

# Plano de Ação TEIP4 - 2024/2027

## I - Identificação do/a AE/ENA

---

**Código DGEEC**

1503233

**Agrupamento de Escolas/Escola não agrupada**

Agrupamento de Escolas do Monte da Caparica, Almada

**E-mail institucional**

[direcao@aemontecaparica.edu.gov.pt](mailto:direcao@aemontecaparica.edu.gov.pt)

**E-mail secundário**

[direccao@aemontecaparica.edu.pt](mailto:direccao@aemontecaparica.edu.pt)

**Morada da escola sede**

Rua dos Três Vales- Raposo 2829-505 CAPARICA

**Contacto telefónico da Escola sede**

212949700

**NUTS II**

AML

**DSR**

Lisboa e Vale do Tejo

**Autarquia**

CM de Almada

**Nome do/a Diretor/a ou Presidente da CAP**

Sandra Cristina Teles Laja Vicente

**E-mail do/a Diretor/a ou Presidente da CAP**

[direccao@aemontecaparica.edu.pt](mailto:direccao@aemontecaparica.edu.pt)

**Contacto telefónico direto do/a Diretor/a ou Presidente da CAP**

966502187

**Nome do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP**

Susana da Nóbrega Brites Moita de Sampaio

**E-mail do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP**

[susana.sampaio@aemontecaparica.edu.pt](mailto:susana.sampaio@aemontecaparica.edu.pt)

**Contacto telefónico direto do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP**

962744932

## II - Pareceres e Compromissos

---

**A. Parecer do Conselho Pedagógico**

[Parecer\\_Cons\\_Ped\\_Teip4.pdf](#)

**B. Parecer do Conselho Geral**

[Parecer\\_Cons\\_Geral\\_Teip4.pdf](#)

### C. Acordo de parceria com a Autarquia

[APROVADO RC\\_Acordo ParceriaAEMONTECAPARICA\\_TEIP4 signed \(2\).pdf](#)

### D. Compromissos assumidos pela autarquia considerados mais relevantes na implementação do Plano de Ação.

A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas

A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA

O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos

A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA

A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA

A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas

## III - Caracterização da Oferta Educativa do AE/ENA e da População Escolar

---

### Caracterize a oferta educativa do AE/ENA, no presente ano letivo.

Educação Pré-Escolar

1.º Ciclo

2.º Ciclo

3.º Ciclo

#### Pré-Escolar

**3 anos**

32

**4 anos**

63

**5 anos**

83

**6 anos**

17

#### 1.º Ciclo - Geral

**1.º ano**

160

**2.º ano**

149

**3.º ano**

129

**4.º ano**

163

#### 1.º Ciclo - Outras situações

**1.º ano**

0

**2.º ano**

0

**3.º ano**

0

**4.º ano**

0

**2.º Ciclo - Geral****5.º ano**

115

**6.º ano**

107

**2.º Ciclo - PCA****5.º ano**

0

**6.º ano**

0

**2.º Ciclo - CEF****5.º ano**

0

**6.º ano**

0

**2.º Ciclo - PIEF****5.º ano**

0

**6.º ano**

0

**2.º Ciclo - Outras situações****5.º ano**

0

**6.º ano**

16

**2.º Ciclo - Descrição das outras situações**

Ensino Articulado da Música

**3.º Ciclo - Geral****7.º ano**

106

**8.º ano**

109

**9.º ano**

115

**3.º Ciclo - PCA****7.º ano**

0

**8.º ano**

0

**9.º ano**

0

**3.º Ciclo - CEF**

**7.º ano**

0

**8.º ano**

0

**9.º ano**

0

**3.º Ciclo - PIEF**

**7.º ano**

0

**8.º ano**

0

**9.º ano**

0

**3.º Ciclo - Outras situações**

**7.º ano**

13

**8.º ano**

0

**9.º ano**

0

**3.º Ciclo - Descrição das outras situações**

Ensino Articulado da Música

### **III - População Escolar - Cálculos**

---

**Pré-escolar**

195

**1.º Ciclo**

601

**2.º Ciclo**

238

**3.º Ciclo**

343

### **IV - Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)**

---

**Identifique os principais problemas / áreas de intervenção prioritárias (AIP) a que o Plano de Ação pretende dar resposta.**

- AIP1 - Sucesso escolar
- AIP2 - Qualidade do sucesso escolar
- AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências
- AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens
- AIP5 - Articulação interdisciplinar
- AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino
- AIP7 - Práticas inclusivas
- AIP8 - Incidência de fluxos migratórios
- AIP9 - Absentismo escolar
- AIP10 - Abandono escolar
- AIP11 - Indisciplina
- AIP13 - Envolvimento da comunidade
- AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão

## **V - Objetivos Gerais (OG)**

---

**Assinale os Objetivos Gerais do Plano de Ação.**

- OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
- OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
- OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
- OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina
- OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada
- OG7 - Outro. Qual? (1): Promover a saúde e o bem-estar
- OG8 - Outro. Qual? (2): Proporcionar o acesso a diferentes formas e linguagens da arte.

