

| MATEMÁTICA 3.º ANO   |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| NÚMEROS E OPERAÇÕES  |  |  |  |   |
| Aprendizagens  | Ações/Estratégias  | Descriptores do Perfil dos Alunos  | Competências Digitais (recursos)   | Avaliação   |
| <b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>   |  |  |  |   |
| <b>Números naturais</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Números pares e ímpares</li> <li>- Percursos</li> <li>● Ler e representar números no sistema de numeração decimal até ao milhar, acima do milhar, até à dezena de milhar, centena de milhar</li> <li>● Identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes.</li> <li>● Comparar e ordenar números naturais até ao milhar, dezena de milhar.</li> <li>- Adição, subtração, multiplicação e divisão</li> <li>● Realizar estimativas do resultado de operações e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, operações, propriedades, operações, regras e procedimentos matemáticos).</li> <li>- Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</li> <li>- Utilizar materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os da tecnologia digital e a calculadora, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>- Criativo (A, C, D, J)</li> <li>- Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Word</li> <li>Google</li> <li>Edmodo</li> <li>Padlet</li> <li>Genially</li> <li>Canva</li> <li>Thinglink</li> <li>Google forms</li> <li>Flipgrid</li> <li>Calameo</li> <li>Neardpol</li> <li>Quizziz</li> <li>Wordwall</li> <li>Fotografias (ferramenta integrada no próprio computador)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grelhas de observação para diferentes registos</li> <li>● Listas de verificação</li> <li>● Exposições orais</li> <li>● Comentário crítico</li> <li>● Relatório de uma atividade</li> <li>● Registo de vídeos</li> <li>● Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</li> <li>● Portefólios</li> </ul> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>avaliar a sua razoabilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</li> <li>• Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão.</li> </ul> <p><b>-Resolução de problemas</b></p> <p>Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas.</p> <p><b>- Raciocínio matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e representar números no sistema de numeração decimal acima do milhar.</li> <li>• Identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes.</li> <li>• Comparar e ordenar números naturais superiores a 1000.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental e usando algoritmos, em contextos diversos.</li> <li>- Utilizar factos básicos das operações em situações de cálculo, designadamente factos básicos da multiplicação, como a tabuada até ao 5.</li> <li>- Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>- Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>- Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>- Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> <li>- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, operações, propriedades,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>- Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>- Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>- Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>- Autoavaliador (transversal às áreas)</li> <li>- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>- Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>- Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>- Cuidador de si e do outro</li> </ul> | Khan academy<br>Youtube<br>IXL Prática de matemática<br>MatScratch | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</li> <li>• Questionário oral/escrito</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Testes</li> <li>• Grelhas de avaliação</li> </ul> |
|--|--|---|--|---|

