

## Planificação semestral – Ciências Naturais, 5.º ano – 2025/2026

1.º Semestre				
Descrição			PASEO	Tempos letivos (45 min)
Apresentação				1
Temas	Capítulos	Aprendizagens Essenciais	PASEO	Tempos letivos <sup>1</sup> (45 min)
1. A água, o ar, as rochas e o solo – materiais terrestres	1. Condições da Terra que permitem a vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena).</li> <li>Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo.</li> <li>Identificar os subsistemas terrestres em documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal).</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	6
	2. As rochas e o solo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares).</li> <li>Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais.</li> </ul>		9
	3. A água	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal).</li> <li>Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos.</li> <li>Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais.</li> <li>Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana.</li> <li>Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais.</li> </ul>		12
	4. O ar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre.</li> <li>Argumentar acerca dos impactes das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal).</li> </ul>		10
Momentos de avaliação. Atividades PAA.				6 3
TOTAL				46

<sup>1</sup> Na planificação global estão considerados tempos para avaliação das aprendizagens.

2.º Semestre				
Temas	Capítulos	Aprendizagens Essenciais	PASEO	Tempos letivos (45min)
2. Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	5. Diversidade nos animais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem.</li> <li>Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal).</li> <li>Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies.</li> <li>Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies.</li> <li>Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos.</li> <li>Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento.</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	19
	6. Influência dos fatores do meio nos animais e plantas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas.</li> <li>Identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura.</li> </ul>	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	8
	7. Biodiversidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats.</li> <li>Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local.</li> <li>Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação.</li> <li>Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.</li> </ul>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	7
	8. A célula	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes.</li> <li>Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.</li> </ul>		7
Momentos de avaliação.				6
Atividades PAA.				3
TOTAL				50 aulas