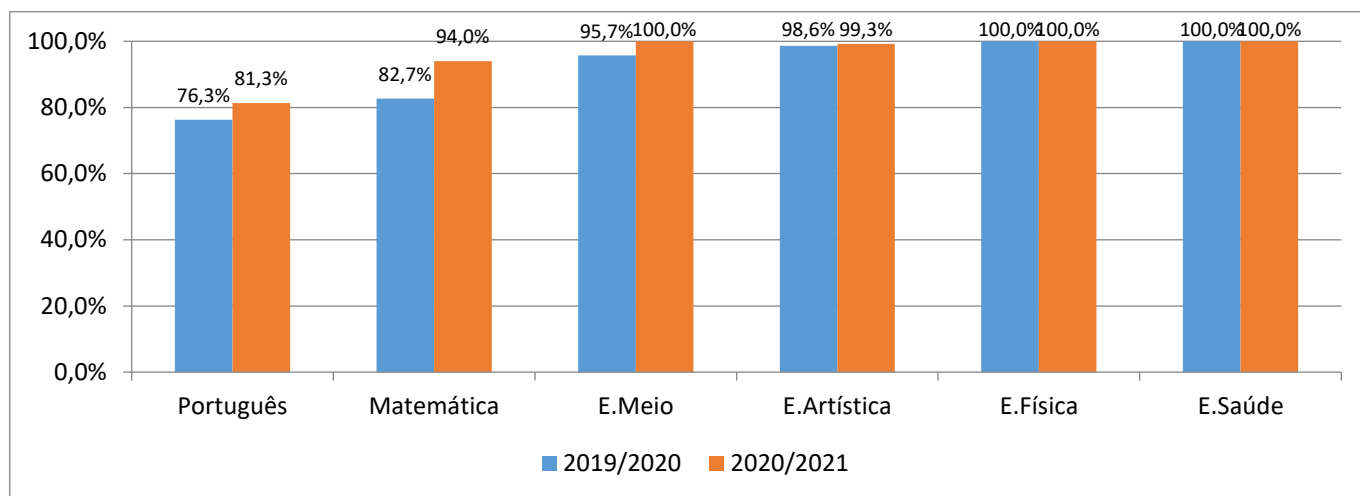


Gráfico 42. Taxas de sucesso por disciplina - 2.º ano (2019/2020 e 2020/2021)

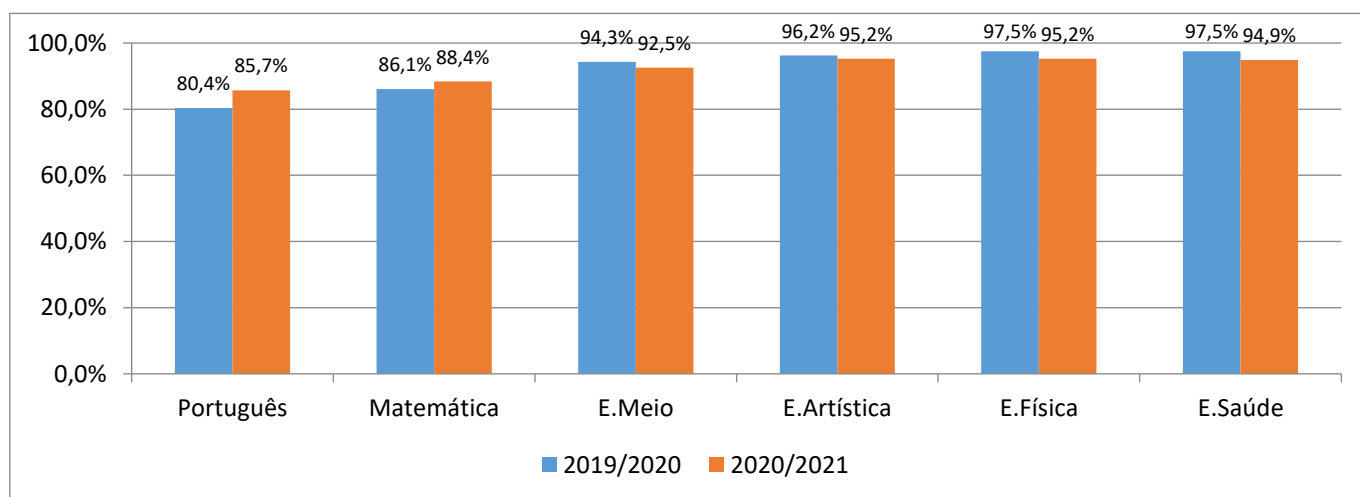


Gráfico 43. Taxas de sucesso por disciplina - 3.º ano (2019/2020 e 2020/2021)

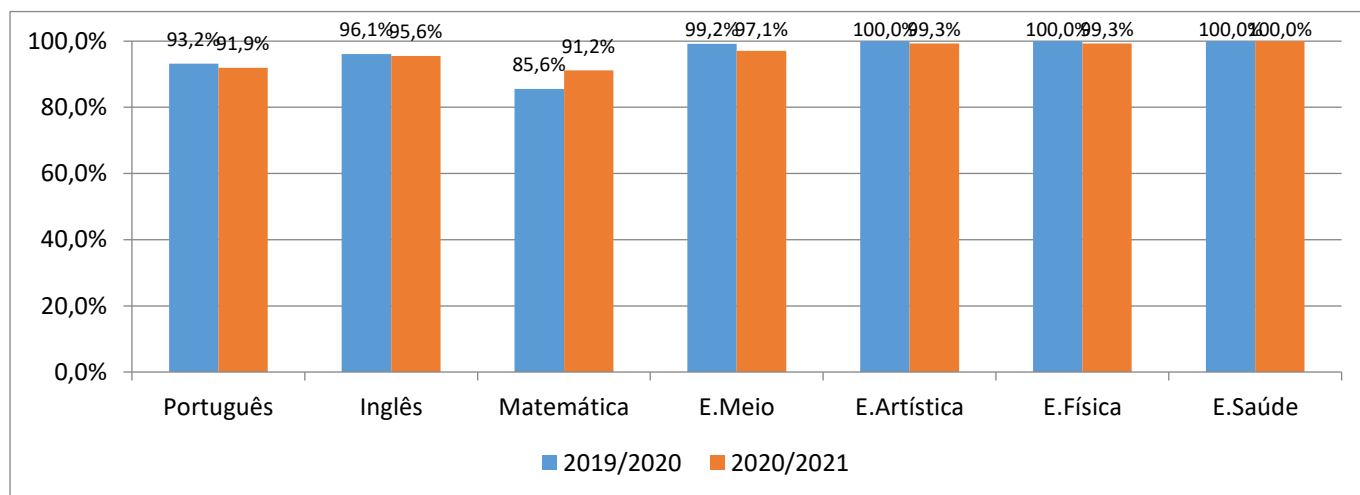


Gráfico 44. Taxas de sucesso por disciplina - 4.º ano (2019/2020 e 2020/2021)