## **VI - Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)**

---

### **MG1 - 1.º Ciclo**

**Valor de Partida**

5.7

**Meta 2026/2027**

4.2

### **MG1- 2.º Ciclo**

**Valor de Partida**

4.1

**Meta 2026/2027**

3.5

### **MG1 - 3.º Ciclo**

**Valor de Partida**

8.3

**Meta 2026/2027**

6.6

### **MG2 - 1.º Ciclo**

**Valor de Partida**

80.2

**Meta 2026/2027**

81.6

### **MG2 - 2.º Ciclo**

**Valor de Partida**

81.9

**Meta 2026/2027**

83.3

**MG2 - 3.º Ciclo**

**Valor de Partida**

60.2

**Meta 2026/2027**

64.0

**MG3 - 1.º Ciclo**

**Valor de Partida**

0.6

**Meta 2026/2027**

0.4

**MG3 - 2.º Ciclo**

**Valor de Partida**

0.7

**Meta 2026/2027**

0.5

**MG3 - 3.º Ciclo**

**Valor de Partida**

0.8

**Meta 2026/2027**

0.5

**MG4 - 1.º Ciclo**

**Valor de Partida**

89.9

**Meta 2026/2027**

90.0

**MG4 - 2.º Ciclo**

**Valor de Partida**

92.3

**Meta 2026/2027**

92.3

**MG4 - 3.º Ciclo**

**Valor de Partida**

90.4

**Meta 2026/2027**

90.4

**MG5 - 3.º Ciclo - Português (91)**

**Valor de Partida**

55.1

**Meta 2026/2027**

56.2

**MG5 - 3.º Ciclo - Matemática (92)**

**Valor de Partida**

12.2

**Meta 2026/2027**

20.0

**MG6 - 3.º Ciclo - Português (91)**

**Valor de Partida**

2.6

**Meta 2026/2027**

3.0

**MG6 - 3.º Ciclo - Matemática (92)**

**Valor de Partida**

1.7

**Meta 2026/2027**

2.3

**MG7 - 1.º Ciclo**

**Valor de Partida**

1.3

**Meta 2026/2027**

1.0

**MG7 - 2.º Ciclo**

**Valor de Partida**

16.2

**Meta 2026/2027**

13.2

**MG7 - 3.º Ciclo**

**Valor de Partida**

23.2

**Meta 2026/2027**

19.0

**MG8 - 1.º Ciclo**

**Valor de Partida**

4.4

**Meta 2026/2027**

3.7

**MG8 - 2.º Ciclo**

**Valor de Partida**

7.8

**Meta 2026/2027**

6.7

**MG8 - 3.º Ciclo**

**Valor de Partida**

14.9

**Meta 2026/2027**

12.4

**MG9**

**Valor de Partida**

48.5

**Meta 2026/2027**

70.0

## **VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 1**

---

### **A. Designação**

Programa Ancoragem

### **B. Eixo de intervenção**

Ensino e Aprendizagem

### **C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta**

AIP1 - Sucesso escolar

AIP2 - Qualidade do sucesso escolar

AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens

### **D. Objetivo(s) Gerais**

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

### **E. Esta ação está orientada para a promoção de:**

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente

Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica

Práticas de avaliação das aprendizagens

### **F. Breve descrição da operacionalização da ação**

Muitos alunos do 1.º ciclo apresentam défice ao nível das competências básicas da leitura e da escrita, que, se não forem valorizadas, comprometem as aprendizagens dos anos subsequentes. O Programa Ancoragem tem contribuído para colmatar grande parte dessas dificuldades, sustentado em metodologias de diferenciação pedagógica que atendem às necessidades e ritmos dos alunos abrangidos, assume um caráter preventivo e traduz-se, no curto prazo, em taxas de sucesso que rondam, normalmente, os 88%, justificando-se, por tudo isso, a sua continuidade.

Trata-se de uma ação de intervenção precoce, em que os professores titulares do 1.º e 2.º anos sinalizam os alunos que não estão a desenvolver as competências básicas da leitura e da escrita definidas para estes dois anos inícios de ciclo. Realizam um diagnóstico das dificuldades de cada aluno e articulam com o professor "âncora". Os alunos são organizados em pequenos grupos e, durante um período de 7 a 8 horas semanais, são acolhidos por um professor "âncora" para realizarem as aprendizagens das competências básicas na leitura e na escrita. Nas restantes horas letivas, realizam as suas aprendizagens no grupo-turma. O professor titular e o professor "âncora" avaliam o progresso realizado por cada aluno, decidindo sobre a sua permanência ou não no programa. Este programa tem uma duração temporária, de 3 a 4 meses, com possibilidade de prolongar o tempo de permanência.

Para potenciar a aprendizagem da leitura e da escrita no 1.º ciclo, é feita uma articulação entre os educadores do pré-escolar e os professores do 1.º ano no sentido de identificar que pré-competências de leitura-escrita são consideradas importantes para que o processo de aprendizagem da língua no 1.º ciclo aconteça de forma proficiente. Os educadores implementam metodologias que favoreçam as competências facilitadoras da aprendizagem da leitura e da escrita.

### **G. PÚBLICO-ALVO**

1.º ano

2.º ano

Educação Pré-Escolar

## **H. Recursos humanos envolvidos**

### **H1. Número de Docentes**

100 : 0  
110 : 4  
120 : 0  
200 : 0  
210 : 0  
220 : 0  
230 : 0  
240 : 0  
250 : 0  
260 : 0  
290 : 0  
300 : 0  
310 : 0  
320 : 0  
330 : 0  
340 : 0  
350 : 0  
400 : 0  
410 : 0  
420 : 0  
500 : 0  
510 : 0  
520 : 0  
530 : 0  
540 : 0  
550 : 0  
560 : 0  
600 : 0  
610 : 0  
620 : 0  
910 : 0  
920 : 0  
930 : 0

### **H2. Número de Técnicos especializados**

Psicólogo : 0  
Técnico de serviço social : 0  
Educador social : 0  
Mediator : 0  
Animador sociocultural : 0  
Terapeuta da fala : 0

## **I. Metas específicas da ação**

Meta Específica 1 : Manter as taxas de sucesso a Português no 1.º e 2.º anos dos alunos abrangidos, superiores a 85%.

Meta Específica 2 : Implementar no pré-escolar pelo menos uma metodologia que favoreça as pré-competências da leitura e da escrita.

## **J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre**

MG1 - Taxa de retenção  
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo  
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

**Cronograma (assinalar os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)**

2024/2025  
2025/2026  
2026/2027

**Pretende adicionar uma nova ação?**

Sim

## VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 2

---

### A. Designação

Plano de Ação Para a Matemática

### B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

### C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP2 - Qualidade do sucesso escolar

AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino

AIP7 - Práticas inclusivas

AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

### D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

### E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos

Práticas de avaliação das aprendizagens

### F. Breve descrição da operacionalização da ação

O Agrupamento apresenta elevado insucesso nas competências da Matemática, nomeadamente, na avaliação externa, que apresentou resultados e níveis de desempenho inferiores às médias nacionais.

Coadjuvação na sala de aula no 1.º, 2.º e 3.º ciclos: o professor coadjuvante colabora com o professor titular nas planificações e na preparação das atividades letivas, privilegiando metodologias ativas e estratégias de diferenciação pedagógica, em sala de aula. Colabora ainda no trabalho de recuperação e reforço das aprendizagens, sempre em estreita articulação com o professor titular. No 3.º e 4.º anos, a coadjuvação é feita por um professor do 2.º ciclo, que articula com o professor titular atividades, com o intuito de desenvolver as competências básicas da Matemática, essenciais para preparar a entrada no 2.º ciclo. Colabora ainda no trabalho de recuperação e reforço das aprendizagens, sempre em estreita articulação com o professor titular.

Gabinete para o Sucesso: sala própria para os alunos do 9.º ano fazerem o reforço das competências essenciais do 3.º ciclo da disciplina de Matemática. Este espaço é assegurado pelos professores titulares das turmas do 9.º ano.

"A explicar também se aprende": no Laboratório de Matemática, uma vez por semana, está presente um professor e alunos mentores do 8.º e 9.º anos para ajudarem a esclarecer dúvidas dos seus colegas.

