

ESTUDO DO MEIO 2.º ANO				
Domínio- Sociedade				
Aprendizagens	Ações/ Estratégias	Descritores do Perfil do Aluno	Recursos Digitais	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de nascimento, Cartão de Cidadão, fotografias, álbuns, etc.). - Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-as em mapas ou plantas e numa linha de tempo. - Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. - Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. - Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. (20 de novembro: Dia Internacional dos Direitos das Crianças). - Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspectos do seu dia a dia (alimentação). - Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. - Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> - seleção de informação; - mobilização do conhecimento em diferentes áreas e contextos diversos; - análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados. • Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> - seleção de informação; - mobilização do conhecimento em diferentes áreas e contextos diversos; - análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; - utilização de software simples. • Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: <ul style="list-style-type: none"> - formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; - conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; - criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio; - utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, dramatizações, ...). • Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: <ul style="list-style-type: none"> - realização de jogos, jogos de papéis, simulações; - organização de debates; - exposição de razões. 	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p>	Word Google Edmodo Padlet Genially Canva Thinglink Google forms Flipgrid Calameo Neardpol Quizziz Wordwall Fotografias (ferramenta integrada no próprio computador) Khan academy	Grelhas de observação para diferentes registos <ul style="list-style-type: none"> • Listas de verificação • Exposições orais • Comentário crítico • Relatório de uma atividade • Registo de vídeos • Organização de uma exposição coletiva de trabalhos • Portefólios • Trabalhos realizados por iniciativa do aluno • Questionário oral/escrito • Questões de aula • Testes • Grelhas de avaliação

ESTUDO DO MEIO 2.º ANO				
Domínio - Natureza				
Aprendizagens	Ações/ Estratégias	Descriptores do Perfil do Aluno	Recursos Digitais	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. - Distinguir os principais órgãos – coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano associando-os à sua função vital. - Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorram para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. - Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. - Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. - Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. - Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. - Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc). - Relacionar as características das plantas com o seu habitat. - Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução). 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> - seleção de informação; - mobilização do conhecimento em diferentes áreas e contextos diversos; - análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados. • Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: <ul style="list-style-type: none"> - organização de debates que requeiram a formulação de questões/opiniões e respetiva fundamentação. - identificação e exposição de razões que sustentam afirmações e avaliação da plausibilidade das mesmas. - problematização de situações. • Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - recolha de informação; - recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo. -formulação de questões-problema, - registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar e das conclusões construídas a partir dos dados; -confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; - identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; - formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenômeno. • Promover estratégias que induzem: <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias que concorram para bem-estar de 	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Criativo</p>	<p>Word Google Edmodo Padlet Genially Canva Thinglink Google forms Flipgrid Calameo Nearpol Quizziz Wordwall Fotografias (ferramenta integrada no próprio computador) Khan academy</p>	<p>Grelhas de observação para diferentes registos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de verificação • Exposições orais • Comentário crítico • Relatório de uma atividade • Registo de vídeos • Organização de uma exposição coletiva de trabalhos • Portefólios • Trabalhos realizados por iniciativa do aluno • Questionário oral/escrito • Questões de aula • Testes • Grelhas de avaliação



Planificação Estudo do Meio 2.º ano
2025/2026

<ul style="list-style-type: none">- Relacionar as características dos animais com o seu habitat.- Localizar Portugal, na Europa e no Mundo em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.- Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.- Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.- Saber colocar questões, levantar hipóteses,- Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.	<ul style="list-style-type: none">- outros;- apadrinhamento de causas.-desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema.• Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:- utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por ex. imagens, mímica).- recolha de dados;- preenchimento de tabelas;- manipulação de diferentes representações cartográficas.	(A, C, D, J)		
--	--	--------------	--	--

ESTUDO DO MEIO 2.º ANO				
Domínio Tecnologia				
Aprendizagens	Ações/ Estratégias	Descriptores do Perfil do Aluno	Recursos Digitais	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano. - Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (análogicos e digitais) do seu quotidiano. - Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - organização de sumários, registos de observações; - promoção de estudo autónomo; - apresentação da informação. • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - exposição de diferentes pontos de vista. • Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - formulação de questões-problema; - registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar e das conclusões construídas a partir dos dados; -confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; - identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; - formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno. 	<p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p>	Word Google Edmodo Padlet Genially Canva Thinglink Google forms Flipgrid Calameo Nearpol Quizziz Wordwall Fotografias (ferramenta integrada no próprio computador) Khan academy	Grelhas de observação para diferentes registos <ul style="list-style-type: none"> • Listas de verificação • Exposições orais • Comentário crítico • Relatório de uma atividade • Registo de vídeos • Organização de uma exposição coletiva de trabalhos • Portefólios • Trabalhos realizados por iniciativa do aluno • Questionário oral/escrito • Questões de aula • Testes • Grelhas de avaliação

ESTUDO DO MEIO 2.º ANO				
Domínio Transversal: Sociedade/Natureza/ Tecnologia				
Aprendizagens	Ações/ Estratégicas	Descriptores do Perfil do Aluno	Recursos Digitais	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (ar, água, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. - Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Representar lugares reais que lhes são próximos no tempo e no espaço. - Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. - Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. -Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. - Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - formulação de questões-problema; - registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar e das conclusões construídas a partir dos dados; -confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; - identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; - formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenômeno. -pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com a temática em estudo. - saber questionar uma situação; - exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); - escutar os outros e saber tomar a palavra; -confronto de ideias; - respeitar o princípio de cortesia; - interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas. • Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares; - autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal. • Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - gestão/organização de sala de aula; - organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo; - organização e realização autónoma de tarefas. • Promover estratégias que induzam: - ações solidárias que concorram para bem-estar de outros; - apadrinhamento de causas. 	<p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal a todas as áreas)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Word</p> <p>Google</p> <p>Edmodo</p> <p>Padlet</p> <p>Genially</p> <p>Canva</p> <p>Thinglink</p> <p>Google forms</p> <p>Flipgrid</p> <p>Calameo</p> <p>Nearpol</p> <p>Quizziz</p> <p>Wordwall</p> <p>Fotografias (ferramenta integrada no próprio computador)</p> <p>Khan academy</p>	<p>Grelhas de observação para diferentes registos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Listas de verificação •Exposições orais •Comentário crítico •Relatório de uma atividade •Registo de vídeos •Organização de uma exposição coletiva de trabalhos •Portefólios •Trabalhos realizados por iniciativa do aluno •Questionário oral/escrito •Questões de aula •Testes •Grelhas de avaliação