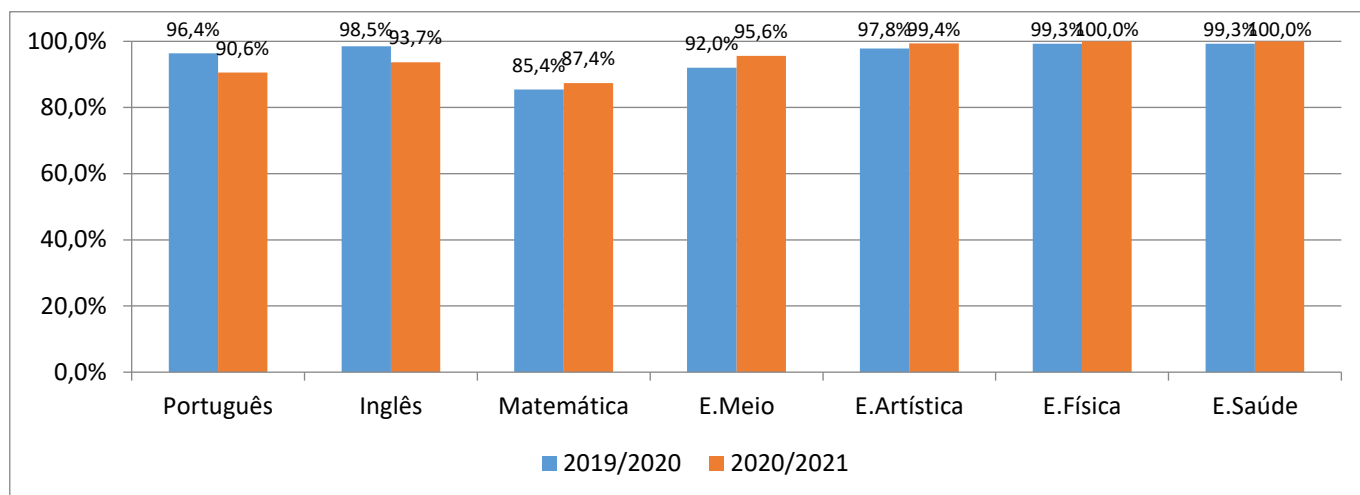
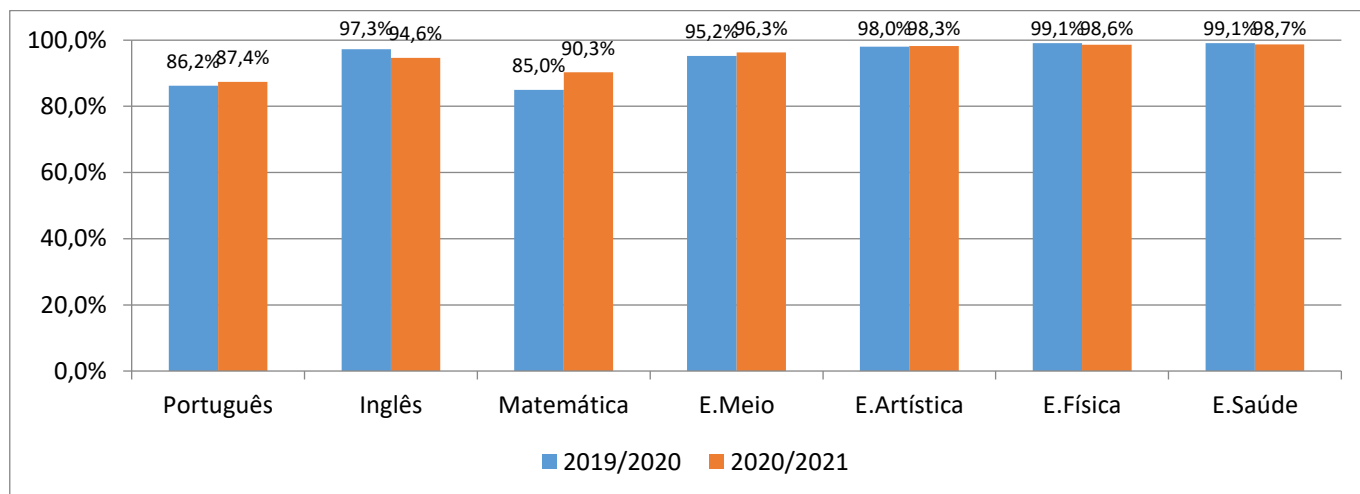


Gráfico 45. Taxas globais de sucesso por disciplina - 1.º ciclo (2019/2020 e 2020/2021)



B. 2.º Ciclo do Ensino Básico

2019/2020	5.º	N.º alunos		6.º	N.º alunos		Tx global
		≥3	ava		≥3	ava	
Disciplinas							
Português	95,3%	121	127	98,4%	122	124	96,8%
Inglês	94,4%	119	126	98,4%	122	124	96,4%
HGP	96,2%	102	106	97,6%	121	124	96,9%
Matemática	98,4%	125	127	93,5%	116	124	96,0%
C.Naturais	93,7%	119	127	92,7%	115	124	93,2%
E.Visual	96,9%	123	127	100,0%	124	124	98,4%
E.Tecnológica	96,9%	123	127	100,0%	124	124	98,4%
E.Musical	95,3%	121	127	99,2%	123	124	97,2%
E.Física	100,0%	126	126	100,0%	124	124	100,0%
CD	99,2%	126	127	100,0%	124	124	99,6%
TIC	98,4%	124	126	100,0%	124	124	99,2%
E.Saúde	97,6%	124	127	100,0%	124	124	98,8%

2020/2021	5.º	N.º alunos		6.º	N.º alunos		Tx global
		≥3	ava		≥3	ava	
Disciplinas							
Português	99,2%	121	122	93,4%	114	122	96,0%
Inglês	98,4%	120	122	97,6%	81	83	98,0%
HGP	99,2%	121	122	94,3%	115	122	96,5%
Matemática	95,9%	117	122	95,9%	117	122	96,0%
C.Naturais	97,5%	119	122	94,3%	115	122	96,0%
E.Visual	100,0%	122	122	99,2%	121	122	99,5%
E.Tecnológica	100,0%	122	122	99,2%	121	122	99,5%
E.Musical	97,5%	119	122	95,1%	116	122	96,5%
E.Física	99,2%	121	122	100,0%	122	122	99,5%
CD	100,0%	122	122	96,7%	118	122	98,5%
TIC	100,0%	122	122	100,0%	80	80	100,0%
E.Saúde	100,0%	122	122	97,5%	119	122	99,0%

Gráfico 46. Taxas de sucesso por disciplina - 5.º ano (2019/2020 e 2020/2021)

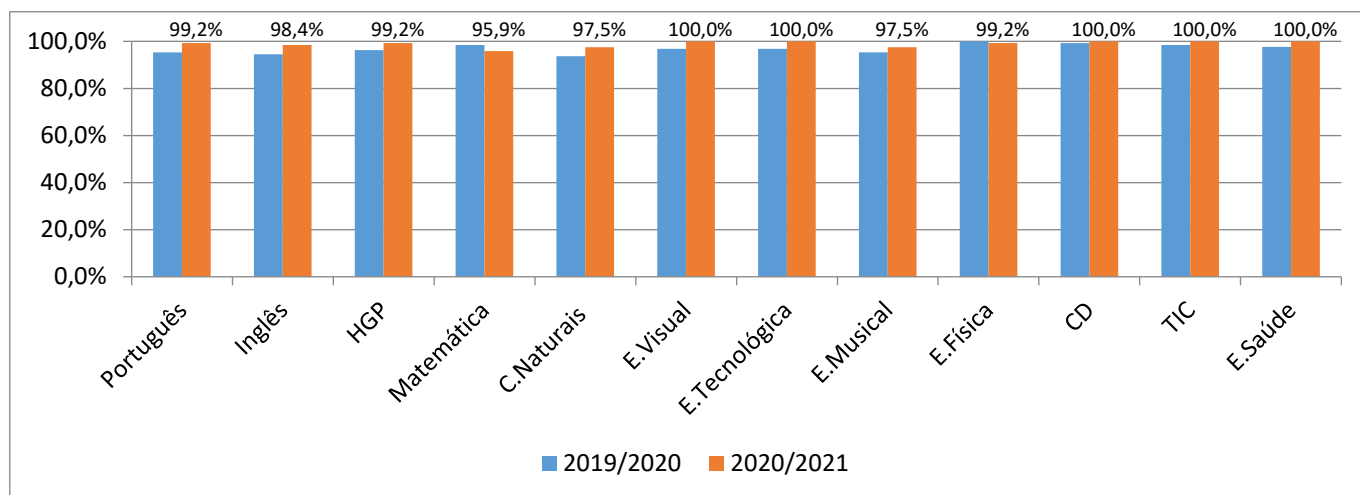


Gráfico 47. Taxas de sucesso por disciplina - 6.º ano (2019/2020 e 2020/2021)