Oficina da Matemática: de acordo com um calendário pré-definido, os professores e alunos do 2.º ciclo vão até ao 1.º ciclo (3.º e 4.º anos), uma vez por ano a cada turma, para desenvolverem atividades relacionadas com a Matemática de forma lúdica. Todas as turmas do 4.º ano vão, uma vez por ano, à escola sede fazer um intercâmbio de atividades matemáticas com os alunos do 5.º ano.

Articulação entre os professores dos três ciclos de ensino.

### G. Público-alvo

3.º ano

4.º ano

5.º ano

6.º ano

7.º ano

8.º ano

9.º ano

## **H. Recursos humanos envolvidos**

### **H1. Número de Docentes**

100 : 0  
110 : 9  
120 : 0  
200 : 0  
210 : 0  
220 : 0  
230 : 5  
240 : 0  
250 : 0  
260 : 0  
290 : 0  
300 : 0  
310 : 0  
320 : 0  
330 : 0  
340 : 0  
350 : 0  
400 : 0  
410 : 0  
420 : 0  
500 : 4  
510 : 0  
520 : 0  
530 : 0  
540 : 0  
550 : 0  
560 : 0  
600 : 0  
610 : 0  
620 : 0  
910 : 0  
920 : 0  
930 : 0

### **H2. Número de Técnicos especializados**

Psicólogo : 0  
Técnico de serviço social : 0  
Educador social : 0  
Mediator : 0  
Animador sociocultural : 0  
Terapeuta da fala : 0

## **I. Metas específicas da ação**

Meta Específica 1 : Aumentar a taxa de sucesso a Matemática no 1.º ciclo, na avaliação interna, 0.5% ao ano.

Meta Específica 2 : Aumentar a taxa de sucesso a Matemática no 2.º ciclo, na avaliação interna, 0.2% ao ano.

Meta Específica 3 : Aumentar a taxa de sucesso a Matemática no 3.º ciclo, na avaliação interna, 1% ao ano.

## **J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre**

MG1 - Taxa de retenção  
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo  
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado  
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais  
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais

**Cronograma (assinala os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)**

2024/2025  
2025/2026  
2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

## VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 3

---

### A. Designação

Promoção do ensino experimental

### B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

### C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP2 - Qualidade do sucesso escolar

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

AIP5 - Articulação interdisciplinar

AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino

AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens

AIP7 - Práticas inclusivas

### D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

### E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos

Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente

Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

Práticas de avaliação das aprendizagens

### F. Breve descrição da operacionalização da ação

A medida Combinação total das disciplinas de Ciências Naturais e Físico-Química tem um impacto muito significativo na redução do insucesso na disciplina de Físico-Química e as atividades experimentais nos 3 ciclos contribuem para o desenvolvimento das áreas de competência do PASEO, em especial para a do "Saber científico, técnico e tecnológico".

Combinação total das disciplinas de Ciências Naturais e Físico-Química (DACP anual): os docentes de Ciências Naturais e de Físico-Química reformulam as planificações do 7.º, 8.º e 9.º anos, gerindo os conteúdos a nível de ciclo, de forma a articular, mais eficientemente, os conteúdos das duas disciplinas. Sem a necessidade de desdobramento da turma, estão sempre presentes nas aulas os dois docentes de cada uma das áreas curriculares, que implementam metodologia de projeto, atividades de caráter prático/experimental e atividades com recursos digitais. Tratando-se de uma combinação total entre as duas disciplinas a classificação final é igual em ambas.

Atividades experimentais no pré-escolar e no 1.º ciclo: professores do 3.º ciclo vão dinamizar uma atividade por ano no pré-escolar, no 2.º ano e 3.º ano de escolaridade; duas por ano no 4.º ano.

Atividades experimentais no 2.º ciclo: os alunos do 5.º e do 6.º anos vão, duas vezes por ano, ao laboratório realizar atividades experimentais sob a orientação dos professores e alunos do 3.º ciclo.

Atividades experimentais com os alunos da Unidade de Ensino Estruturado (UEE): os alunos com adaptações curriculares significativas e ou alunos com espectro do autismo vão, uma vez por mês, ao laboratório realizar atividades experimentais sob a orientação dos professores e alunos do 3.º ciclo.

## **G. Público-alvo**

Educação Pré-Escolar  
2.º ano  
3.º ano  
4.º ano  
5.º ano  
6.º ano  
7.º ano  
8.º ano  
9.º ano

## **H. Recursos humanos envolvidos**

### **H1. Número de Docentes**

100 : 8  
110 : 19  
120 : 0  
200 : 0  
210 : 0  
220 : 0  
230 : 4  
240 : 0  
250 : 0  
260 : 0  
290 : 0  
300 : 0  
310 : 0  
320 : 0  
330 : 0  
340 : 0  
350 : 0  
400 : 0  
410 : 0  
420 : 0  
500 : 0  
510 : 4  
520 : 5  
530 : 0  
540 : 0  
550 : 0  
560 : 0  
600 : 0  
610 : 0  
620 : 0  
910 : 0  
920 : 0  
930 : 0

### **H2. Número de Técnicos especializados**

Psicólogo : 0  
Técnico de serviço social : 0  
Educador social : 0  
Mediador : 0  
Animador sociocultural : 0  
Terapeuta da fala : 0

## **I. Metas específicas da ação**

Meta Específica 1 : Aumentar as taxas de sucesso a FQ e a CN no 3.º ciclo em 0.5% ao ano.  
Meta Específica 2 : Realizar no mínimo 1 atividade laboratorial por ano no pré-escolar, no 1.º e no 2.º ciclos, por professores e alunos do 3.º ciclo.  
Meta Específica 3 : Realizar no mínimo 1 atividade laboratorial por mês com os alunos da UEE, por professores e alunos do 3.º ciclo.

**J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre**

MG1 - Taxa de retenção

MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo

**Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)**

2024/2025

2025/2026

2026/2027

**Pretende adicionar uma nova ação?**

Sim

## VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 4

---

**A. Designação**

Colaborar para o sucesso

**B. Eixo de intervenção**

Ensino e Aprendizagem

Lideranças

**C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta**

AIP1 - Sucesso escolar

AIP2 - Qualidade do sucesso escolar

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

AIP5 - Articulação interdisciplinar

AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino

AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens

AIP7 - Práticas inclusivas

AIP9 - Absentismo escolar

AIP10 - Abandono escolar

AIP11 - Indisciplina

AIP13 - Envolvimento da comunidade

**D. Objetivo(s) Gerais**

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

**E. Esta ação está orientada para a promoção de:**

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos

Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente

Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

Práticas de avaliação das aprendizagens

Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem

Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos

## **F. Breve descrição da operacionalização da ação**

O trabalho colaborativo, tendo potencial para fomentar o desenvolvimento profissional docente e assim promover a melhoria do serviço educativo, deve ser valorizado e orientado para o desenvolvimento de DAC/atividades interdisciplinares, adequadas à turma e centradas no aluno, com recurso a ferramentas digitais.

