

PLANIFICAÇÃO ANUAL – 3º ANO



Em relação ao Inglês do 3.º ano (A1), o aluno deve ser capaz de: compreender e utilizar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples que visam satisfazer necessidades concretas; apresentar-se e apresentar os outros; fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e os objetos que possui; comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar colaborante (adaptado de QECR, Escala Global, Nível A1: Utilizador Elementar; Conselho da Europa, 2001).

1º Semestre (32 aulas)

Unidades	Léxico e Gramática	Avaliação
<b>Unit 1: Me, myself and I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saudações e apresentações elementares</li> <li>Identificação pessoal</li> <li>Países e nacionalidades</li> <li>Cores e formas</li> </ul>	<b>Usar <i>lexical chunks</i> ou frases</b> relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural; Identificação pessoal; Países e nacionalidades; Cores e Formas; Verb “to be” (“ <i>Present Simple</i> ”)	<b>Elementos de recolha de informação de suporte à avaliação</b> Observação direta (participação / interesse / pontualidade / assiduidade / utilização da língua inglesa); Trabalho de casa; Empenho dentro e fora da sala de aula; Avaliação formativa;
<b>Unit 2 – Numbers and dates</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Números cardinais até 50</li> <li>Dias da semana</li> <li>Meses do ano</li> </ul>	<b>Usar <i>lexical chunks</i> ou frases</b> relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural; Números; Datas; “Prepositions of time: on, in”	Avaliação sumativa; Rubricas; Testes de compreensão do oral; Testes de compreensão escrita; Avaliação da produção oral; Avaliação da interação oral; Avaliação da leitura;
<b>Unit 3 – School and means of transport</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>A escola e rotinas</li> <li>Meios de transporte</li> </ul>	<b>Usar <i>lexical chunks</i> ou frases</b> relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural; A escola ;“on, in, under, near”;	Desenvolvimento e apresentação de pequenos projetos; Auto e heteroavaliação.

**2º Semestre (39 aulas)**

<b>Unit 4 – Family and routines</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Família</li><li>• Dias da semana</li><li>• Rotinas</li></ul>	<b>Usar <i>lexical chunks</i> ou frases</b> relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural; Membros da família; Rotinas familiares; “Verb to have (got) (Present simple)”	<b>Domínios</b>  Compreensão oral - 25% Compreensão escrita - 20% Interação/ Produção oral – 35% Interação/ Produção escrita - 20%
<b>Unit 5 – Pets and Games</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Animais de estimação</li><li>• Jogos</li></ul>	<b>Usar <i>lexical chunks</i> ou frases</b> relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural; Animais de estimação; “ I can / I can’t”	
<b>Unit 6 – Seasons, weather and clothes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estações do ano</li><li>• Tempo atmosférico</li><li>• Vestuário</li></ul>	<b>Usar <i>lexical chunks</i> ou frases</b> relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural; Estações do ano; Estado do tempo; Vestuário; “Verbs in the Present Continuous”	