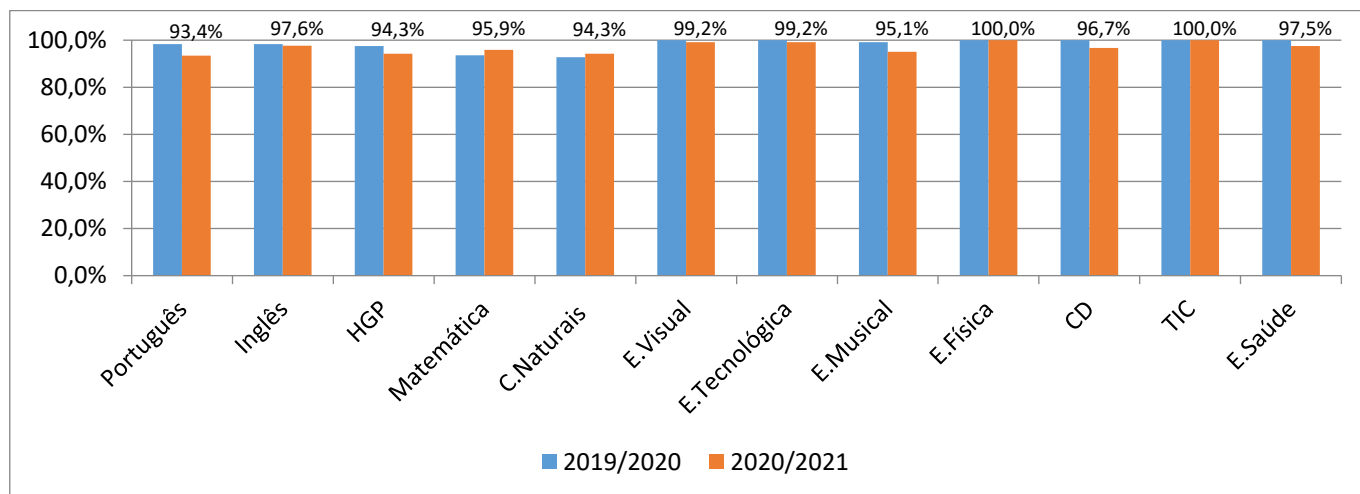
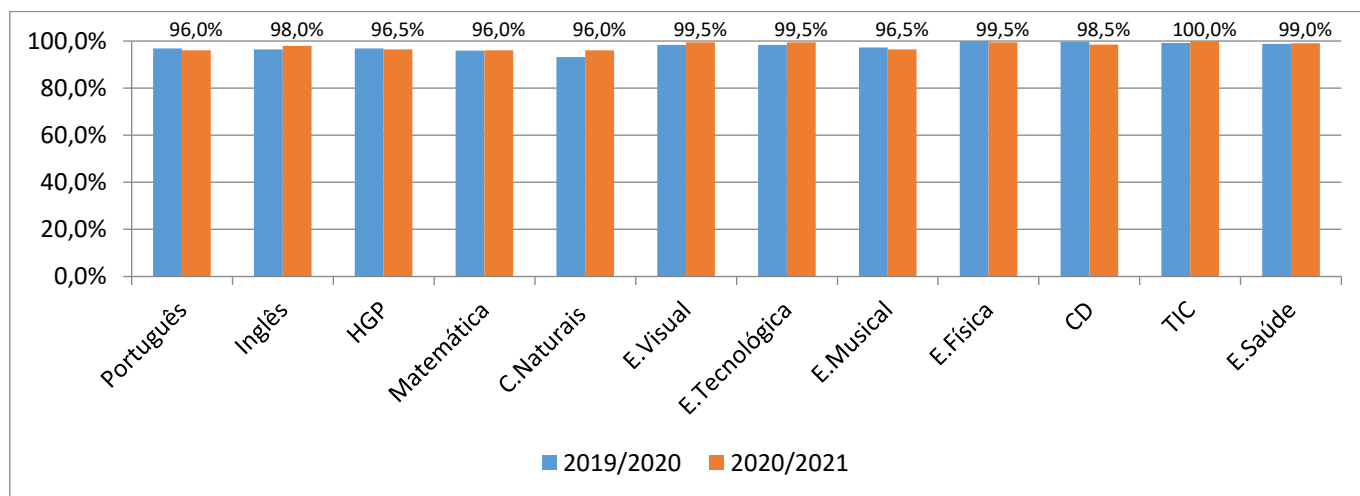


Gráfico 48. Taxas globais de sucesso por disciplina – 2.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)



C. 3.º Ciclo do Ensino Básico

2019/2020	7.º	N.º alunos		8.º	N.º alunos		9.º	N.º alunos		Taxa global
		≥3	ava		≥3	ava		≥3	ava	
Disciplinas										
Português	92,6%	112	121	82,6%	95	115	92,2%	94	102	89,1%
Inglês	90,1%	109	121	93,9%	108	115	100,0%	102	102	94,7%
Francês	99,2%	120	121	97,4%	112	115	100,0%	101	101	98,9%
História	98,8%	80	81	100,0%	96	96	99,0%	100	101	99,3%
Geografia	93,3%	112	120	99,1%	114	115	97,0%	98	101	96,5%
Matemática	72,5%	87	120	74,8%	86	115	83,3%	85	102	76,9%
Ciências Naturais	86,0%	104	121	73,0%	84	115	92,1%	93	101	83,7%
Físico-Química	86,0%	104	121	73,0%	84	115	92,1%	93	101	83,7%
E.Visual	98,3%	119	121	95,7%	110	115	100,0%	102	102	98,0%
E.Física	91,7%	111	121	92,2%	106	115	92,2%	94	102	92,0%
TIC	97,5%	118	121	98,3%	113	115	100,0%	43	43	98,6%
Design Gráfico	99,2%	119	120	100,0%	115	115				99,6%
CD	100,0%	100	100	100,0%	96	96	91,6%	87	95	97,2%
E.Saúde	100,0%	121	121	100,0%	115	115	100,0%	102	102	100,0%

2020/2021	7.º	N.º alunos		8.º	N.º alunos		9.º	N.º alunos		Taxa global
		≥3	ava		≥3	ava		≥3	ava	
Disciplinas										
Português	81,1%	99	122	92,3%	108	117	95,2%	99	104	89,2%
Inglês	84,7%	72	85	85,5%	100	117	87,5%	91	104	85,9%
Francês	73,0%	89	122	89,7%	105	117	89,4%	93	104	83,7%
História	83,6%	102	122	98,3%	115	117	96,2%	100	104	92,4%
Geografia	79,5%	97	122	80,3%	94	117	98,1%	102	104	85,4%
Matemática	67,2%	82	122	77,8%	91	117	79,8%	83	104	74,6%
Ciências Naturais	79,5%	97	122	90,6%	106	117	87,5%	91	104	85,7%
Físico-Química	79,5%	97	122	90,6%	106	117	87,5%	91	104	85,7%
E.Visual	91,0%	111	122	97,4%	114	117	99,0%	103	104	95,6%
E.Física	91,0%	111	122	98,3%	115	117	92,3%	96	104	93,9%
TIC	89,3%	109	122	96,6%	113	117	99,0%	103	104	94,8%
Design Gráfico	90,2%	110	122	97,4%	114	117				93,7%
CD	92,6%	113	122	97,4%	114	117	98,1%	102	104	95,9%
E.Saúde	94,3%	115	122	98,3%	115	117	98,1%	102	104	96,8%

Gráfico 49. Taxas de sucesso por disciplina – 7.º ano (2019/2020 e 2020/2021)