Equipa educativa: a equipa educativa é o espaço privilegiado para a promoção do trabalho colaborativo entre docentes com vista à melhoria da ação pedagógica. É constituída por todos os professores do conselho de turma, pelo professor de Educação Especial, pelo representante dos encarregados de educação e, sempre que se justifique, por um elemento do SPO.

A equipa reúne ao longo do ano, de acordo com um calendário pré-definido, que estabelece quatro reuniões formais por semestre. Além disso, o trabalho colaborativo é também desenvolvido através de grupos criados no Outlook (Office 365), para construção e partilha de materiais didáticos e documentos de referência; através da plataforma TEAMS e do programa INOVAR, nos quais se constroem o Plano de Trabalho de Turma (PTT), os DAC, o Plano Individual do Aluno (PIA) e se propõem as medidas do Decreto-Lei n.º 54/2018.

A equipa educativa trabalha colaborativamente na definição de estratégias pedagógicas diversificadas e adequadas ao grupo-turma, na adoção de metodologias centradas no aluno e nas práticas de avaliação formativa e no planeamento de atividades interdisciplinares. Os docentes do conselho de turma e os alunos da turma têm um grupo constituído na plataforma TEAMS, na qual são publicadas as propostas de trabalho, informações e materiais de apoio ao estudo, funcionando também como um veículo de comunicação.

## **G. Público-alvo**

5.º ano  
6.º ano  
7.º ano  
8.º ano  
9.º ano  
1.º ano  
2.º ano  
3.º ano  
4.º ano

## **H. Recursos humanos envolvidos**

### **H1. Número de Docentes**

100 : 0  
110 : 27  
120 : 2  
200 : 3  
210 : 4  
220 : 3  
230 : 7  
240 : 3  
250 : 2  
260 : 3  
290 : 0  
300 : 6  
310 : 0  
320 : 1  
330 : 4  
340 : 0  
350 : 0  
400 : 4  
410 : 0  
420 : 2  
500 : 6  
510 : 4  
520 : 5  
530 : 0  
540 : 0  
550 : 1  
560 : 0  
600 : 3  
610 : 4  
620 : 0  
910 : 12  
920 : 0  
930 : 0

## **H2. Número de Técnicos especializados**

Psicólogo : 2  
Técnico de serviço social : 1  
Educador social : 0  
Mediator : 0  
Animador sociocultural : 0  
Terapeuta da fala : 0

### **I. Metas específicas da ação**

Meta Específica 1 : Realizar pelo menos 2 DAC/atividades interdisciplinares por turma, em 2024/2025; 3 em 2025/2026 e 4 em 2026/2027.

Meta Específica 2 : Utilizar pelo menos 2 recursos digitais por disciplina, em 2024/2025; 3 em 2025/2026 e 4 em 2026/2027.

### **J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre**

MG1 - Taxa de retenção  
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo  
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado  
MG3 - Taxa de desistência  
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula  
MG8 - Média de faltas injustificadas

**Cronograma (assinalar os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)**

2024/2025  
2025/2026  
2026/2027

**Pretende adicionar uma nova ação?**

Sim

## **VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 5**

---

### **A. Designação**

Promoção da cidadania e do bem-estar

### **B. Eixo de intervenção**

Lideranças

### **C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta**

AIP9 - Absentismo escolar  
AIP10 - Abandono escolar  
AIP11 - Indisciplina  
AIP7 - Práticas inclusivas  
AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão

### **D. Objetivo(s) Gerais**

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina  
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória  
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada  
OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos  
OG7

**E. Esta ação está orientada para a promoção de:**

Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos  
Apoyo e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade  
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território  
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos  
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional  
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local

**F. Breve descrição da operacionalização da ação**

A crescente instabilidade socioemocional das crianças e dos alunos e a falta de recursos humanos necessários para dar resposta, constituem uma preocupação. No momento, apenas contamos com uma assistente social, contratada ao abrigo do PDPSC, sem garantia de continuar no próximo ano.

Serviço de Psicologia e Orientação (psicologia e serviço social): intervém junto dos alunos com sinais de instabilidade emocional, problemas socioeconómicos ou absentismo escolar, em articulação com o DT e com o encarregado de educação. Também proporciona orientação do percurso educativo e profissional.

"MagicRoom" – sala multissensorial (ambiente Snoezelen), dinamizada pela assistente social, onde são desenvolvidas atividades potenciadoras do relaxamento, da autoconfiança e autocontrolo, da comunicação, do bem-estar, da concentração e do desenvolvimento psicomotor, dirigidas a alunos com problemas comportamentais, emocionais e/ou com ou sem medidas adicionais e/ou seletivas, entre outros.

Serviço de Atendimento ao Aluno (SATA): espaço dedicado à gestão de conflitos, que recebe os alunos do 2.º e 3.º ciclos envolvidos em ocorrências disciplinares e faz o encaminhamento de questões apresentadas por alunos e/ou encarregados de educação que ali se dirijam. Funciona durante todo o horário letivo, com um professor em permanência, e articula com a Direção, com as estruturas intermédias, com o SPO, pessoal docente e não docente. Sessões de Escola Segura: sessões de sensibilização sobre temas da área da cidadania e segurança, em todos os ciclos.

Projeto Saúde Escolar: realiza sessões de esclarecimento e intervém ao nível da higiene oral (escovagem regular dos dentes no 1.º ciclo, administração periódica de flúor em todas as turmas do ensino básico, rastreio e atribuição de cheques-dentista).

Assembleias de alunos: os alunos do 2.º e 3.º ciclos são convidados, pelo menos uma vez por semestre, a refletir sobre o funcionamento e as estruturas do Agrupamento, e apresentar sugestões de melhoria.