|   |  |                     |  |  |
|---|--|---------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</li> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas.</li> <li>• Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul> <p><b>- Comunicação matemática</b></p> | <p>operações, regras e procedimentos matemáticos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar materiais manipuláveis na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</li> <li>- Realizar cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental e usando algoritmos, em contextos diversos.</li> <li>- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido dos conceitos matemáticos.</li> <li>- Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul> | <p>(B, E, F, G)</p> |  |  |
|---|--|---------------------|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>● Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.           <ul style="list-style-type: none"> <li>• valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> </ul> </li> </ul> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p><b>- Multiplicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer relações numéricas propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido dos conceitos matemáticos.</li> </ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>- Divisão e multiplicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer relações numéricas e propriedades da multiplicação e divisão e utilizá-las em situações de cálculo.</li> </ul> <p><b>- Números Racionais não negativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar números racionais não negativos na forma de fração (<math>\frac{1}{2}</math> – <math>\frac{1}{4}</math> – <math>\frac{1}{8}</math> – <math>\frac{1}{3}</math> e <math>\frac{1}{6}</math>)</li> <li>- Estabelecer relações entre as diferentes representações das frações.</li> </ul> <p>Utilizar frações em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.</p> <p><b>Frações unitárias, frações próprias; frações equivalentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar números racionais não negativos na forma de fração (<math>\frac{1}{5}</math> e <math>\frac{1}{10}</math>)</li> </ul> <p>Estabelecer relações entre as diferentes representações das frações</p> <p>Utilizar frações em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar números racionais não negativos com o significado de parte-todo, quociente, medida e operador, em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> </ul> |  |  |  |
|---|---|--|--|--|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Adição de frações</b></p> <p><b>Subtração de frações</b></p> <p><b>Multiplicação de um nº inteiro por uma fração</b></p> <p>- Estabelecer relações entre as diferentes representações de uma fração e de um decimal.</p> <p>Utilizar frações e decimais em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.</p> <p>Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>- Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos.</li> </ul>   |  |  |  |
| <p><b>GEOMETRIA E MEDIDA</b></p> <p><b>Tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir o tempo e relacionar as unidades de medida de tempo e fazer estimativas, em contextos diversos.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital e calculadora.</li> <li>- Interpretar calendários e horários em situações do quotidiano.</li> <li>- Interpretar calendários e horários e relacionar medidas de grandezas com os números racionais não negativos, em situações do quotidiano</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criativo (A, C, D, J)</li> <li>- Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>- Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>- Sistematizador/</li> </ul> | Word<br>Google<br>Edmodo<br>Padlet<br>Genially<br>Canva<br>Thinglink |  |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p><b>Resolução de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul> <p><b>Raciocínio matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul> <p>- Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>- Desenvolver o interesse pela matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>- Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>- Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>- Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>- Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>- Autoavaliador (transversal às áreas)</li> <li>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>- Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Google forms</li> <li>Flipgrid</li> <li>Calameo</li> <li>Neardpol</li> <li>Quizziz</li> <li>Wordwall</li> <li>Fotografias (ferramenta integrada no próprio computador)</li> <li>Khan academy</li> <li>Youtube</li> <li>IXL Prática de matemática</li> <li>MatScratch</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação para diferentes registos</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Exposições orais</li> <li>• Comentário crítico</li> <li>• Relatório de uma atividade</li> <li>• Registo de vídeos</li> <li>• Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</li> <li>• Portefólios</li> <li>• Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</li> <li>• Questionário oral/escrito</li> <li>• Questões de</li> </ul> |
|---|---|---|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p><b>Comunicação matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> </ul>   |  | <p><b>aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Testes</li> <li>● Grelhas de avaliação</li> </ul> |
| <p><b>Localização e orientação no espaço</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenhar polígonos recorrendo a coordenadas em grelhas quadriculadas, no geoplano e em papel ponteado (malha quadrangular).</li> </ul>  |  |   |
| <p><b>Figuras geométricas</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever figuras bi e tridimensionais, identificando as suas propriedades (no caso das figuras planas, incluindo a identificação das suas simetrias).</li> <li>- Resolver problemas que requeiram a</li> </ul> |  |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</li> <br/> <li>- Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</li> <br/> <b>- Simetrias de reflexão</b> <br/> <li>- Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados</li> <br/> <b>- Círculo, circunferência, raio e diâmetro</b> </ul> | <p>aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiam a aprendizagem de novos conhecimentos.</p><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever figuras bi e tridimensionais, identificando as suas propriedades (no caso das figuras planas, incluindo a identificação das suas simetrias).</li> <br/> <li>- Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</li> </ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar propriedades de figuras planas.</li> </ul> <p><b>- Dinheiro</b></p> <p>Usar o dinheiro em contextos diversos.</p> <p>Relacionar diferentes valores monetários entre si e fazer estimativas com dinheiro.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, em situações de uso de dinheiro.</li> <li>- Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiam a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>- Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar unidades de medida convencionais do SI e instrumentos de medida, em contextos diversos.</li> <li>- Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados e instrumentos variados.</li> <li>- Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar unidades de medida convencionais do SI e instrumentos de medida, em contextos diversos.</li> </ul> |  |  |  |
|---|---|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>-Área</b></p> <p>Medir áreas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI.</p> <p>Fazer estimativas de áreas, em contextos diversos.</p> <p><b>- Volume</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medir volumes, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI.</li> <li>-Fazer estimativas de volumes, em contextos diversos</li> </ul> <p><b>- Massa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados</li> </ul> | <p>diversos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados e instrumentos variados.</li> <li>- Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</li> <li>Utilizar unidades de medida convencionais do SI e instrumentos de medida, em contextos diversos.</li> <li>- Utilizar unidades de medida convencionais do SI e instrumentos de medida, em contextos diversos.</li> <li>- Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora.</li> <li>- Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>- Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar</li> </ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>os resultados obtidos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li><li>- Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li></ul> |  |  |
|--|---|--|--|

| MATEMÁTICA 2.º ANO   |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS  |  |   |  |   |
| Aprendizagens  | Ações/Estratégicas   | Descritores do Perfil dos Alunos  | Competências Digitais (recursos)   | Avaliação   |
| <b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representação e interpretação de dados</li> <li>- Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas.</li> <li>- Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos).</li> <li>- Formular questões a partir de situações familiares variadas e recolher e organizar dados de diferentes formas, respondendo às questões formuladas.</li> <li>- Utilizar gráficos de barras na organização e representação de dados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>- Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>- Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>- Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>- Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>- Autoavaliador (transversal às áreas)</li> <li>- Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>- Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul> | Word<br>Google<br>Edmodo<br>Padlet<br>Genially<br>Canva<br>Thinglink<br>Google forms<br>Flipgrid<br>Calameo<br>Neardpol<br>Quizziz<br>Wordwall<br>Fotografias (ferramenta integrada no próprio computador)<br>Khan academy<br>Youtube<br>IXL Prática de matemática<br>MatScratch | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação para diferentes registo</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Exposições orais</li> <li>• Comentário crítico</li> <li>• Relatório de uma atividade</li> <li>• Registo de vídeos</li> <li>• Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</li> <li>• Portefólios</li> <li>• Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</li> <li>• Questionário oral/escrito</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Testes</li> <li>• Grelhas de avaliação</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>Resolução de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</li> <br/> <li>- Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir).</li> </ul><br><p><b>Raciocínio matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <br/> <li>- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas recorrendo à recolha de dados e à sua organização e representação.</li> <br/> <li>- Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar representações dos dados e as interpretações realizadas, discutindo argumentos e criticando argumentos dos outros.</li> <br/> <li>- Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas recorrendo à recolha de dados e à sua organização e representação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul> <p><b>Comunicação matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar raciocínios, pensamentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar representações dos dados e as interpretações realizadas, discutindo argumentos e criticando argumentos dos outros.</li> <li>- Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|