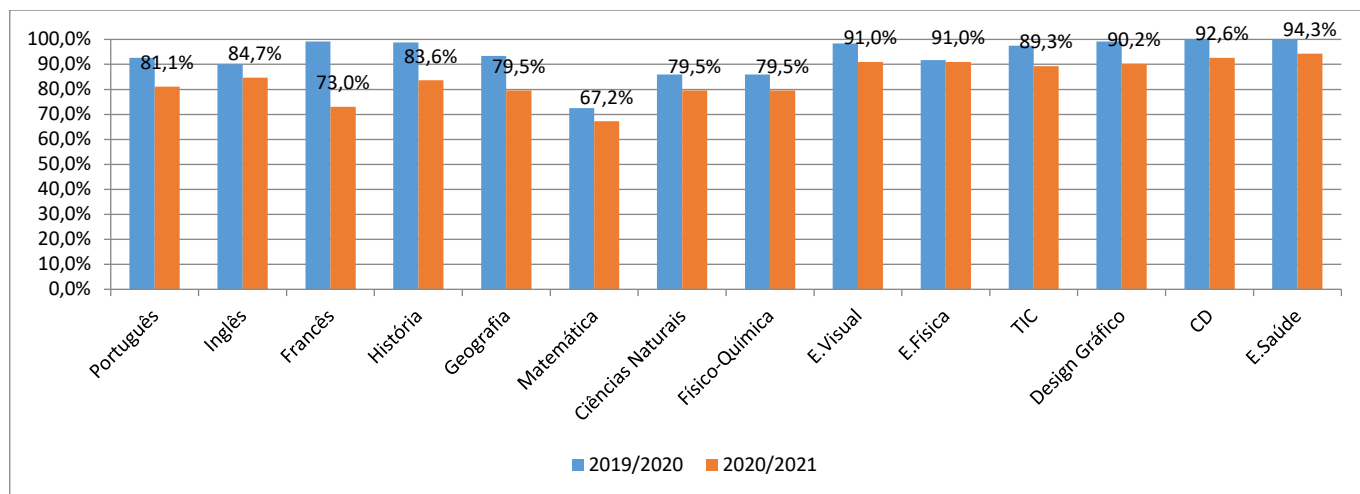


Gráfico 50. Taxas de sucesso por disciplina – 8.º ano (2019/2020 e 2020/2021)

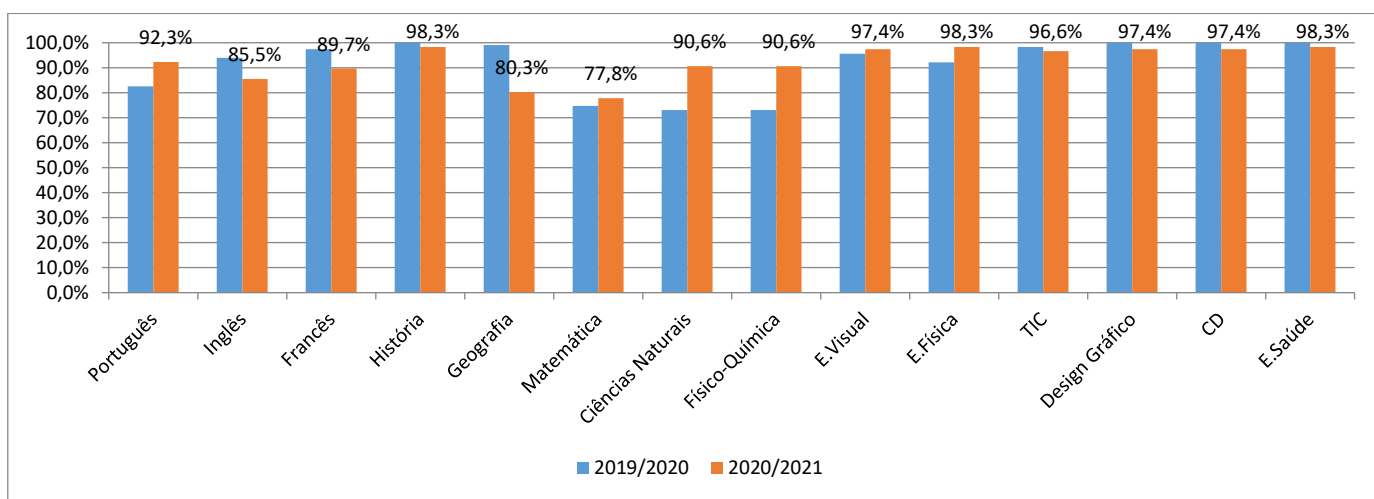


Gráfico 51. Taxas de sucesso por disciplina – 9.º ano (2019/2020 e 2020/2021)

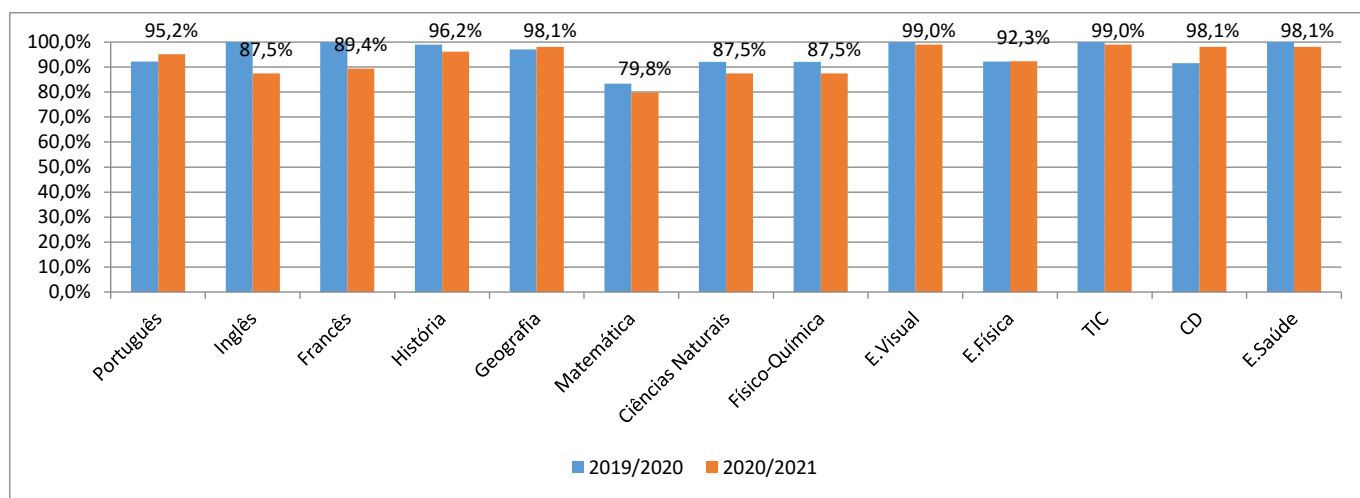
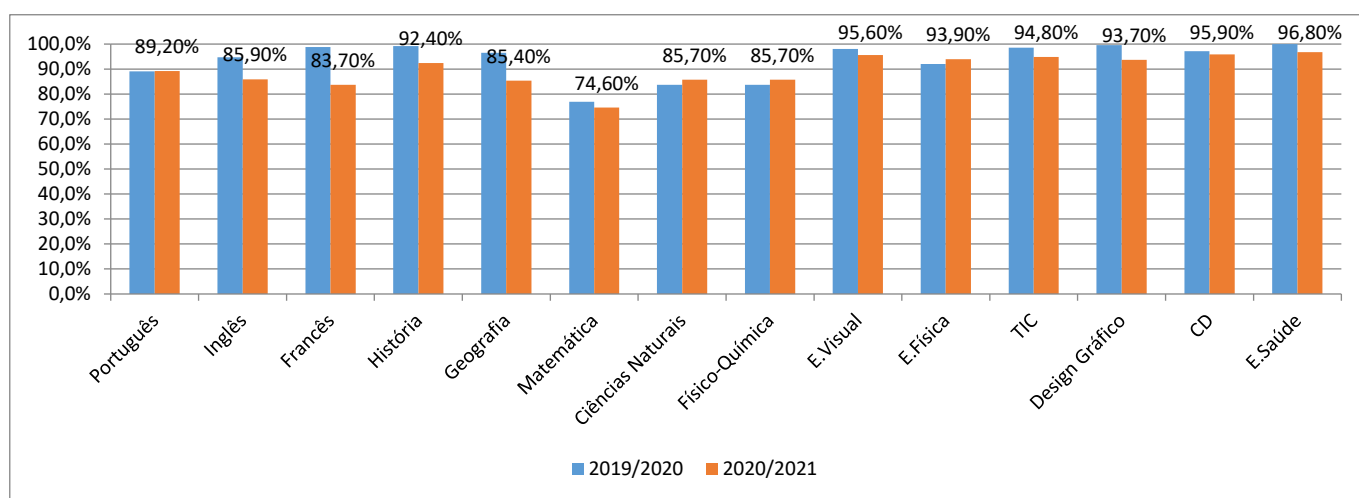