**G. Público-alvo**

Educação Pré-Escolar

- 1.º ano
- 2.º ano
- 3.º ano
- 4.º ano
- 5.º ano
- 6.º ano
- 7.º ano
- 8.º ano
- 9.º ano

## **H. Recursos humanos envolvidos**

### **H1. Número de Docentes**

100 : 0  
110 : 0  
120 : 0  
200 : 0  
210 : 1  
220 : 1  
230 : 1  
240 : 1  
250 : 0  
260 : 0  
290 : 0  
300 : 0  
310 : 0  
320 : 0  
330 : 0  
340 : 0  
350 : 0  
400 : 2  
410 : 0  
420 : 0  
500 : 0  
510 : 0  
520 : 0  
530 : 0  
540 : 0  
550 : 0  
560 : 0  
600 : 0  
610 : 0  
620 : 2  
910 : 0  
920 : 0  
930 : 0

### **H2. Número de Técnicos especializados**

Psicólogo : 2  
Técnico de serviço social : 1  
Educador social : 0  
Mediator : 0  
Animador sociocultural : 0  
Terapeuta da fala : 0

### **I. Metas específicas da ação**

Meta Específica 1 : Manter a periodicidade quinzenal dos bochechos de fluor em todas as turmas.  
Meta Específica 2 : Realizar pelo menos uma sessão de sensibilização da Escola Segura em cada turma.  
Meta Específica 3 : Realizar pelo menos uma Assembleia de Alunos por semestre.

### **J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre**

MG3 - Taxa de desistência  
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula  
MG8 - Média de faltas injustificadas

**Cronograma (assinalar os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)**

2024/2025  
2025/2026  
2026/2027

**Pretende adicionar uma nova ação?**

Sim

**VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 6**

---

**A. Designação**

Ludoteca – a divertir também se aprende

**B. Eixo de intervenção**

Lideranças

**C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta**

AIP9 - Absentismo escolar

AIP10 - Abandono escolar

AIP11 - Indisciplina

AIP7 - Práticas inclusivas

**D. Objetivo(s) Gerais**

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

OG8

**E. Esta ação está orientada para a promoção de:**

Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos

**F. Breve descrição da operacionalização da ação**

A Ludoteca dá um contributo relevante na redução/prevenção da indisciplina fora da sala de aula, porque funciona como um espaço onde os alunos podem estar durante os intervalos ou outros tempos livres, promove a integração de alunos que apresentam problemas de comportamento e/ou de relacionamento interpessoal. Organiza atividades lúdicas e ateliês relacionados com a comemoração de datas festivas, de escrita criativa e de expressão plástica. Dinamiza o Clube de Teatro, colabora com o Clube Europeu, com o Plano Nacional das Artes, com a Biblioteca/Centro de Recursos, com a banda escolar e com a horta pedagógica. Estas iniciativas funcionam de forma articulada e colaborativa, promovendo atividades destinadas a envolver os alunos, quer de animação e ocupação dos tempos livres, quer de caráter curricular. Assegura a publicação da newsletter – "O Cusco", para divulgação mensal dos projetos e atividades do Agrupamento. Assim, este espaço possibilita a vivência de experiências de fruição cultural e artística, criando ambientes de bem-estar e aprendizagem.

Salienta-se que a animadora sociocultural, que dinamiza o espaço Ludoteca na escola sede desde 2018/2019, ainda não está vinculada ao abrigo do PREVPAP, não havendo, neste momento, garantia de renovação contratual para o próximo ano letivo. A possibilidade de perdermos este recurso compromete seriamente o projeto da Ludoteca, bem como os projetos em que a Ludoteca colabora/dinamiza e que tanto contribuem para o desenvolvimento das competências do PASEO, nos nossos alunos, e para a promoção da imagem do Agrupamento junto da comunidade.

**G. Público-alvo**

5.º ano

6.º ano

7.º ano

8.º ano

9.º ano

## **H. Recursos humanos envolvidos**

### **H1. Número de Docentes**

100 : 0  
110 : 0  
120 : 0  
200 : 0  
210 : 0  
220 : 0  
230 : 0  
240 : 0  
250 : 0  
260 : 0  
290 : 0  
300 : 0  
310 : 0  
320 : 0  
330 : 0  
340 : 0  
350 : 0  
400 : 0  
410 : 0  
420 : 0  
500 : 0  
510 : 0  
520 : 0  
530 : 0  
540 : 0  
550 : 0  
560 : 0  
600 : 0  
610 : 0  
620 : 2  
910 : 0  
920 : 0  
930 : 0

### **H2. Número de Técnicos especializados**

Psicólogo : 0  
Técnico de serviço social : 0  
Educador social : 0  
Mediator : 0  
Animador sociocultural : 1  
Terapeuta da fala : 0

### **I. Metas específicas da ação**

Meta Específica 1 : Cumprir no mínimo 90% das atividades propostas pela Ludoteca no plano anual de atividades.  
Meta Específica 2 : Publicar uma newsletter por mês.  
Meta Específica 3 : Encenar uma peça de teatro original por ano.

### **J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre**

MG3 - Taxa de desistência  
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula  
MG8 - Média de faltas injustificadas

**Cronograma (assinalar os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)**

2024/2025  
2025/2026  
2026/2027

**Pretende adicionar uma nova ação?**

Sim

**VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 7**

---

**A. Designação**

Escola Aberta aos Pais

**B. Eixo de intervenção**

Comunidade

**C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta**

AIP7 - Práticas inclusivas

AIP13 - Envolvimento da comunidade

**D. Objetivo(s) Gerais**

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

**E. Esta ação está orientada para a promoção de:**

Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem

Processos participativos que permitem auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão

**F. Breve descrição da operacionalização da ação**

A participação positiva das famílias na escola é crucial, quer ao nível do papel central que devem desempenhar no apoio à aprendizagem dos seus educandos, quer no envolvimento em atividades na escola.

Dia aberto aos pais no 1.º ciclo: sessões orientadas pelos professores titulares de turma, para tornar a escola mais percepível aos pais e promover um clima amigável. Os pais vão à escola aprender com os filhos de uma forma lúdica e divertida.

Ações de formação para pais/encarregados de educação: na área digital - Academia Digital Para Pais -, dinamizada por um professor com a colaboração de alunos, em horário pós-laboral, com o objetivo de elevar as competências digitais dos próprios e possibilitar um melhor acompanhamento do desempenho escolar dos filhos; na área das ciências experimentais – alimentação, cuidados de saúde, entre outras.

Envolvimento dos pais/encarregados de educação nos projetos do Agrupamento (PNA, Clube Europeu, banda escolar, entre outros) e nas atividades comemorativas (recepção, Festa de Natal, apresentações da banda escolar e do clube de teatro, Dia do Agrupamento, cerimónia de entrega dos diplomas de mérito, Festa de final de ano, entre outras).

Os pais/encarregados de educação são auscultados no âmbito das atividades em que participam, no momento da organização, sempre que se justifique, e sempre no momento da avaliação.

**G. PÚBLICO-alvo**

1.º ano

2.º ano

3.º ano

4.º ano

5.º ano

6.º ano

7.º ano

8.º ano

9.º ano

## **H. Recursos humanos envolvidos**

### **H1. Número de Docentes**

100 : 0  
110 : 0  
120 : 0  
200 : 0  
210 : 0  
220 : 0  
230 : 0  
240 : 0  
250 : 0  
260 : 0  
290 : 0  
300 : 0  
310 : 0  
320 : 0  
330 : 0  
340 : 0  
350 : 0  
400 : 0  
410 : 0  
420 : 0  
500 : 0  
510 : 0  
520 : 0  
530 : 0  
540 : 0  
550 : 0  
560 : 0  
600 : 0  
610 : 0  
620 : 0  
910 : 0  
920 : 0  
930 : 0

### **H2. Número de Técnicos especializados**

Psicólogo : 0  
Técnico de serviço social : 0  
Educador social : 0  
Mediator : 0  
Animador sociocultural : 0  
Terapeuta da fala : 0

### **I. Metas específicas da ação**

Meta Específica 1 : Realizar pelo menos 6 atividades para/com pais e encarregados de educação em cada ano.

### **J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre**

MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO

**Cronograma (assinalar os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)**

2024/2025  
2025/2026  
2026/2027

**Pretende adicionar uma nova ação?**

Sim

## **VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 8**

---

### **A. Designação**

Acolher incluindo

## **B. Eixo de intervenção**

Ensino e Aprendizagem  
Lideranças

## **C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta**

- AIP1 - Sucesso escolar
- AIP7 - Práticas inclusivas
- AIP8 - Incidência de fluxos migratórios
- AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências
- AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens
- AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão

## **D. Objetivo(s) Gerais**

- OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
- OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
- OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

## **E. Esta ação está orientada para a promoção de:**

- Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma
- Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão
- Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos
- Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica
- Práticas de avaliação das aprendizagens

## **F. Breve descrição da operacionalização da ação**

Esta ação destina-se a promover a plena inclusão dos alunos migrantes representados, atualmente, por 20 nacionalidades diferentes e que tem vindo a integrar o Agrupamento em diferentes momentos do ano letivo. Tradução de documentos nas línguas estrangeiras dos países de origem. Ano de imersão social, cultural e linguístico: os alunos de PLNM de nível de iniciação estão vinculados a uma turma em que cumprem, parcialmente, a matriz curricular-base do respetivo ano de escolaridade. Os restantes tempos letivos, equivalente ao tempo total previsto, são dedicados à aprendizagem da língua portuguesa, a atividades de mentoria e tutoria, que potenciem a imersão linguística, o relacionamento interpessoal e a inclusão. A escola define as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão a mobilizar e as disciplinas a frequentar, em função da situação específica dos alunos e nos termos da lei em vigor. Reforço do apoio de PLNM: aumento do número de horas atribuídas aos professores de Português para apoio de PLNM; Programa de mentorias (entre pares e com professores tutores): após divulgação do programa, é realizado o diagnóstico prévio de necessidades, com a identificação dos alunos que revelem dificuldades de adaptação à escola, nomeadamente por não terem o português como língua materna. São selecionados os alunos mentores e os professores tutores. Até início de novembro, os alunos mentores são alvo de auscultação, uma entrevista e formação interna de capacitação, para que possam intervir junto dos alunos mentorados, partindo do pressuposto de que esta intervenção pode ser mais efetiva quando desenvolvida entre pares com benefícios para ambas as partes. O programa é acompanhado pelo coordenador da ação e pelos DT dos alunos envolvidos. Tutoria do Diretor de Turma: o DT presta apoio aos alunos migrantes da sua turma, que revelem problemas comprometedores do sucesso escolar, durante um tempo letivo por semana.

## **G. PÚBLICO-ALVO**

- 5.º ano
- 6.º ano
- 7.º ano
- 8.º ano
- 9.º ano
- 1.º ano
- 2.º ano
- 3.º ano
- 4.º ano

## **H. Recursos humanos envolvidos**

### **H1. Número de Docentes**

100 : 0  
110 : 1  
120 : 0  
200 : 0  
210 : 4  
220 : 0  
230 : 0  
240 : 0  
250 : 0  
260 : 0  
290 : 0  
300 : 5  
310 : 0  
320 : 0  
330 : 0  
340 : 0  
350 : 0  
400 : 0  
410 : 0  
420 : 0  
500 : 0  
510 : 0  
520 : 0  
530 : 0  
540 : 0  
550 : 0  
560 : 0  
600 : 0  
610 : 0  
620 : 0  
910 : 0  
920 : 0  
930 : 0

### **H2. Número de Técnicos especializados**

Psicólogo : 0  
Técnico de serviço social : 0  
Educador social : 0  
Mediator : 0  
Animador sociocultural : 0  
Terapeuta da fala : 0

### **I. Metas específicas da ação**

Meta Específica 1 : Garantir que o n.º de traduções satisfaz as necessidades identificadas em cada ano.  
Meta Específica 2 : Garantir que n.º de mentorias satisfaz as necessidades identificadas em cada ano.  
Meta Específica 3 : Manter as taxas de sucesso dos alunos com PLNM superiores a 95%.

### **J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre**

MG1 - Taxa de retenção  
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo

**Cronograma (assinalar os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)**

2024/2025  
2025/2026  
2026/2027

**Pretende adicionar uma nova ação?**

Sim

**VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 9**

---

**A. Designação**

Juntos pela Comunidade

**B. Eixo de intervenção**

Comunidade

**C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta**

AIP13 - Envolvimento da comunidade

AIP9 - Absentismo escolar

AIP10 - Abandono escolar

**D. Objetivo(s) Gerais**

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

OG7

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

**E. Esta ação está orientada para a promoção de:**

Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos

Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade

Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território

**F. Breve descrição da operacionalização da ação**

A ação pretende dar continuidade ao trabalho desenvolvido na Escola, nas áreas do "desenvolvimento pessoal e na autonomia" e do "bem-estar, saúde e ambiente", promovendo as competências pessoais e sociais dos alunos, através de:

- Programas após horário escolar (nomeadamente na criação de hábitos de estudo, de rotinas de trabalho, ocupação de tempos livres), em parceria com o Centro Juvenil Padre Amadeu Pinto e o Projeto ESCOLHAS "Este País é para Tod@s" (dinamizado pela Associação Lifeshaker).

- Programa de Acompanhamento Psicológico de Almada (PAP), parceria entre a Divisão de Intervenção na Saúde da CMA e a GIRA – Grupo de Intervenção e Reabilitação Ativa (IPSS), com o objetivo de acompanhar crianças e jovens que evidenciem problemas do foro psicológico e que necessitem de estratégias de promoção da saúde mental.