Gráfico 52. Taxas globais de sucesso por disciplina - 3.º ciclo (2019/2020 e 2020/2021)



Considerações

1.º Ciclo

No 1.º ano de escolaridade não existe retenção por insucesso. No entanto, registam-se situações de **excesso de faltas** que determinaram a não transição de quatro alunos em 2019/2020 (2,5%) e dez em 2020/2021 (6,7%). Verifica-se, no período considerado, um aumento das taxas de retenção por excesso de faltas em todos os anos do 1.º ciclo de escolaridade. O abandono, por seu turno, é inexistente no 1.º e 4.º anos de escolaridade e residual nos restantes.

As **taxas de transição/ aprovação** foram globalmente mais elevadas em 2019/2020 do que em 2020/2021 (-1,4%). Esta tendência verifica-se em todos os anos de escolaridade, exceto no 2.º ano de escolaridade: 1.º ano (-4,2%), 2.º ano (4,2%), 3.º ano (-5%), 4.º ano (-1,1%). O 2.º ano é também aquele que regista taxas de transição mais baixas, comparadas com os restantes anos de escolaridade.

A **qualidade do sucesso** foi globalmente mais elevada em 2019/2020 do que em 2020/2021 (-4,2%). Esta é a tendência registada em todos os anos de escolaridade: 1.º ano (-6,3%), 2.º ano (-7,3%), 3.º ano (-1,8%) e 4.º ano (-0,8%).

O **sucesso global por disciplina** revela percentagens iguais ou superiores a 85% em todas as disciplinas que compõem o currículo do 1.º ciclo. Destacam-se as disciplinas de E.Artística, E.Física e E.Saúde com percentagens muito próximas de 100%. Pelo contrário, as disciplinas de Português e Matemática são as que apresentam valores mais baixos, 86,2% e 85%, respetivamente.

No 1.º ano, as taxas de sucesso foram superiores a 75% em todas as disciplinas. A taxa global de sucesso foi de 92,2%, situando-se abaixo dessa percentagem as disciplinas de Português (76,3%) e Matemática (82,7%) e acima as de E.Meio (95,7%), E.Artística (98,6%), E.Física e E.Saúde (ambas com 100%).

No 2.º ano, as taxas de sucesso foram superiores a 80% em todas as disciplinas. A taxa global de sucesso foi de 92%, situando-se abaixo dessa percentagem as disciplinas de Português (80,4%) e Matemática (86,1%) e acima as de E.Meio (94,3%), E.Artística (96,2%), E.Física e E.Saúde (ambas com 97,5%).

No 3.º ano, as taxas de sucesso foram superiores a 85% em todas as disciplinas. A taxa global de sucesso foi de 96,3%, situando-se abaixo dessa percentagem as disciplinas de Português (93,2%), Inglês (96,1%) e Matemática (85,6%) e acima as de E.Meio (99,2%), E.Artística, E.Física e E.Saúde (com 100%).

No 4.º ano, as taxas de sucesso foram iguais ou superiores a 92% em todas as disciplinas. A taxa global de sucesso foi de 95,5%, situando-se abaixo dessa percentagem as disciplinas de Matemática (85,4%) e E.Meio (92%) e acima as de Português (96,4%), Inglês (98,5%), E.Artística (97,8%), E.Física e E.Saúde (ambas com 99,3%).

2.º Ciclo

No 2.º ciclo as **taxas de retenção/não aprovação** aumentaram relativamente ao ano letivo 2019/2020: 0,83% no 5.º ano e 4,71% no 6.º ano de escolaridade. Por conseguinte, o **insucesso** aumentou 1,2% e foi sobretudo expressivo no 6.º ano (4%); o **excesso de faltas**, inexistente em 2019/2020, registou uma percentagem global de 1,2% e o **abandono** apresentou um ligeiro aumento inferior a meio ponto percentual.

Do mesmo modo, as **taxas de transição/ aprovação** foram globalmente mais elevadas em 2019/2020 do que em 2020/2021 (-2,8%). Esta tendência verifica-se sobretudo no 6.º ano de escolaridade, com uma diferença de 4,7% em relação ao ano letivo anterior.

No entanto, a **qualidade do sucesso** foi globalmente mais elevada em 2020/2021 do que em 2019/2020 (4%), sobretudo no 5.º ano de escolaridade com uma diferença de 6,7%.

O **sucesso global por disciplina** revela percentagens iguais ou superiores a 96% em todas as disciplinas que compõem o currículo do 2.º ciclo.

No 5.º ano, as taxas de sucesso foram superiores a 95% em todas as disciplinas. A taxa global de sucesso foi de 98,9%, situando-se abaixo dessa percentagem as disciplinas de Inglês (98,4%), Matemática (95,9%), C.Naturais e E.Musical (ambas com 97,5%) e acima as de Português, HGP e E.Física (com 99,2%), E.Visual, E.Tecnológica, CD, TIC e E.Saúde (com 100%).

No 6.º ano, as taxas de sucesso foram superiores a 93% em todas as disciplinas. A taxa global de sucesso foi de 96,8%, situando-se abaixo dessa percentagem as disciplinas de Português (93,4%), HGP (94,3%), Matemática (95,9%), C.Naturais (94,3%) e E.Musical (95,1%), CD praticamente igualou a média global e acima ficaram as disciplinas de Inglês (97,6%), E.Visual e E.Tecnológica (ambas com 99,2%), E.Física e TIC (ambas com 100%), E.Saúde (97,5%).

3.º Ciclo

No 3.º ciclo as **taxas de retenção/não aprovação** aumentaram relativamente ao ano letivo 2019/2020: 11,30% no 7.º ano, 5% no 8.º ano e 3,8% no 9.º ano de escolaridade. Entre os factores que contribuíram para a

retenção/não aprovação destaca-se o do insucesso com 16,8% no 7.º ano, 6,7% no 8.º ano e 4,8% no 9.º ano de escolaridade. Já o **excesso de faltas** registou uma ligeira diminuição em relação ao ano lectivo 2019/2020 e o abandono foi inexistente em 2020/2021.

Do mesmo modo, as **taxas de transição/aprovação** foram globalmente mais elevadas em 2019/2020 do que em 2020/2021 (-6,8%). Esta tendência verifica-se sobretudo no 7.º ano de escolaridade, com uma diferença de 11,3% em relação ao ano letivo anterior.

A **qualidade do sucesso** diminuiu face a 2019/2020 (-0,9%), sendo a diferença sobretudo expressiva no 7.º ano de escolaridade (-12%). Ao contrário, no 8.º ano de escolaridade registou-se um aumento da qualidade do sucesso em 12%.

O **sucesso global por disciplina** revela percentagens superiores a 74% em todas as disciplinas que compõem o currículo do 3.º ciclo.