- Implementação de projetos dentro do espaço escola, designadamente: "Sementes para a Comunidade" (combate ao abandono e absentismo escolar) e "Ciclismo Curricular" (promoção de competências educativas e desportivas); dos programas "PROMEHS" (promoção de competências socioemocionais), "Eu Passo..." (combate ao abandono escolar, bullying...) e "Proinfância" (reforço educativo, lazer e tempos livres, apoio educativo familiar, apoio psicoterapêutico pessoal e familiar e promoção da saúde, em contextos familiares de pobreza e exclusão social).

No âmbito do protocolo entre o Agrupamento e a CMA, a Equipa Técnica do Agrupamento sinaliza os alunos a necessitar de acompanhamento que, em articulação entre os parceiros, definem um plano de intervenção para esses alunos.

No final de cada ano letivo, reúnem-se as entidades parceiras para definir e operacionalizar o Plano de Ação para o ano letivo seguinte.

As instituições são responsáveis pelo acompanhamento do desenvolvimento da intervenção, através da monitorização semestral e avaliação dos resultados e impactos, no final de cada ano letivo.

**G. Público-alvo**

5.º ano

6.º ano

7.º ano

8.º ano

9.º ano

1.º ano

2.º ano

3.º ano

4.º ano

## **H. Recursos humanos envolvidos**

### **H1. Número de Docentes**

100 : 0  
110 : 0  
120 : 0  
200 : 0  
210 : 0  
220 : 0  
230 : 0  
240 : 0  
250 : 0  
260 : 0  
290 : 0  
300 : 0  
310 : 0  
320 : 0  
330 : 0  
340 : 0  
350 : 0  
400 : 0  
410 : 0  
420 : 0  
500 : 0  
510 : 0  
520 : 0  
530 : 0  
540 : 0  
550 : 0  
560 : 0  
600 : 0  
610 : 0  
620 : 0  
910 : 0  
920 : 0  
930 : 0

### **H2. Número de Técnicos especializados**

Psicólogo : 2  
Técnico de serviço social : 1  
Educador social : 0  
Mediator : 0  
Animador sociocultural : 0  
Terapeuta da fala : 0

### **I. Metas específicas da ação**

Meta Específica 1 : Alcançar 70% de taxa de sucesso da intervenção dos programas após horário escolar.  
Meta Específica 2 : Alcançar 70% de taxa de sucesso da intervenção do apoio psicológico.

### **J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre**

MG3 - Taxa de desistência  
MG8 - Média de faltas injustificadas

**Cronograma (assinalar os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)**

2024/2025  
2025/2026  
2026/2027

**Pretende adicionar uma nova ação?**

Não

## **VIII - Monitorização e Avaliação**

---

## **Assinale o n.º de elementos que integram a equipa de monitorização e avaliação do PA TEIP.**

Membro da direção : 1

Coordenador(a) do Plano de Ação : 1

Elemento de equipa de autoavaliação : 2

Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção : 1

Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino : 1

Coordenador(a) de Departamento : 1

Parceiro : 1

## **Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados**

A implementação, monitorização e avaliação, a realizar no triénio 20124-2027, vai ser acompanhada, anualmente, pela Equipa de Autoavaliação, em colaboração estreita com os responsáveis pelas ações definidas e com todos os intervenientes no processo.

O Plano de monitorização e avaliação do Plano Ação assenta numa lógica de participação ativa dos responsáveis das ações e respetiva articulação com a equipa de autoavaliação e órgãos pedagógicos e de gestão do Agrupamento.

A tabela 8 apresenta os indicadores globais a monitorizar em função dos objetivos e metas definidos, as metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados.

A equipa de autoavaliação procede ao levantamento os dados nas pautas geradas pelo Programa INOVAR; nos relatórios do SATA, do SPO, da Ludoteca, dos Departamentos curriculares, dos diretores de turma, da Educação Especial, dos apoios, dos projetos e nos Planos de Trabalho de Turma. Também são considerados os relatórios da avaliação externa, emanados do IAVE, e a plataforma Infoescolas.

## **Produtos da Monitorização e ou da Avaliação**

Ao longo do ano a equipa de autoavaliação elabora documentos/relatórios, no sentido de promover a análise dos resultados em reuniões de trabalho e consequente reformulação de planificações e estratégias.

Assim, os dados recolhidos pela equipa de autoavaliação são tratados e coligidos no "Observatório da Qualidade", elaborado no final de cada semestre. Esse documento, por sua vez, é apresentado e analisado em Conselho Pedagógico e, de seguida, em Departamento.

Em sede de departamento, os professores analisam os resultados apresentados e refletem sobre eles, apresentando propostas de melhoria, sempre que necessário.

Os membros do Conselho Pedagógico são também, em grande parte, os coordenadores das ações, os quais, acompanham e monitorizam todo o processo de implementação.

Destaca-se a apresentação dos resultados escolares por turma/ciclo/ano/disciplina, dos resultados obtidos por via da implementação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, dos resultados das atividades enquadradas em projetos de parceria e com impacto na comunidade educativa.

## **Estratégias de divulgação e reflexão**

As estratégias de divulgação e reflexão contemplam:

- Reunião geral de professores;
- Reuniões periódicas com os coordenadores das ações;
- Reuniões de Conselho Pedagógico;
- Reuniões de Conselho Geral;
- Reuniões de Departamento;
- Reuniões de acompanhamento com o perito externo;
- Relatórios semestrais e anuais de balanço das ações em curso e sua divulgação à comunidade;
- Aplicação de questionários aos docentes, discentes e pais/encarregados de educação que avaliam a sua satisfação quanto ao grau de consecução das ações e respetivo impacto no processo educativo;
- Divulgação de produtos finais na página do Agrupamento, nas redes sociais e na newsletter – "O Cusco".
- Mostras à comunidade do trabalho desenvolvido, nomeadamente, no "Dia do Agrupamento" e no "Dia Aberto aos Pais".