No 7.º ano, as taxas de sucesso foram iguais ou superiores a 73% em todas as disciplinas. A taxa global de sucesso foi de 84%, situando-se abaixo dessa percentagem as disciplinas de Português (81,1%), Francês (73%), História (83,6%), Geografia (79,5%), Matemática (67,2%), Ciências Naturais/Físico-Química (79,5%) e acima as de E.Visual e E.Física (ambas com 91%), TIC (89,3%), Design Gráfico (90,2%), CD (92,6%) e E.Saúde (94,3%).

No 8.º ano, as taxas de sucesso foram superiores a 77% em todas as disciplinas. A taxa global de sucesso foi de 92,2%, situando-se abaixo dessa percentagem as disciplinas de Inglês (85,5%), Francês (89,7%), Geografia (80,3%), Matemática (77,8%), Ciências Naturais/Físico-Química (90,6%) e acima ficaram as disciplinas de E.Visual (97,4%), E.Física (98,3%), TIC (96,6%), Design Gráfico (97,4%), CD (97,4%) e E.Saúde (98,3%).

No 9.º ano, as taxas de sucesso foram superiores a 79% em todas as disciplinas. A taxa global de sucesso foi de 92,9%, situando-se abaixo dessa percentagem as disciplinas de Inglês (87,5%), Francês (89,4%), Matemática (79,8%) e Ciências Naturais/Físico-Química (87,5%), a disciplina de E.Física praticamente igualou a média global e acima ficaram as disciplinas de Português (95,2%), História (96,2%), Geografia (98,1%), E.Visual e TIC (ambas com 99%), E.Física (92,3%), Design Gráfico (97,4%), CD e E.Saúde (ambas com 98,1%).

7. Taxa de Percursos Diretos de Sucesso

Número de alunos que aprovaram no final de cada ciclo/curso, sem qualquer retenção nos anos intermédios, face ao número total de alunos que iniciou o respetivo ciclo/curso na UO e que ainda frequentam o agrupamento.

	1.ºC ⁵		2.ºC ⁶		3.ºC ⁷	
	AEMC	País	AEMC	País	AEMC	País
2016/2017	64%	67%	84%	83%	24%	30%
2017/2018	63%	68%	95%	82%	12%	14%
2018/2019	75%	71%	87%	81%	20%	19%
2019/2020	64%	-	91%	-	66%	-
2020/2021	75%	-	89%	-	72%	-

Dados: InfoEscolas e Fonte própria⁸

8. Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

Área	Medidas de caráter universal
Ensino-aprendizagem	Diferenciação pedagógica
Enriquecimento curricular	Clubes: Clube Europeu e Clube de Teatro Desporto Escolar (multiatividades; desportos coletivos) Ludoteca Projetos: “A Outra Banda”, “Escola Limpa” e “Ecohorta”
Apoio pedagógico	Programa Ancoragem (1.ºCiclo) Apoio Educativo (3.º e 4.º anos) Apoio ao Estudo – 2.º Ciclo Apoio de PLNM Coadjuvações em sala de aula (Matemática e Português) SPO
Integração escolar e social	Apoio tutorial BE/CRE SPO
Educação Especial	(Apoio individualizado/ em sala de aula)

⁵ Percentagem de alunos do agrupamento que concluem o 1.º ciclo em quatro anos.

⁶ Percentagem de alunos do agrupamento que concluem o 2.º ciclo em dois anos.

⁷ Até 2018/2019: percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções no 7.º e 8.º anos. Após 2019: Nº de alunos que aprovaram no final de cada ciclo/curso, sem qualquer retenção nos anos intermédios, face ao número total de alunos que iniciou o respetivo ciclo/curso na UO e que ainda frequentam o agrupamento.

⁸ Dados de 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019 recolhidos no InfoEscolas - Portal das estatísticas do ensino básico e secundário.

Os dados de 2019/2020 e 2020/2021 são de fonte própria.

Alunos com apoio de PLNM

Ano	2019/2020						2020/2021					
	Nº alunos	Nível de proficiência			N.º al transitaram/ aprovaram	Tx sucesso	Nº alunos	Nível de proficiência			N.º al transitaram/ aprovaram	Tx sucesso
		A1	A2	B1				A1	A2	B1		
5º	6	4	2	0	6	100%	2	0	1	1	2	100%
6º	5		2	3	5	100%	6	2	2	2	6	100%
2.ºC	11	4	4	3	11	100%	8	2	3	3	8	100%
7º	6	3	1	2	6	100%	3	0	0	3	3	100%
8º	7	0	2	5	7	100%	4	0	3	1	4	100%
9º	1	0	0	1	1	100%	2	0	0	2	2	100%
3.ºC	14	3	3	8	14	100%	9	0	3	6	9	100%
Total	25	7	7	11	25	100%	17	2	6	9	17	100%

Programa Ancoragem – 1.º Ciclo (1.º e 2.º anos de escolaridade)

2020/2021	Total de alunos abrangidos	Transitados	%
1.º ano de escolaridade	22	20	91
2.º ano de escolaridade	61	52	85

Fonte: Relatório Avaliação Global do Programa Ancoragem (2020/2021)

Apoio Educativo – 1.º Ciclo (3.º e 4.º anos de escolaridade)

2020/2021	Total de alunos abrangidos	Transitados/Aprovados	%
3.º ano de escolaridade	36	30	83
4.º ano de escolaridade	31	26	84

Fonte: Relatório Avaliação Global do Apoio Educativo (2020/2021)

Apoio ao Estudo – 2.º Ciclo

2020/2021	Total de alunos abrangidos	Transitados/Aprovados	%
5.º ano de escolaridade	47	47	100
6.º ano de escolaridade	52	49	94

Fonte: Relatório Final do Apoio ao Estudo (2020/2021)

Educação Especial

Nível/ciclo	Total de alunos abrangidos	Transitados/aprovados	%
PE/1.º Ciclo	46	41	89
2.º/3.º Ciclos	79	75	95

Fonte: Relatório Final do Departamento de Educação Especial (2020/2021)

Comportamento Meritório

Ano	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano
N.º al	9	8	15	27	26	24	19	26	24
Total	178								

Fonte: Atas dos Conselhos de Turma – 2.º Semestre (2020/2021)

Considerações – medidas

A Ludoteca, o Centro de Recursos, o Clube Europeu, os projetos “Escola Limpa”, “Outras Bandas” e “ECOhorta”, o Desporto Escolar e o SPO têm relatórios próprios, não tendo sido consideradas estatisticamente nas tabelas acima.

As coadjuvações em sala de aula a Matemática e a Português abrangem normalmente um número significativo de alunos, no 2.º e 3.º ciclos. Mesmo que o encaminhamento para este tipo de apoio não inclua todos os alunos de uma mesma turma, ressalva-se o facto de a natureza da medida permitir que todos os alunos das turmas em que a mesma foi implementada sejam por ela beneficiados.

No caso do apoio a PLNM, o Agrupamento garante a todos os alunos de origem estrangeira a realização de uma prova indicadora do seu nível de proficiência. Os números de 17 e 25 alunos, apresentados na tabela, correspondem à totalidade de alunos com necessidade de apoio a PLNM para os anos lectivos em apreço, respetivamente. O sucesso dos alunos com este apoio foi total.