## **Cronograma da monitorização/avaliação do PA**

[Cronograma.pdf](#)

## **IX - Parcerias - Parceiro 1**

---

### **Designação do parceiro**

Escola Segura/GNR e PSP

### **Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora**

AEI 5

**Tipo de colaboração**

Partilha/cedência de recursos humanos  
Gestão conjunta da iniciativa

**Pretende adicionar um novo parceiro?**

Sim

**IX - Parcerias - Parceiro 2****Designação do parceiro**

Centro de Saúde – Equipa da Saúde Escolar

**Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora**

AEI 5

**Tipo de colaboração**

Colaboração técnica regular  
Gestão conjunta da iniciativa

**Pretende adicionar um novo parceiro?**

Sim

**IX - Parcerias - Parceiro 3****Designação do parceiro**

Câmara Municipal de Almada

**Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora**

AEI 9

**Tipo de colaboração**

Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)  
Partilha/cedência de recursos humanos

**Pretende adicionar um novo parceiro?**

Não

**X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 1****Designação**

Pré-competências de leitura e escrita

**Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre**

AEI 1

**Público-alvo da ação de capacitação**

Docentes

**Entidade responsável**

CFAE

**Cronograma (assinala os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)**

2024/2025

### **Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação**

O impacto da ação será medido através do número de educadores capacitados para desenvolver nas crianças do pré-escolar os pré-requisitos para a aquisição de competências de leitura e escrita. Nesse sentido, deverá o educador incluir metodologias que favoreçam essas competências, em articulação com o professor titular do 1.º ano. O professor titular irá, por sua vez, aferir sobre os benefícios dessas metodologias no processo de aprendizagem da leitura e da escrita. Espera-se uma redução do número de alunos que ao ingressarem no 1.º ano de escolaridade revelem ausência de pré-competências de leitura e escrita.

### **Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?**

Sim

## **X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 2**

---

### **Designação**

Oficina de formação bem-estar, saúde e competências socioemocionais na escola PROMEHS

### **Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre**

AEI 5

### **Público-alvo da ação de capacitação**

Docentes

### **Entidade responsável**

CFAE  
Autarquia

### **Cronograma (assinalar os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)**

2024/2025

### **Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação**

O impacto da ação deverá ser medido através do número de docentes capacitados para promover a aprendizagem socioemocional e a resiliência, prevenindo problemas de comportamento. Os docentes deverão planificar e implementar sessões na sala de aula tendo como suporte os recursos disponibilizados na Oficina, inseridos no Currículo europeu PROMEHS, promover a Saúde Mental e avaliar os resultados das práticas implementadas. Espera-se uma diminuição da taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula e um aumento do bem-estar.

### **Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?**

Sim

## **X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 3**

---

### **Designação**

PLNM – desafios para quem ensina e para quem aprende

### **Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre**

AEI 8

### **Público-alvo da ação de capacitação**

Docentes

### **Entidade responsável**

CFAE

### **Cronograma (assinalar os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)**

2024/2025

#### **Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação**

O impacto da ação deverá ser medido através do número de docentes capacitados na área do ensino de PLNM. Espera-se que os professores produzam e adaptem materiais didáticos para o desenvolvimento das competências comunicativas; contribuindo para um reforço do apoio aos alunos que dele necessitem, para aumentar as taxas de sucesso a Português e de transição/aprovação dos alunos envolvidos e contribuir para uma inclusão mais efetiva.

#### **Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?**

Sim

### **X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 4**

---

#### **Designação**

Projetos de Flexibilidade na Aprendizagem das Ciências

#### **Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre**

AEI 2

AEI 3

#### **Público-alvo da ação de capacitação**

Docentes

#### **Entidade responsável**

CFAE

#### **Cronograma (assinalar os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)**

2025/2026

#### **Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação**

O impacto da ação deverá ser medido através do número de professores capacitados para promover o ensino experimental das Ciências, numa lógica de trabalho colaborativo. Os professores devem ajustar as planificações na perspetiva da articulação entre as disciplinas de Ciências com o objetivo de dar sentido prático e lógico às aprendizagens; implementar experiências de desenvolvimento curricular na modalidade de projeto, que desenvolvam ambientes de natureza diversa e permitam trabalhar as aprendizagens essenciais de forma integrada, articulada e contínua ao longo dos três ciclos. Espera-se um aumento do trabalho colaborativo e interdisciplinar, a melhoria das práticas letivas e o sucesso nas disciplinas de Matemática e ciências experimentais.

#### **Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?**

Sim

### **X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 5**

---

#### **Designação**

Desenvolvimento curricular em Conselho de Turma: Pensar e Agir em Contexto

#### **Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre**

AEI 4

#### **Público-alvo da ação de capacitação**

Docentes

#### **Entidade responsável**

CFAE

#### **Cronograma (assinalar os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)**

2024/2025

## **Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação**

O impacto da ação deverá ser medido através do número de docentes capacitados no desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras. Os professores devem compreender os aspetos a alterar nas práticas letivas, a relação entre contextualização e articulação curricular, a identificação dos aspetos que devem constar na matriz do planeamento, definição de objetivos, metas e indicadores de monitorização, bem como as formas de operacionalizar as medidas definidas em conselho de turma. Espera-se uma melhoria da prática pedagógica e um aumento do sucesso escolar.

## **Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?**

Sim

## **X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 6**

---

### **Designação**

IA em educação – práticas, desafios e ferramentas

### **Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre**

AEI 2  
AEI 3  
AEI 4

### **Público-alvo da ação de capacitação**

Docentes

### **Entidade responsável**

CFAE

### **Cronograma (assinala os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)**

2025/2026

### **Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação**

O impacto da ação deverá ser medido através do número de docentes capacitados na área da IA e da inovação das práticas pedagógicas. Espera-se uma compreensão mais alargada do conceito e a desmitificação de algumas ideias a ele associadas; o domínio de ferramentas associadas a IA em várias dimensões e uma reflexão sobre os verdadeiros riscos e como os minimizar. Espera-se que os docentes implementem boas práticas com o uso das ferramentas de IA.

## **XI - Outros Projetos**

---

### **Outros projetos mobilizados para o desenvolvimento do PA**

Academia Digital para Pais  
Clube Ciência Viva na Escola  
Parlamento dos Jovens  
Plano Nacional das Artes  
Plano Nacional do Cinema  
Rede Nacional de Clubes Europeus  
Outro. Qual? (1): Banda escolar - "A Outra Banda"  
Outro. Qual? (2): Projeto Piloto Manuais Digitais

## **Observações**

---

**Caso assim o deseje, poderá ainda registar observações e/ou comentários complementares à informação já inserida.**

Inclui-se o anexo 1, parte integrante do Acordo de Parceria entre o Município de Almada e o Agrupamento, onde são apresentados os projetos, programas e iniciativas que a Câmara e os seus parceiros oferecem à comunidade, os quais contribuem para a consecução do plano de ação em geral e, em particular, para as áreas de intervenção prioritária 7, 9, 10, 11 e 13.

**Se pretender poderá anexar aqui outra informação complementar.**

[ANEXO\\_1\\_Projetos\\_Municipio\\_de\\_Almada\\_\(1\).pdf](#)