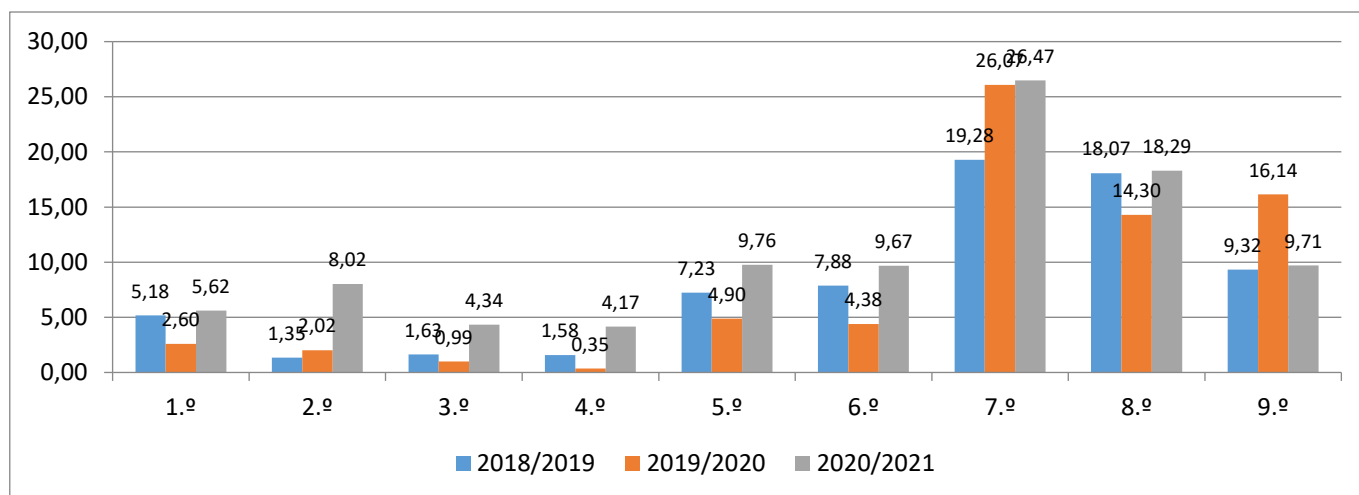
O programa Ancoragem, o apoio educativo e o apoio ao estudo têm um impacto muito significativo na evolução das aprendizagens dos alunos a quem se destinam. As taxas de transição/aprovação dos alunos abrangidos por estas medidas de apoio são elevadas e sempre superiores a 80%.

Devido à situação de pandemia, a medida “Escola Aberta aos Pais” (1º Ciclo) não foi realizada.

9. Absentismo

	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	N.º total de faltas injustificadas	Média	N.º total de faltas injustificadas	Média	N.º total de faltas injustificadas	Média
1.º	715	5,18	414	2,60	837	5,62
2.º	185	1,35	311	2,02	1363	8,02
3.º	281	1,63	139	0,99	607	4,34
4.º	253	1,58	56	0,35	609	4,17
5.º	933	7,23	618	4,90	1210	9,76
6.º	898	7,88	547	4,38	1189	9,67
7.º	2448	19,28	3285	26,07	3309	26,47
8.º	2060	18,07	1659	14,30	2176	18,29
9.º	913	9,32	831	16,14	1010	9,71

Gráfico 53. Média de faltas injustificadas por aluno (2018/2019 a 2020/2021)



Considerações – absentismo

Em 2020/2021, à exceção do 9.º ano, o absentismo registou um aumento muito significativo face a 2019/2020, aproximando-se tendencialmente dos valores registados em 2018/2019. À diminuição na média de faltas injustificadas por aluno em 2019/2020 não foi alheia a situação de ensino não presencial vivida entre março e julho de 2020. De um modo geral, os valores mais elevados ocorrem no 7.º e 8.º anos de escolaridade, verificando-se aumentos significativos no 1.º e 2.º ciclos de escolaridade.

10. Indisciplina

	2019/2020						2020/2021					
	2º C	%	3º C	%	T	%	2º C	%	3º C	%	T	%
Nº total al inscritos	254	-	348	-	602	-	250	-	349	-	599	-
Total de OD ⁹	161	63,39	150	43,10	311	51,66	106	42,40	138	39,54	244	40,73
Total de PD ¹⁰	203	79,92	183	52,59	386	64,12	128	51,20	175	50,14	303	50,58
Total al envolvidos em OD ⁶	64	25,20	90	25,86	154	25,58	48	19,20	71	20,34	119	19,87
MC ¹¹	3	1,18	1	0,29	4	0,66	2	0,80	18	5,16	20	3,34
MDS ¹²	1	0,39	5	1,44	6	1,00	9	3,60	19	5,44	28	4,67

Gráfico 54. Indisciplina – 2.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)

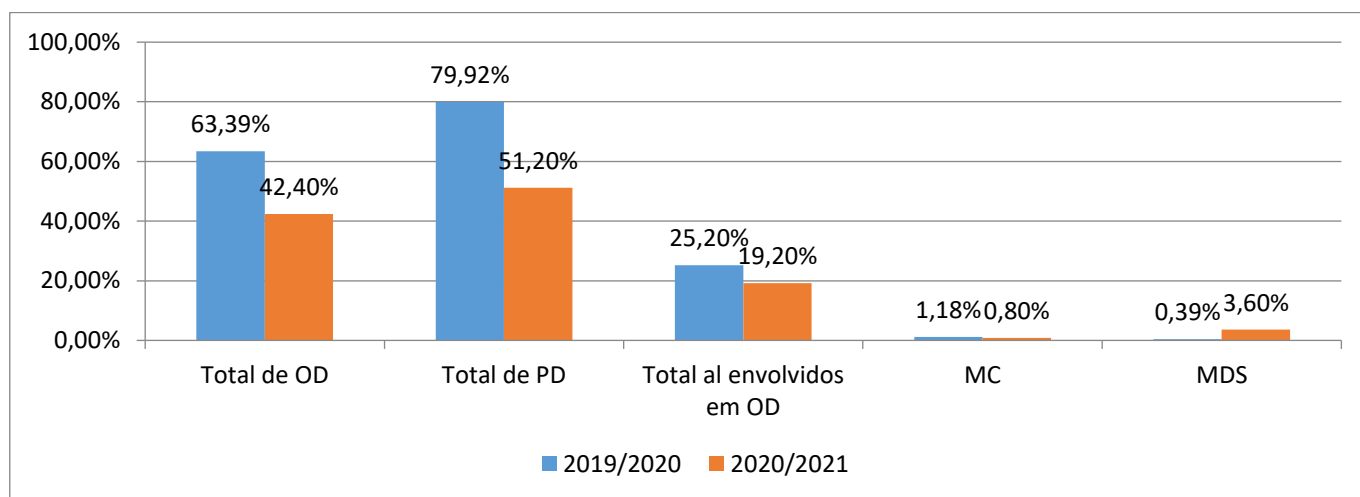
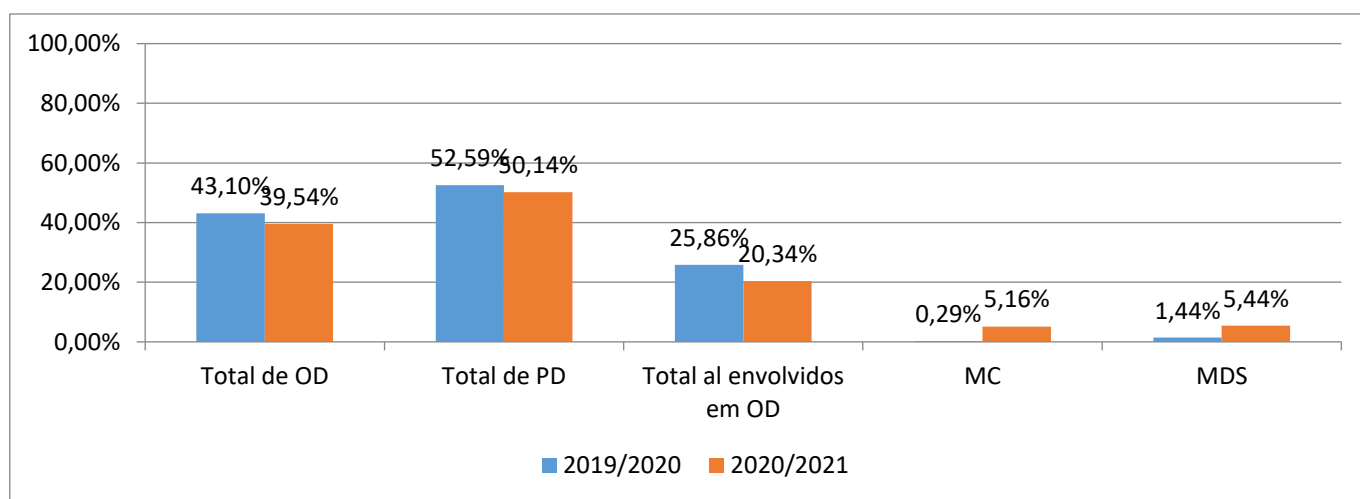


Gráfico 55. Indisciplina – 3.º Ciclo (2019/2020 e 2020/2021)



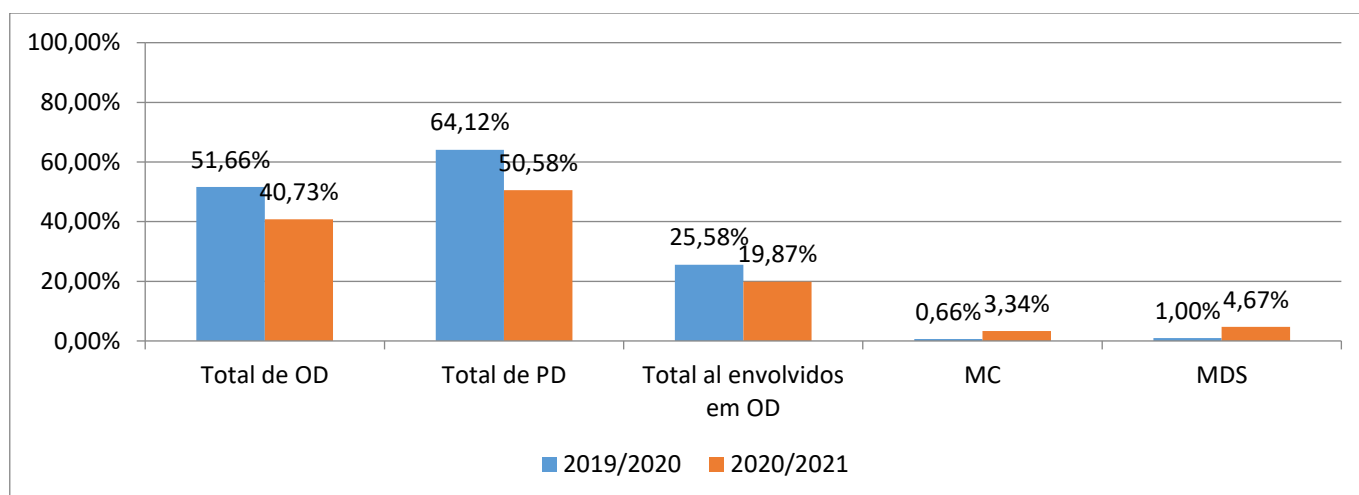
⁹ Ocorrências disciplinares.

¹⁰ Participações disciplinares.

¹¹ Medidas corretivas.

¹² Medidas disciplinares sancionatórias.

Gráfico 56. Indisciplina – Total 2º e 3º Ciclos (2019/2020 e 2020/2021)



Considerações – Indisciplina

Os dados da indisciplina excluem, neste relatório, as crianças que frequentam a educação pré-escolar e o 1º ciclo, os jovens e adultos que frequentam o ensino de adultos (EFA) e o ensino doméstico. A análise feita pelo SATA, de que aqui se dá conta parcialmente, refere-se apenas à Escola Básica do Monte de Caparica, com base nos atendimentos de carácter disciplinar registados¹³.

No 2.º ciclo, entre 2019/2020 e 2020/2021, registou-se uma diminuição em todos os parâmetros, com exceção das MDS.

No 3.º ciclo, entre 2019/2020 e 2020/2021, registou-se igualmente uma diminuição nos parâmetros “ocorrências disciplinares”, “participações disciplinares” e “alunos envolvidos em ocorrências disciplinares”, embora mais ligeira que no ano letivo anterior. As medidas corretivas e as medidas disciplinares sancionatórias foram, por seu turno, mais elevadas.

No total, registaram-se 311 ocorrências disciplinares e 386 participações, as quais envolveram 154 alunos envolvidos e deram origem à aplicação de 4 medidas corretivas e 6 de medidas disciplinares sancionatórias.

No total do ano letivo 2020/2021, registaram-se 244 ocorrências disciplinares e 303 participações (contra 311 e 386 em 2019/2020, respetivamente), as quais envolveram 119 alunos (contra 154 em 2019/2020) e deram origem à aplicação de 20 medidas corretivas e de 28 medidas disciplinares sancionatórias (contra 4 e 6 em 2019/2020, respetivamente).

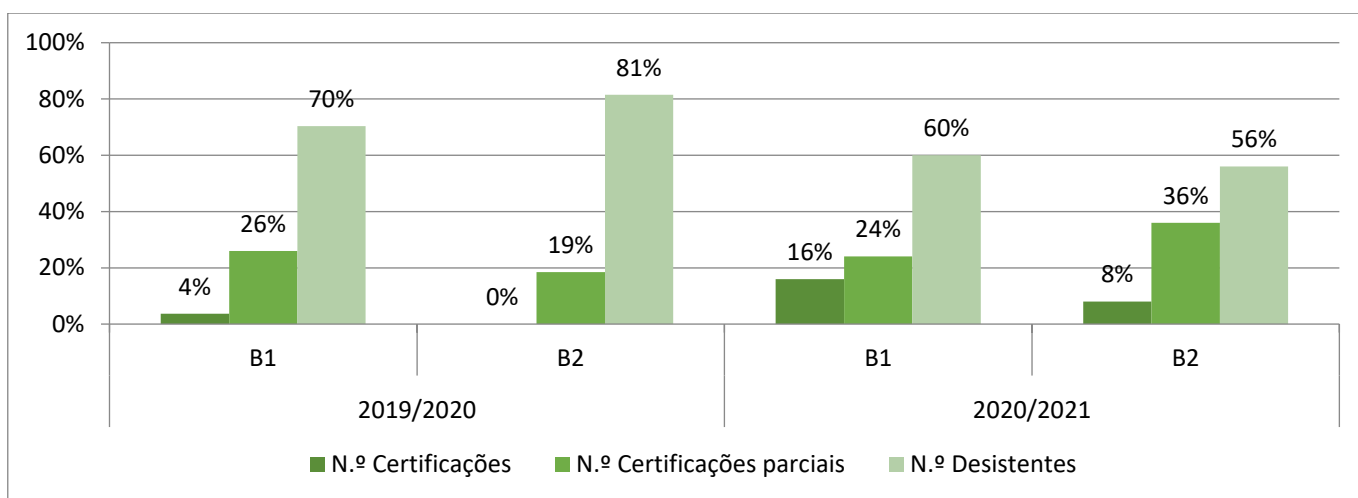
A diminuição de ocorrências e participações disciplinares no ano letivo 2020/2021, face ao anterior, torna-se significativa se se tiver em conta que entre março e julho de 2020 o ensino foi não presencial. Por outro lado, a aplicação de medidas poderá ter ficado, em parte, comprometida pela mesma razão circunstancial.

¹³ Relatórios Finais do SATA 2019/2020 e 2020/2021.

11. Cursos EFA

Ano letivo	2019/2020				2020/2021			
Tipologia ¹⁴	B1		B2		B1		B2	
N.º Formandos	27		27		25		25	
N.º Certificações	1	4%	0	0%	4	16%	2	8%
N.º Certificações parciais	7	26%	5	19%	6	24%	9	36%
N.º Desistentes	19	70%	22	81%	15	60%	14	56%

Gráfico 57. Balanço – Cursos EFA (B1 e B2) – 2019/2020 e 2020/2021



¹⁴ Portaria n.º 230/2008, de 7 de março, alterada e republicada pela Portaria n.º 283/2011, de 24 de outubro.